

论高中班主任工作中的管理和教育艺术

孙卫霞 贾敬芳 高硕

(山西省盂县第一中学校, 山西 阳泉 045100)

[摘要]全面教育深化改革的推进,使得立德树人任务在高中教育中凸显出重要性。高中班主任教学管理工作也在不断的改革创新,如何开展更加科学全面的教育管理,为学生提供良好的成长环境,创造融洽的学习氛围,是高中班主任在进行教育管理过程中的重点关注问题。在新课程改革背景下,本文以高中班主任在工作中的管理表现作为研究对象,针对学生主体开展教学管理进行探究,为班主任开展日常教学管理提供新的管理策略。

[关键词]高中教学;班主任工作;教育管理艺术;高中班级管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1485

引言

作为学生,其最经常存在的场所就是班级,创建和谐稳定,积极向上的班级氛围,对学生的学习效率,学习效果,身心健康发展都有一定的积极作用。因此,在高中班主任开展教学管理工作时,一定要提高班级管理的重要性,以学生为主体,创新班级管理工作,优化班级效能,促进学生与班级共同成长。本文通过让学生积极参与班级管理的形式,获得学生对教师开展管理工作的认同感,其次,建立良好的师生关系,让学生更加深刻的融入班级活动中,体验班级情怀,最后,通过现代科学技术不断创新管理模式,以更加生动有趣的方式开展班级管理活动,调动学生的学习热情,凸显高中班级管理的艺术性。

一、鼓励学生参与班级建设管理,彰显教育管理的民主性与公开性

在我国普通教育阶段,实行班主任制管理方式。高中阶段,班主任作为班级的管理者,是班级的大家长,开展管理工作时,必需获得学生的支持,只有在学生与老师共同的努力下,才能够高效快速地打造良好的学习氛围,从而提升教师的管理效果,满足学生日常学习和生活的需求,有助于提升学生参与班级活动的积极性,凸显班级管理工作的价值。高中阶段开展班级管理工作时,要根据立德树人的宗旨,教师需要将学生作为管理活动的对象,通过开展班级集体活动,提升学生的班集体荣誉感,同时,可以委派一些同学作为班级的管理,以公开民主的方式让学生感受到班级管理的工作价值。

例如,班主任在制定班规时,可以通过召开班会的形式,将主动权交给学生,让学生对于班级管理工作积极地发表自己的意见,通过学生的意见进行不断的完善班规,建立符合学生成长需求的班规。教师在开展管理工作时,让学生参与班级管理工作,更能够获得学生的认可度,学生也更愿意去遵守班级规定,维持良好的班级秩序。这样不仅能够强化学生的自我管理意识,也能够让班主任的教育工作顺利开展,有助于为高中生创造良好的学习条件。

二、维持良好的师生关系,提升学生的班集体荣誉感

高中阶段作为学生面临高考的最后一个阶段,是学生进行冲刺学习的最佳时期。在此阶段进行学习,学生一般压力比较大,心情比较压抑,经常会出现焦虑,因此,教师在开展班级管理工作中,一定要注意对学生情绪的调整。为了凸显班主任管理工作的艺术性,班主任在管理班集体时,一定要融入自身的情感,为学生提供生活上或学习上的帮助,让学生真切地感受到教师的关怀,通过日常的交流与学生像朋友一样相处,让学生在和谐的教學氛围中减轻压力,以更加积极乐观的心态去学习,参与班级活动,体现班级管理工作的价值。

例如,对于一些平常表现良好的学生突然出现异常状况时,教师一定要对这些学生进行及时的关注,观察他们在班级中的学习表现,及时地给予他们鼓励和帮助,可以找他们谈话聊天,帮助他们找到调整情绪的突破点,让他们对自己更加自信,快速调整好自己的状态。对于一些平时不好好听讲的学生,教师也不要放任不管,可以及时的与他们沟通交流,发现他们的优点,给予他们一些班级管理任务,让他们感受到教师

对他们的重视,逐步的引导他们改善自身行为,让他们意识到自己也是班级的一分子,积极融入班级活动中。对学生进行管理时,老师要以平等的眼光去看待每一位学生,对他们在生活或学习上遇到的困难提供帮助,构建良好的师生关系,从而营造积极向上的学习氛围,让学生也能感受到群体给予他们的关怀,促使他们向更好,更优秀的自己进发,提升班级的管理水平。

三、利用网络科学技术,创新班级管理模式

现阶段,由于时代的发展,学生的思想也发生了极大的转变,在传统的管理模式下,教师的管理教导已经不能引起学生的共鸣,无法有效地开展管理工作。身处于信息化时代,教师应该积极利用网络科学技术,对班级的管理模式进行创新,提高沟通交流的效果。考虑到一些学生不愿意与教师进行直面交流,面对老师,有一种从内心而言的恐惧,不敢说出自己的真实想法。教师可以在网络上开展心理咨询室,以匿名的形式让学生向老师进行咨询,同时,教师也要提供一些引导服务,为学生创造更加轻松的聊天环境,让学生打开心扉,通过与学生之间的交流互动,教师更加了解学生的生活状况,对学生的成长发挥引导作用。

网络的发展,一方面能促进大家收集各种碎片化知识,同时也会使一些自制力较弱的学生沉迷于网络,无法专心学习。对于部分学生沉溺于网络游戏时,班主任如果对其实行强硬的教育管理手段,处于青春叛逆期的学生,反而会对老师的管教形成厌恶心理,甚至如果处理不好学生与老师之间的关系,还会导致其他学生产生效仿行为,形成蝴蝶效应。教师在开展教育教学管理工作时,针对这样的问题,可以以开班会的形式,让大家积极畅谈自己的看法,教师需要合理的引导让学生明确知道,玩游戏确实可以放松心情,但是沉溺于游戏,将会给学生带来极大的危害。在这场班会中,教师要积极的引导学生形成正确的价值观,给予他们帮助和鼓励,让他们摆脱网络游戏。同时,教师要思考是否是学习过程过于枯燥无味,导致学生对学习丧失兴趣。教师可以通过开展积极有趣的教学方式,经常建立一些班级小游戏,增强与学生之间的互动,缓解学生的压力,调动学习热情。在学生学习的过程中,要注意与学生进行情感交流,及时了解学生的学习状况,让每一位学生都参与到班集体活动中去,形成和谐的班级氛围。

结束语

综上所述,高中班主任教学管理也是一项相对复杂,难度较高的管理工作。班主任在管理班级的道路上需要充分发挥领头羊的作用,将学生作为管理对象,注重学生的情感体验,对学生进行创新管理,让学生在成长过程中形成正确的价值观,并且班主任开展管理工作时,一定要注意不断的反省总结,在失败中总结经验,为进一步强化班级管理工作奠定基础,引导高中阶段的学生共建融洽的班级氛围,团结合作,共同学习成长。

参考文献

[1] 巨燕茹. 简述高中班主任工作中的管理和教育艺术[J]. 《新作文: 教研》. 2020年第1期