

# 伦理学视角下高校体育教学的研究

段美玲

(郑州幼儿师范高等专科学校 河南 郑州 450000)

**[摘要]**在我国伦理学的研究有了一些进展,体育伦理学在众多方面都涉及了体育课题,教师德育工作是体育伦理学的重要组成部分,体育教育具有明显的伦理教育意义,培养具有良好道德品质的人是体育教学的最终目标,这都要求体育教学要按照伦理学的方式进行,因此高校体育教育要转变教学理念,从伦理学角度出发,拓宽体育教学维度。本课题运用调查法、教育观察法、访谈法、逻辑推理法、文献法、数理统计法等研究方法对学生的道德品质和体育教师的教学伦理进行了理论分析与实证研究。

**[关键词]**体育教学;伦理学;体育道德;学生道德品质

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.020

## 引言

党的十八大以来,党中央高度重视教育事业,在讲话中多次提到立德树人,在党的十九大报告中,落实立德树人,更加突显德育重要地位。在2019年10月,中共中央、国务院颁布《新时代公民道德建设纲要》提出:“要把加强公民道德建设、提高全社会道德水平当作社会与国家发展战略任务”<sup>[2]</sup>。由此可看出,体育发展不再单一化的倾向,而是全方位,多面性的发展,智育、体育、德育是我国学校教育的重要内容。但在高校层面,因受高考影响,教师没有足够精力关注学生体育和德育当面。为了使体育和德育快速结合,可以通过思政教育开展,直接、快速、有效。很多大学体育教师受传统观念的影响,错误认为德育就是思政教师的任务,体育课只注重学生体质和运动技能,从而忽视了德育的培养。大学是提升学生崇高政治素养、提高学生的思想水平和培养学生良好道德品质重要阶段,伦理学最主要指揭示学生道德品质,所以本文重点对体育教学中渗透伦理学理论的基本策略进行了研究。

## 1 伦理学渗透体育教学的基本策略

### 1.1 渗透在教学目标

传统的体育教学忽视教育客体的个体情感和自我发展,教学理念是教师在长久的教学中对教学活动形成一种基本认识、基本态度与基本观念。因此,研究伦理学如何渗透大学体育教学,首先要研究伦理学如何渗透大学体育教师的教学目标中。伦理学教学理念的渗透,要求大学体育教师要深入理解伦理学的内涵,肯定体育和德育的关系,有共同育人目标,在教育内容有契合点。不能单纯教会学生技能和成绩,更应贯彻伦理学中德育教学,让学生明白体育中的品格,如勇敢、团结、坚持和顽强等,从而丰富体育课教学,达到以德为先得目标。

### 1.2 渗透在教学内容

在教学实践中,应采取多样化的鼓励或奖励方法,对在一定时期内有突出道德表现的学生加以表扬和奖励,发挥模范带头作用。这个环节中,教师需做好启发者和示范者的角色,引导学生的道德观和价值观。在教授过程中,需兼顾伦理学的理念教育,使学生树立正确的伦理价值观,达到遵守道德规范、发挥高尚道德的功效。

在开始的课程学习方面,对伦理学的相关知识需认真地推

广,在受教者群体中建立一定的伦理道德意识,从意识上规范体育认识。体育教材是大学体育课堂教学的重要参考依据,它与大学体育教学任务和目标密切相关。将伦理学渗透到体育教材中,有两个策略:深挖体育教材中的德育内容,并将部分内容作为重点内容要求大学生认真学习与理解;开发校本体育教材,将专门的德育内容加入教材中。大学体育教师主要以各种体育运动项目为内容,让大学生参与训练,然后在这一过程中进行德育的渗透,渗透的内容主要包含吃苦耐劳、坚持不懈、自信勇敢、不轻易言败等品质。对第二种策略而言,需要全校体育教师在校领导的牵头组织下,对本校人才培养目标、体育教学软硬件条件及伦理学的根本要求进行深入探讨,设计开发涵盖德育知识的校本体育教材。该教材渗透的德育内容要更有针对性,能引起教师和大学生的共鸣。例如,在篮球、足球或者其他的体育项目中,教师可基于体育规则,培养学生规则意识,采取合作学习法,以小组为单位让学生进行学习。如篮球运动中,教师可以将擅长运球、投篮、传球、控球的学生放在一组,让学生彼此之间交流技巧。这样的教学方式不仅能够提升学生体育技能水平,还能培养学生的合作精神、团队协作能力,从而起到对学生德育教育的目的。

### 1.3 渗透在教学方法

教学方法是实现教学任务和目标的手段与措施,关于伦理学体育教学方法渗透,本文提出4个策略。

(1) 重视讲解法。在日常体育教学中,注重教师的言行举止,应采用轻松幽默的教学方法,可以较好缓解课堂紧张氛围,将体育精神和技能相结合。伦理学是做大学生的思想工作,它要求大学生首先深刻理解其本质和意义,然后将其作为自己体育运动实践、校园文化学习和今后社会生活的行动指南。要实现这个目标,示范法和练习法显然是“力所不及”的。很多大学体育教师在教学活动中忽视讲解法,而是将大量的时间和精力放在示范法、练习法这些偏向运动实践与指导的教学方法上。要求体育教师重视讲解法,在第一节课上将伦理学的理论知识详细地讲给大学生,让大学生一边学习,一边思考,逐渐增强对伦理学的认知和理解。

(2) 灵活采用游戏法、竞赛法。游戏和竞赛符合大学生的身心发展特征,易于调动其参与体育教学的积极性。同时,

游戏和竞赛中的活动组织、角色扮演、规则遵守、团队合作、荣誉等能够从不同层面对大学生的品德素质产生积极的影响。

(3) 采用案例分析法。大学体育教师可以选择国家队运动员、本校优秀运动员、班级优秀大学生的体育训练过程、体育竞赛表现等案例,为大学生讲解相关的与德育知识。

(4) 网络教学法。以互联网为载体的教学,是伴随着网络信息技术和新媒体技术的发展而发展的一种线上教学。互联网上的德育知识要比体育教材中的德育知识丰富得多。将伦理学渗透体育网络教学,也有3个策略。①借助网络教室,结合纸质体育教材,以图文并茂的形式给大学生讲解德育知识。②以“体育与德育”伦理学为主题,以腾讯会议、慕课、微课、钉钉直播等形式开展线上教育。③借助微信、微博,布置德育作业,公众号推送德育内容。伦理学渗透体育教学方法,对体育教师的整合能力和网络应用能力有较高的要求。尤其是网络应用能力,体育教师要能在浩瀚的网络中收集到高质量的德育内容,然后将其与自己的体育课程相结合。

教师还可以借助情境教学法渗透德育,即围绕教学主题创设情境,让学生在情境中训练。以跑步项目为例,教师可以将其模拟成“救火现场”,一半学生在终点位置扮演火灾中受困的群众,还有一半学生在跑道的起点位置扮演消防员,教师发出指令后,消防员携带以篮球、海绵垫作为道具的救援物资赶往火灾现场救出受困群众。然后,两组学生再反过来扮演角色。这样的教学方式让跑步变得有趣味、有意义,既锻炼了学生跑步能力又在无形中增强了他们的责任意识,而且培养了学生奉献精神、乐于助人的品质等优良美德。又如,创设游戏情境。教师可以在跑道上用海绵垫等设置障碍物,然后让两个学生为一个小组,分别扮演瘸子和盲人,扮演盲人的学生背着扮演瘸子的学生从跑道起点位置跑到终点位置,瘸子在背上指挥盲人绕过路上所有的障碍物,若是碰到障碍物则为通关失败,只有成功避开所有障碍物并且在规定时间内到达终点才算通关成功。这样的游戏情境让原本被学生抵触的跑步运动变得有趣,不仅可以激发他们的内在情感,还能培养学生之间的团结能力、合作能力、集体荣誉感等良好品质。

### 1.4. 渗透在教学评价

教学评价包括对学生评价和教师评价。大学体育教学工作开展的组织者、执行者、重要参与者和监督者是体育教师,他们对伦理学的认识程度直接影响伦理学渗透程度,教学能力及个人的素质更能影响伦理学渗透教学的实效性。在同一所大学、同一个专业的学生,仅高考分数比较接近、文化课水平相当。但是他们的运动能力却不是完全接近。因此,体育教师在教学过程中,采用教学手段要做到因材施教;在技能教学中,应做到给予每位学生指导和纠正,改变教学方法,发现多次错误动作时,采应集中讲解纠错方法;在期末成绩评定时,不能

采取一刀切的考核标准,应以学生的进步幅度来进行评价,大学体育课程,培养学生终身体育观念,更应鞭策学生的体育锻炼行为来作为考核准则。

### 1.5 渗透在教学环境

人始终处在一定的环境中,环境对人的思想和行为产生有着重要的影响。大学体育教学环境是指影响大学体育教学活动的全部条件,包括物质条件和精神条件。其中,物质条件即物质环境,如教室、操场、体育馆等。精神条件即精神环境,如课堂气氛、师生关系、校园体育文化等。物质环境方面,在“立德树人”视野下,大学学校领导应当在制定教室、操场、体育馆建设规划时树立德育思维。例如,在教室、操场、体育馆内张贴体育名人、体育精神的画报、名言警句等。另外,还可以利用学校体育文化节,向全校大学生展示学校多年来举办的体育竞赛的照片、奖杯、秩序册、标语等及本校体育队在校外体育竞赛中的奖牌、奖杯、拍摄的照片等。

### 1.6 渗透在考核规则

教书育人,教师就要具备良好的思想品德和职业道德,在考核过程中,首先要明确规则,大学生已经是具有行为能力的自然人,对很多事情都有知情权。所以,在体育考核、趣味运动会、体育比赛中,给所有学生公开考核办法和比赛规则,使得每个学生在公平正义的环境中进行竞争,利于社会和谐发展,提高价值取向,更好地发扬公平正义精神。

## 2 结论

在伦理学视角下对体育教学的研究有着重要的意义,伦理学和体育教学相融合,形成了相辅相成的作用。在教学目标、内容、方法、评价、环境、规则等方面融入伦理学,不仅提高了教学质量,同时对学生思想素养和知识技能的培育有画龙点睛之意。当下体育教学过程和伦理学的研究紧密相连,在明确了体育教学和伦理学的交叉关系后,我们可以从伦理学角度研究体育教学的特点和现状,从而进一步对体育教学的方式方法和途径做出合理有效的研究。

### 参考文献

- [1]路银芝,基于伦理学视角下的体育教学研究鸡西大学学报[J].鸡西大学学报,2013(12).
- [2]姜勇,潘旭,基于核心素养的中小學生体育道德评价指标模型构建[J].南京体育学院学报,2021(5).
- [3]王厚红.陶行知体育思想对高职院校体育课程改革的价值探析[J].山东农业工程学院学报,2018(04):124-125.

【基金项目:2021年度省社科联调研课题(编号:SKL-2021-2203)】

### 作者简介:

段美玲,女,硕士研究生,副教授,体育教育训练学,郑州幼儿师范高等专科学校