

幼儿科学教育创新之我见

陈洁

(廊坊市广阳区春雨幼儿园(管道局第三幼儿园) 河北 廊坊 065000)

[摘要] 幼儿科学教育是全员科研教育体系的起止环节和基础阶段。实施儿童创新教育,不仅是社会进步的规律,也是儿童自身进步的必然。值得强调的是,科学研究的本质不在于已经了解的真知,而在于探求真知的全过程。其本质是鼓励和应用研究。儿童科学探究的全过程,就是塑造儿童创新精神的全过程。因此,儿童创新教育必须把握科学探究的阶段,精心策划儿童科学探究的全过程。

[关键词] 科学教育; 科学探究; 创新意识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.924

一、儿童创新教育在塑造儿童创新精神中的重要意义

(一) 儿童创新教育的服务宗旨和总体目标

幼儿创新教育是科学研究的早期教育。关键在于儿童科学素质的初步塑造。重点是激发孩子的认知和学习欲望。其实际总体目标包括:根据各种主题活动,正确引导孩子对周围事物和情境产生兴趣,产生求知欲和好奇心;能运用多种感官,能动动脑,研究疑难问题;用适当的方式表达和交流探索过程和结果;可以从生活中的游戏中体验事物的排列组合,感受数学课的重点和趣味;珍惜动植物,关注周边环境,亲近自然,珍惜生态资源,有基本的环保意识。儿童处于生命的最初阶段,其身心发展趋势并不完美和健全。根据创新教育,激发孩子合理的学习爱好和好奇心,为孩子在校园接受创新教育,乃至终身对科研的特殊热爱奠定良好的基础。这也为孩子创新精神的培养和发展奠定了基础。

(二) 儿童自主创新意识的本质和特点

在当今社会,自主创新早已成为对完美的追求。创新意味着升级、创造新项目或改变旧项目。创新精神是指每个人根据社会发展的需要和个人的发展趋势所创造的意志、愿望和思想,从而产生前所未有的事物或意识,主要表现在主题创作中的愿望和想法。它是人们观念和主题活动中积极主动、富有成效的表现形式;是大家开展主题活动的内在动力和基础;它是发展创新思维能力和想象力的前提。

二、创新教育中如何塑造孩子的创新精神

(一) 提升幼儿园教育工作者自身的创造精神,打造“创意教育工作者”新形象

第一,教育工作者本人要有创新精神。如果教育工作者思想保守、意识传统、教学方法落后,不仅不能培养创新的孩子,反而会抹杀孩子的自主创新能力。曾有专家提出,没有教育工作者生活质量的提高,就很难有高质量的教育和科研;没有老师的思想释放,孩子的思想就难以释放;没有老师的积极发展,就很难有孩子积极的发展;没有老师的创造精神,很难有孩子的创新精神。可见,老师一定是一个能创新、能培养思想的人。教育工作者在创新教育中的创造性的个人行为的主要表现会引起孩子们的关注。幼儿园教育工作者只有潜心钻研基础理论,不断发展和设计自己的创新思维能力,才能真正懂得如何培养和设计孩子的创新思维能力。殊不知,在当前的幼儿园创新教育中,以教育工作者为权威。所以,在与孩子沟通的时候,应该多选择标准、服从和审慎的心态。

其次,无疑有很多老师称赞孩子的想象力,具备正确引导和激发孩子创造力的专业知识和能力。一般来说,教育工作者不应该操纵孩子,也不应该约束孩子群体的意识和建议;他们应该鼓励孩子探索事物的真相;应构建一个包容和封闭的自然环境;建立有利于维护自尊的人际关系。

(二) 在科学活动中塑造孩子的创新精神

首先,在创新教育主题活动中,教育工作者应该给孩子一个机会,给予孩子足够的语言表达和沟通的契机。儿童在创意教育主题活动中的语言交流、语言描述是塑造其创造性思维能

力的关键途径和策略。3-6岁的孩子还处于学习、认知前文字的过程中,所以言语成为他们表达自己的逻辑思维的最基本、最重要的方法。^[4]同时,由于人们的语言表达和描述与逻辑思维是同时进行的,很多人在说话时可以激发自己的逻辑思维快速有效地运作,所以很多有自主创新的想法都在言语和交流中体现。因此,在幼儿园创意教育主题活动中,教育工作者选择语言进行交流和表达,塑造孩子的创新思维能力。关键在于规定孩子在用语言表达叙事时要合理、有品位、有想法。这不可避免地规定,老师提问时,要给孩子们更大的思考能力,答案要多样化,有多种概率。例如,老师提出问题时,可以提问有多种答案的情况,所以尽可能提升孩子的创新思维能力,从而达到塑造孩子创新思维能力的目的。

其次,在创新的教育主题活动中,教育工作者应该给孩子更多的机会,给予更多的动手能力。老师制定的幼儿园科普活动,应该尽量给孩子一些实用的原材料,让孩子在练习中找到实际操作的乐趣。教育工作者在科学活动中给孩子实用技能时要注意以下问题:一是提供尽可能多的实用原材料,不仅要数量多,品种也要多,最好每个孩子都要准备一份,每组一套,目的是让每个孩子都有动手的机会,能运用多种感官全面了解事物;第二,不必操纵孩子的具体步骤、方法和过程,赋予孩子自主和选择的权利,有利于孩子的自觉性和自我意识的发展趋势。自决是选择时独立思考的全过程。有利于培养孩子独立思考 and 创造性解决困难的习惯。三是让孩子动手能力第一,老师实际操作认证。孩子在遇到困难时最容易产生创新精神。所以,让孩子的实际操作先行,老师的指导在后,会给孩子很多自主探索和创新的机会。

第三,在创新教育主题活动中,教育工作者重视孩子,充分发挥孩子的好奇心和创造力。科学研究源于好奇心。孩子明显的求知欲,对奇特事物和周围环境的兴趣,是孩子进行科学学习的基本动力。幼儿阶段,孩子的想象力本质上是发展创造性思维能力的活动,因为他们大部分的心理状态都没有受到太多的束缚,所以他们的逻辑思维会很广阔。^[5]儿童具有丰富多彩的创造力,为教育工作者实施儿童文化教育提供了良好的前提和标准。教育工作者灵活运用孩子的这种心理特征,给他们足够的想象空间。有力地推动了儿童创新思维能力的发展趋势。

总之,教育工作者善于在创新教育主题活动中运用恰当的评价方法,正确引导幼儿创新精神的发展。根据罗杰斯提出的,外部评论会促使个人建立防御,这反过来又会阻止孩子创造个人见解。这也意味着,不恰当的外部评论会导致个人缺乏探索各种洞察力和概率的动力,从而阻碍个人想象力的发展。这就要求教育工作者运用适当的评语方法,给予儿童适当的反馈,以促进儿童想象力的发展。

参考文献

- [1] 金丽静. 如何开展幼儿园的科学教育活动[J]. 小学科学: 教师, 2012, (4): 167-167.
- [2] 李闰霞. 如何开展幼儿园科学教育活动[J]. 散文百家·教育百家, 2013, (10): 311-311, 312.