

“四史”教育与高校思想政治理论课教学融合路径研究

刘家琳

(湖北三峡职业技术学院, 湖北 宜昌 443000)

[摘要]在“两个一百年”奋斗目标交汇的关键时期, 高校思想政治理论课要充分发挥“四史”教育在价值引领、精神激励、立德树人等方面的作用, 通过理论教学、实践研修、文化引导等多个方面强化“四史”教育, 引导青年学生知史爱党、知史爱国, 在浩大的历史坐标中明确自身的时代定位, 真正理解我们如何走到今天, 又将走向怎样的未来, 传承精神血脉, 厚植爱国情怀。

[关键词]“四史”教育; 思想政治理论课; 融合; 路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.454

2021年正逢中国共产党成立100周年, 是“两个一百年”奋斗目标的历史交汇关键期, 中国也正在经历百年未有之大变局, 在这样一个机遇和挑战并存的时代, 如何准确把握中国社会主要矛盾变化发展新要求? 如何正确认识错综复杂、不确定性因素增加的国际环境带来的新挑战? 如何更好地把握历史机遇、坚定奋进目标, 实现中华民族伟大复兴的中国梦? 如何帮助青年学生理清思想迷雾, 培养实现中国梦的合格建设者和可靠接班人? 历史是最好的活教材。习总书记在今年年初的党史学习教育动员大会上强调: “在全党集中开展党史学习教育, 正当其时, 十分必要”, 指出“全党同志要做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”, 从历史中尤其是“四史”(党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史)中汲取前行的力量和奋进的智慧。高校思政课是落实立德树人根本任务的关键课程, 也是对大学生进行思想教育的主要阵地, 高校思政课要将“四史”融入思政课堂, 提升“四史”的育人功能, 引导青年学生在思政课堂上知史爱党、知史爱国。

一、“四史”教育融入高校思想政治理论课教学的价值

一方面, 有助于丰富思政教学资源。历史的长河波澜壮阔, 有惊心动魄的历史事件、有无畏前行的英雄史歌、有敢为人先的勇敢呐喊、有默默奉献的平凡一生……这些都是高校思政课珍贵的育人资源, 学习“四史”, 深入挖掘教科书文字背后的人物、线索、史料等, 帮助学生不断完善历史细节、无限贴近历史, 将“四史”教育打造成思政课取用不竭的育人资源宝库。另一方面, 有助于强化党史育人价值, 提升思政教学效果。历史是一本活教材, 学“四史”可以看成败、知兴替、明得失。“四史”中饱含着奋力抗争、一往无前的革命精神, 自力更生、白手起家的奋斗精神, 敢想敢试、与时俱进的创新精神……这些构建起中华民族的精神谱系, 具有深厚的育人价值。

第一, 学史明理, “四史”教育有助于学生树立唯物史观, 抵制错误思想的侵蚀。将“四史”教育融入高校思政课教学并不是简单的罗列历史线索, 而是以历史线索为基础的思想教育, 通过苦难辉煌的党史、曲折奋进的新中国史、风云激荡的改革开放史和正道沧桑的社会主义发展史, 引导学生了解事实、理清脉络、把握规律, 构筑起扎实的历史逻辑体系, 在大是大非面前头脑清醒, 能自觉抵制历史虚无主义等错误思潮, 增强思政认同。

第二, 学史增信, “四史”教育有助于学生什么理解“三个为什么”, 坚定信仰、信念、信心。青年学生肩负民族复兴的时代大任, 必须要有建设社会主义的坚定信仰, 这个信仰不是来自说教和灌输, 而来自对中国苦难辉煌历史的深刻了解。只有了解近代中国积贫积弱、仁人志士奋起反抗的历史, 才能深刻理解今日中国幸福生活的来之不易; 只有了解新中国成立

以来百废待兴, 全国人民自力更生、艰苦奋斗的历史, 才能深刻理解今日中国高速发展、成绩斐然的原因; 只有了解这一段历史, 在历史和现实的对比之下, 在苦难与辉煌的对比之下, 青年学生才能够深刻领会中国选择马克思主义、选择社会主义、选择中国共产党的必然性, 坚定理想信念, 并发自内心的坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

第三, 学史明德, “四史”教育有助于学生继承光荣传统, 厚植为民情怀。回顾“四史”, 期间有众多前辈发出了自己的呐喊, “生的伟大、死的光荣”的刘胡兰, “宁可少活二十年, 拼命也要拿下大油田”的王进喜, “心中唯独没有他自己”的焦裕禄……学习“四史”, 有助于学生从精神谱系中汲取奋进力量, 担当历史重任。

第四, 学史力行, “四史”教育有助于学生矢志奋斗, 践行使命担当。“道不可坐论, 德不可空谈”, “四史”教育只有将思想转化为具体的行动, 才能真正实现立德树人的根本目的, 否则, 便“只是没有落地的情怀”。 “四史”既是探索史、发展史, 更是实践史、奋斗史, 学习“四史”, 帮助学生看到人民的奋斗精神、创造精神, 看到人民群众的力量, 引导学生不仅将信仰放在心上, 更要落实在脚下, 将个人命运与时代发展、民族复兴紧密结合, 在“四史”中找准自身的历史方位, 在实现中国梦的伟大实践中找准人生方向, 砥砺奋进力量。

二、“四史”教育融入高校思想政治理论课教学面临的主要问题

近年来, 各大高校都非常重视在思政课中融入“四史”相关内容, 也取得了一定成效, 但不可否认的是, 目前“四史”教育融入高校思政课教学依然存在诸多问题。

(一) 学生对“四史”内容认知不系统不均衡

通过“四史”达到思想政治教育的目的, 其前提在于学生对于“四史”的内容有全面系统的掌握, 但当前高校中, 学生对于“四史”内容的掌握不系统不均衡。一方面, 由于高考的科目设置, 部分学生, 尤其是理工科专业的学生对“四史”知识的了解大多来源于初中或者高中低学段的学习, 或者来源于日常的新闻宣传、网络等渠道, 导致其所掌握的“四史”知识内容不系统, 存在“碎片化”情况; 另一方面, 多数学生在以往的“四史”学习中往往停留在纯粹的知识学习层面, 无法将知识串联形成历史逻辑, 还有部分学生对“四史”知识只熟悉事件和人物, 而不熟悉理论, 存在知其然而不知其所以然的情况, 导致认知不均衡。

(二) 学生对“四史”的学习动力和学习热情不足

部分学生认为“四史”学习不是必修课程, 作为思政课的“调剂”, 不是学习考试的硬指标, 可学可不学, 对“四史”

重要性缺乏认知；部分学生认为“四史”学习和自身未来职业规划、人生发展没有必然关联，于是更愿意把精力放在与自身就业密切相关的专业课程的学习上；还有部分学生认为“四史”就是落后于时代潮流的“故纸堆”，已经无法指导当前瞬息万变的时代发展，缺乏学习动力……诸多原因导致学生学习“四史”热情不高、学习效果不好。

（三）历史虚无主义的现实冲击

随着网络和新媒体的飞速发展，近年来，在微博、微信、直播平台、视频网站等领域，多次发生对英雄人物的污名化解读，在纪念日等关键时间节点设置“话语陷阱”，热炒舆论、混淆视听等情况。由于网络的隐蔽性和信息传播快速等特征，历史虚无主义愈加泛滥，影响也愈加广泛。部分学生出于对所谓“历史真相”的探索，对新奇观点的追捧，导致其在面对错误言论时缺乏清醒认识和理性分析能力，不利于唯物史观的确立。

三、“四史”教育融入高校思想政治理论课教学的实施路径

（一）精选教育内容，促使“四史”融入高校思想政治理论课堂

一方面，要加强对“四史”教育内容的提炼和筛选，丰富理论授课的内容。“四史”内容丰富，是宝贵的思政课教学宝库，但是把哪些内容筛选出来作为真正用到课堂上的内容则需要更深入的思考。在历史虚无主义泛滥的网络时代，对于青年学生来说，要从过去与现在、国内与国外、党内与党外、历史与现实等诸多角度出发，从网络热点、时政新闻中把握青年学生最关注、最关心的问题，了解他们真实的想法与需求，不回避问题、不掩饰矛盾，在关注学生的基础上精心选择“四史”中的教育内容和素材，以史为镜对学生加以正确引导。例如，当前互联网世界中，出现了一些人打着“历史新知”的幌子，扭曲史实、散播谬论，通篇胡编乱造，向英烈泼脏水，还有一些人借口“戏说”“恶搞”，以“言论自由”为幌子，肆意解构历史人物，对英烈极尽恶俗、恶搞之能事，还有一些人故意在重要时间节点发布错误言论，竭力贬低崇高……一旦出现这样一些现象，思政课就要及时向学生澄清错误言论，引导学生以史实为依据，学习英烈的英雄事迹，对诋毁英烈的不法行为要旗帜鲜明地反对，英雄、英烈是“四史”的重要组成部分，也是弥足珍贵的民族记忆，英雄、英烈不容“戏说”“恶搞”。结合史实与学生关注度高的社会热点问题开展思想政治教育相比于说教和理论灌输，能更容易被学生接受，增强学生学习“四史”的主动性和积极性。

另一方面，要强化对“四史”教育融入思政教学的阵地建设。既要加强思政课程建设，也要推进课程思政。“四史”教育融入思政课程不是简单地将历史的碎片塞进思政课程中，而是要统筹各类思政课程，实现“四史”融入的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑的三统一，使思政课程中的“四史”内容系统化呈现。同时，还要推进“四史”与课程思政的结合，引导专业课教师学好“四史”，并结合专业特点灵活运用“四史”中的教育元素，实现课程思政的知识传授和价值引领相统一、显性教育和隐性教育相统一的育人功能。此外，还可以结合城市发展史、城市历史文化名人等开设“四史”教育相应的选修课程。

（二）创新教育方式，促使“四史”融入高校思想政治理论实践教学课堂

一是挖掘本地资源，建立“四史”教育基地。高校可以挖

掘所在地区的红色资源，与各地的烈士陵园、名人故居、旅游胜地、博物馆等组织进行对接，成立“四史”实践教学基地，在各个重要的时间节点，组织学生前往实践基地参观学习，把本地现有的资源变成对学生开展思想政治教育的活教材和特殊课堂，用真实的图片、文字、故事、实物感悟学生。二是突出仪式感，开展各类实践活动。“四史”记录了众多历史事件，产生了一系列法定节日、重大历史事件纪念日，高校可以抓住这些重要时间节点，适时推出知识竞赛、红歌比赛、图片展、微视频大赛、诗歌朗诵、征文比赛等各种形式的实践活动，帮助学生领悟“四史”文化。同时，可以通过升旗仪式、宣誓等仪式感较强的活动引导学生情感升华。三是丰富教育主体，激发自我教育积极性。高校可以聘请老红军、老战士、老党员为兼职红色辅导员，既可以邀请他们开展“现身说四史”的活动，用亲历者的诉说来感染学生，也可以要求学生通过采访的形式挖掘更多历史的细节。高校也可以成立大学生“四史”宣讲团，到基层社区、中小学校、街头巷尾宣讲，既宣传“四史”知识，又激发学生自我提升的主动性。四是抓住新媒体，润物无声开展教育。大学生思想活跃，关注社会问题，新媒体是大学生获取信息、分享交流的主要渠道，要综合运用微信公众号、微博、短视频等多种新媒体平台，及时进行大数据分析，结合学生关注的热点实行个性化的信息推送，及时回应学生关切，有针对性地施加影响，实现润物无声的教育效果。

（三）营造教育氛围，促使“四史”融入高校思想政治理论文化课堂

一方面，开展硬件方面的“四史”环境建设。高校可以建设党史文化长廊系统介绍“四史”内容，制作中国精神宣传展板展示共产党人的精神谱系，开展“四史”知识竞赛，印发“四史”知识随手记，通过“四史”文化展、图片角等活动，以及“建立英雄人物雕塑、以伟大人物命名校道、在建筑物上刻画诗词警句等”多种形式，营造“四史”学习浓厚的氛围。另一方面，开展软件方面的“四史”环境建设。通过校园广播等传统媒体和“两微一端”等新媒体，打造校园立体化传播平台，宣传“四史”重大事件、重要人物和重要会议等内容，例如，可以每天利用中午半小时的时间，讲一则“四史”小故事，营造浸润式“四史”教育软环境。通过校史教育、红色文化讲堂、青年大学习等活动的常态化发展，营造“四史”教育浓厚的舆论氛围和文化氛围。

从2021年到本世纪中叶，中间三十年的时间正好是当代大学生激情勃发、干事创业、年富力强的三十年，他们将是第二个百年奋斗目标的见证者，更是建设者。他们肩负着民族的未来和希望，他们的价值观决定了国家和社会未来的价值取向。因此，在青年的“拔节孕穗期”开展“四史”教育，将“四史”融入高校思想政治理论课堂，有助于青年学生“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”，成长为中华民族伟大复兴的建设者和接班人。

参考文献

- [1]路顺.“四史”教育融入高校思想政治工作的三重维度[J].党史博采.2021(09)
- [2]徐磊、朱子威.“四史”学习教育融入高校立德树人的路径探讨[J].学校党建与思想教育.2021(18)
- [3]晏红.新时期高校“四史”教育及其实践路径探析[J].豫章师范学院学报.2021(8)
- [4]丘小维.广西高校大学生党史国史教育现状及对策研究[D].广西师范大学.2015