基于构建理论下的自主学习小学数学教学模式探讨

熊翠芳

（江西省抚州市临川区第十二小学，江西　抚州　344100）

[摘　要]随着新课程改革的推动和发展，教师在对学生进行课堂教学的过程中应当考虑到学生能力欠缺的原因，并且有针对性的调整自身的教学方式和教学手段，培养学生对于数学学习的兴趣爱好，让学生有更大的空间表达。

[关键词]构建理论；小学数学；自主学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1363

引言

教师在教学的过程中应当营造一个平等和谐的关系，增加学生对于教师的信赖感，让学生在一个安全的环境中表达自身的想法和问题，通过这样的方式学生也能够自主对相关的知识进行学习，改变自己的学习方式，更好地对相关知识内容进行自主学习。

一、数学课堂中建立平等和谐的师生关系

教师在对学生进行教育的时候应当是一个平等的环境当中，教师自身虽然是教育者，但也应当能够平等的和学生之间进行对话才能够更好地对学生开展相关教学活动，为学生营造一个健康愉快的氛围让学生能够得到成长。平等的师生关系也有利于教师在开展教学活动的时候促进学生对相关的知识内容进行自主思考，让学生之间对此进行交流，推动学生之间能够更好地提升和进步，让学生得到发展和成长。

教师的教学活动应当是为了让学生能够得到更好的成长，培养学生的综合素质和综合能力使得学生能够养成良好的学习习惯和学习行为，在对学生进行课堂教学的过程中应当注重对于学生的启发式教育，让学生自己能够对相关的问题进行思考。教师对于学生应当及时地进行引导，让学生能够得到更好的成长，这就需要教师能够转变自己的教学手段和教学方式，让学生能够在轻松愉快的氛围当中对相关的知识内容进行学习。

教师在授课的过程中应当尽量用平和的语气对学生进行教学，让学生能够感到安全才能够更好地使学生在学习的过程中表达自己的思想和感受，推动学生在学习的过程中爱上数学学习。

二、数学课堂中发挥教师主导组织的作用

教师虽然是课堂的主导者但是学生才是教学活动的主体，教师应当明确这一基本的区别，在课堂教学的过程中对学生进行引导，让学生能够参与到课堂教学的环节当中对相关的知识内容进行学习。学生作为教学环节中的主体也能够更好地对相关的知识内容进行学习和探讨，通过分组教学的方式也能够激发学生在学习的过程中更好地掌握相关知识内容，让学生之间互相进行交流和碰撞，自主的解决在学习过程中所遇到的困难和问题。

在教学的环节当中教师应当对课堂的氛围和进度内容进行把控和调节，教师作为课堂的主导者应当充分的发挥自身的主导作用，推动学生能够进入到课堂环境当中对相关的知识内容进行学习和讨论。小学阶段的学生自我控制能力和自我约束能力相对较弱，这就需要教师在开展教学活动的过程中对学生及时进行调整，让学生的注意力能够集中在课堂当中对相关的知识内容进行学习。

教师在课堂当中应当给学生充分的时间用于讨论以便于更好的保障学生之间能够进行沟通交流，让学生的团队协作能力能够得到提升和锻炼，这样的教学方式也能够让学生在学习的过程中明确自主学习的重要性。同学关系相较于师生关系而言更为平等，学生出现问题的时候通过团队协作的方式也能够更好地解决自身所存在的问题，养成学生的自主学习的习惯并且学生也能够通过这样的教学方式养成自主探究的学习行为。

三、数学课堂中渗透自主探究的学习方式

教师对于学生的教学不应当只是局限在学生知识的掌握情况方面，应当在教学的过程中及时对学生的学习习惯进行调整，培养学生正确的学习习惯，让学生能够掌握相应的学习方法，推动学生在自主学习的过程中能够解决相关的问题。通过这样的教学方式能够更好地对学生的综合能力进行培养，不仅仅让学生掌握运用相关的知识内容还能够让学生在学习的过程中能够更好地养成良好的学习习惯。学生除了可以自主之间进行沟通交流以外也可以通过搜集课外资料的方式来扩大自己的知识面，这类的自主学习需要学生自身对于数学知识有较强的兴趣爱好，并且学生也能够投入到学习的环节当中。

教师及时地对学生的学习习惯进行调整和培养，让学生能够从课前、课中、课后三个方面提升自主学习能力，课前的预习应当尽量全面而具体，在课中对知识内容进行学习的时候可以互相进行讨论，课后产生问题的时候及时和教师或同学之间进行沟通交流。教师在教学活动的过程中应当让学生明确寻求帮助的重要性，对于自身不能够解决的问题应当及时的和他人进行沟通交流，减少困难问题的囤积才能够在学习的过程中取得更好的成绩。

四、结束语

教师在对学生的自主学习能力进行培养的时候应当意识到当前阶段学生在学习的过程中所遇到的问题和困难，及时地对学生的学习习惯进行纠正，讲学生作为教学活动的主体，站在学生的角度来考虑并开展教学活动，才能够更好地对学生的学习习惯进行调整，让学生得到提升。

参考文献

[1]赵秀颖.浅述在对学生进行自主学习教学模式培养时关于构建理论的应用探讨研究[J].数学学习与研究：教师版，2019，11（23）：82-83

[2]董亚杰.基于构建主义学习理论的小学数学“一四八”教学模式的探索与研究[J].活力，2019；08（24）：101-102