

定向士官学员当代革命军人核心价值观认同研究

张莉娟 芦曦

(陆军工程大学通信士官学校军队基层政治工作教研室, 重庆 400035)

[摘要]定向士官是军队依托普通高等学校培养的后备军人。定向士官学员对当代革命军人核心价值观认同是其军人思想政治素养的集中体现。军地院校应从优化引导理性认同、内化情感认同、外化行为认同三个方面提升定向士官学员的军人核心价值观认同。

[关键词]定向士官; 军人核心价值观; 认同

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.651

自2012起,我军开展依托普通高等学校定向培养直招士官试点工作。经过多年的实践探索,定向士官培养发展迅速并初具规模,成为军队高技术士官人才培养的重要途径。同时,通过部队和培训院校调研发现:少数定向士官学员在培养后期拒绝入伍,到部队后难以适应高强度的训练和严格的军事管理,日常工作动力不足等等。这些现象是学员的军人理想信念不够坚定、军人核心价值观的认同不够固化的反映。开展定向士官学员的军人核心价值观认同研究对定向士官学员培养具有一定的现实意义。

一、当代革命军人核心价值观认同的理论分析

马克思主义关于军人的价值观认为,“军队的特殊性,决定着它的成员——军人只有站在维护全社会共同的利益高度去工作、劳动、奉献和牺牲,才能实现自身的价值。”^[1]这是军人对人生价值、职业价值、军事活动价值的基本看法和根本观点,即军人价值观。当代革命军人核心价值观特指人民军队眼下、当代而非过去的主流意识形态和思想道德导向,是我军官兵共同的价值取向和行为准则。^[2]当代革命军人核心价值观五句话:忠诚于党、热爱人民、报效国家、献身使命、崇尚荣誉。回答了三个问题:我军的性质宗旨是什么、职能使命是什么以及军队中的个体应该怎么做。它包含了当代革命军人的政治价值观、职业价值观和个人价值观。

价值认同研究表明,价值认同不是不同价值观之间的简单的认同和共享,而是一个复杂的动态的发展变化的过程。从心理学、思想政治教育学以及价值哲学的角度来看,价值认同一般经历三个阶段:认知认同、情感认同和行为认同。认知认同是价值认同的基础和前提,指认同主体通过感觉、知觉、记忆、思维和语言等对价值观的内容、来源有系统的了解,处在感性认知阶段;情感认同是认识主体从情感上对价值观认可和赞同。情感认同一经产生,就会对认知活动产生巨大的调节、控制和导向作用,与认知认同相比具有更全面和深刻性特点;第三阶段是行为认同阶段,是前两个阶段的升华,是价值认同的最终目标和归宿。价值认同经过内化于心理性认同阶段后,便会逐渐把认同的价值观念转化为自身的价值标准,重构自身的价值结构,指导自己的实践活动,达到外化于行的效果。

当代革命军人对核心价值观的认同是指军人历经认知认同、情感认同、行为认同三个阶段,最终能够以当代革命军人核心价值观作为其追求的理想、信念、尺度和原则,并自觉内化为自己的价值取向,进而在军事实践活动中将当代革命军人

核心价值观作为标准规范自己行动的过程。军人的价值认同与其他认同相比,其特殊性在于军人的价值实现是为社会、国家牺牲个人,这使得军人的自我价值和社会价值统一容易形成尖锐的矛盾,因此军人核心价值观认同过程更为复杂。

二、定向士官学员当代革命军人核心价值观认同现状及分析

结合本文研究的需要,在参阅了大量相关研究报告的基础上,设计了调查问卷。问卷的设计中将当代革命军人核心价值观界定为政治价值观、职业价值观和个人价值观三个维度,遵循价值观认同规律:认知认同、情感认同、行为认同三个阶段,对在校定向士官学员展开调查。共发放问卷221份,回收221份,有效问卷为218份。调查具体情况如下:

(一) 政治价值观坚定,对重大问题理性认知欠缺

军人的政治价值观,体现了军人认同的政治方向、政治立场、政治观点、政治鉴别力等,体现为军人思想中“为谁打仗”“为谁扛枪”的思想问题。调查显示,定向士官学员基本具有坚定的政治价值观,坚定地认同党对军队的领导。100%的定向士官学员都是社会主义制度的坚定拥护者,支持拥护中国共产党的领导,认同党对军队的绝对领导是我军的军魂。大部分学员积极党组织靠拢递交入党申请书,90%以上的学员认为入党是积极向上、要求进步的体现。同时,个别学员认为是否坚持党对军队的绝对领导与军队打胜仗关系不大。对“军队非政治化、军队非党化、军队国家化”的错误观点缺乏学理认识。可见,定向士官学员为什么要坚持党对军队绝对领导知之不深,对党、军队、国家、人民、军人之间的内在、深刻的价值关系缺乏理解,对西方敌对势力的思想文化渗透还缺乏政治鉴别力,大政治观点、政治立场的理论认知不够深刻。

(二) 职业价值观逐渐形成,情感认同不稳定

定向士官学员的职业价值观在培养过程中逐渐形成。入学之初,定向士官学员的入伍内源性动机和外源性动机并存。46%的学员遵从个人理想选择成为定向士官学员,54%成为定向士官学员或是因为高考成绩不佳或是为了缓解家庭经济压力或是认为当兵是一份稳定的职业。学员的外源性动机是从满足现实性需求出发,并不清楚职业军人的国防使命和责任担当,少部分学员把军人当作一种谋生的手段。这一时期,学员对军人的职业价值认识存在偏差。毕业阶段,面对毕业分配,100%的学员表示服从组织分配,部分优秀学员主动申请到艰苦地区、作战部队服役。同时23%的学员表示对部队严格管理不太适应,17%的学员对部队高强度的工作训练会产生心理紧张,36%的学员对自己能否胜任部队岗位表示担忧,23%的学员表示当

恋爱婚姻与军人职业之间产生矛盾的时候迷茫而不知所措。可见,定向士官学员在大学期间对军人身份、军人价值观逐渐产生认同。同时发现,高强度的训练、严格的纪律、枯燥单调的生活以及婚姻恋爱带来的压力,会使他们产生紧张、担忧和矛盾的消极情绪,导致部分定向士官学员对军人核心价值观认同不稳定。

(三)个人价值观积极向上,价值选择易受功利因素影响

当代革命军人核心价值观科学地界定了军人价值实现的途径与目标,军人的价值取向是国家和人民的利益高于一切,当在国家、人民的利益受到威胁时军人能够挺身而出不惜牺牲一切。这一价值取向与实现个体价值利益有时是同向同步的,有时则存在矛盾甚至是相冲突的。从调查来看,定向士官学员基本能够把报效国家和捍卫人民利益作为人生价值追求目标,对个人、集体和国家利益三者的地位关系有比较正确的认识。88%的学员认为有国才有家,军人应当把国家利益放在首位,98%的学员认为在军人为保护人民群众人民在抢险救灾牺牲是值得的,93%的学员表示如果战争来临会上战场即使牺牲生命。可见,大多数定向士官学员在价值取向上是积极向上的。同时,受多元价值观影响,部分学员在价值选择时明显带有功利色彩。比如有小部分学员认为选择入党是为了更好地在部队发展,极个别学员表示当战争来临时不会主动申请走上战场等等。可见,绝大多数定向士官学员把“从军报国”当作实现人生价值、成就个人事业的舞台,认为军人牺牲奉献自己而实现国家、社会和集体的安全利益是值得的,有价值的。同时,面对市场经济和多元文化价值观的冲击,部分士官学员在价值选择时带有明显的功利色彩。面对个人利益与军队国家利益相冲突的时候,不能坚定地做出选择。

三、培塑定向士官学员核心价值观认同的建议

核心价值观认同是一个历经认知、比较、分析、判断、重塑的动态过程,不是自然而然、一蹴而就的,这需要培养院校遵循价值观认同的基本规律,针对学员的现实思想做好定向士官学员的军人价值认同培塑,实现定向士官学员对军人核心价值观认同的认知、情感和行为和和谐统一。

(一)夯实思想基础,引导理性认同。

当代军人核心价值观内涵丰富、意蕴深刻、理论性强,定向士官学员只有领会了当代革命军人核心价值观的科学内涵、精神实质和基本要求,才能从理性上认同当代革命军人核心价值观。具体来看:1.将军人核心价值观教育融入思想政治课堂,发挥思政课堂铸魂育人的主渠道作用。培养院校应遵循思想政治教育规律,对照军人思想政治素质要求,探索符合定向士官学员特点的教育方法,通过理论灌输实现理性上的说服,使学员从理性认知上认同军人核心价值观并将之作为自身行为指南。2.重视身份认知教育,强化军人身份认同。定向士官学员从进入校开始,承担培养任务的地方高校就应重视对其进行军人身份的认知教育,让定向士官学员群体清晰地知道“我是谁”“我该怎么做”。明确自己与其他学生的异同,帮助定向士官学员实现自我军人身份认同,以更加清晰明确的概念规范自己的行业为。3.融合军地教育资源,强化军人理想信

念教育。地方高校要注重把思想教育与军队特有的政治要求结合起来,开展党史军史、军人使命职责教育,不断强化国防生爱党、爱国、爱军意识,突出党对军队领导的军魂教育的核心地位,打牢高举旗帜,听党指挥的思想根基。最终坚定政治信念,牢固树立献身国防的思想。

(二)引发情感共鸣,内化情感认同。

价值观认同离不开外部力量的引导灌输,更依靠认同主体在自我体验中产生信任、热情与激情等积极情感,对军人核心价值观产生真诚的认同和信仰,将理性认知内化为情感认同。具体来看:1.运用典型示范。典型示范的优点在于将抽象的理论转化为具体的人格化形象,他们的思想和行为是当代革命军人核心价值观的生动体现,对于促进学员认同核心价值观具有很强的感染力。一要大力宣扬我军各个时期英雄模范人物的先进事迹,二要树立身边的优秀典型,使学员在先进人物的感召下对军人核心价值观产生自认同。2.营造军事文化氛围。当代革命军人核心价值观的精神深深地扎根于军事文化的沃土之中,军事文化具有熏陶功能、育人化人作用。一是广泛开展军队文化主题的歌咏比赛、文艺演出、读书演讲、影视欣赏等文化活动,学员在自编自导自演以及艺术欣赏的过程中军人核心价值观的现实魅力。二是加强军营环境建设,营造特色鲜明、催人奋进的军事文化氛围,让广大官兵在潜移默化、耳濡目染中强化对当代革命军人核心价值观的认同。3.开展仪式活动。开展仪式教育。例如定向士官学员入校后开展授衔、授枪等军事氛围浓厚的仪式教育,强化学员的军人意识、国家意识和荣誉意识,提升他们对革命军人核心价值观的情感认同。

(三)锤炼军人品质,外化行为认同。

价值观的认同与个体的实践活动密不可分,自觉践行当代革命军人核心价值观是价值观认同的最终归宿。士官学员只有在日常行为实践中不断锤炼军人品质,才能实现对革命军人核心价值观的行为认同。具体来看:1.建立完善的日常管理制度。军队《内务条令》对军人“一日生活制度”做了明确的要求,对起床洗漱、操课训练、熄灯就寝等日常工作都作了严格规定,军人必须遵照条令落实执行,在日常养成中强化军人意识、锤炼军人作风。2.抓好军事体能技能训练。军事体能训练是每个军人“兵之初”的必修课,根据定向士官学员的身体素质,循序渐进地开展军事体能训练,并通过日常考核和年度综合素质评价来调动学员的训练积极性。3.加强第一任职能力培养。定向士官学员的第一任职岗位是他们军旅人生的第一步,也是迈好从军道路的关键一步。培养院校要紧贴基层部队需求始终把提升学员的第一任职能力作为人才培养的重要内容,通过让学员到部队实习锻炼,请部队基层干部到院校介绍情况、传经送宝,提升学员的部队岗位第一任职能力。

参考文献

- [1]马克思恩格斯军事文集:第1卷[M].北京:战士出版社,1982:342
- [2]公方彬.培育当代革命军人核心价值观的时代意义及实践途径[J].西安政治学院学报,2009,(4)