

刍议新课标下的小学数学课堂练习

贾艳玲

(河北省承德市隆化县闹海营中心小学 河北 承德 068150)

[摘要] 数学教育工作者设计课程练习题时, 必须考虑孩子自身的特点。练习题一方面可以帮助孩子巩固基本的专业知识和发展智商, 另一方面可以进行素质塑造和发展。德育促进孩子的全面发展。因此, 课堂实践在数学课堂教学中具有独特而关键的影响, 必须精心策划。如何让数学课堂实践在课堂上释放新课标的光环, 进一步加强训练, 使孩子掌握专业知识, 产生专业技能, 提高分析解决问题的能力。数学课堂练习是关键的教学阶段, 练习题设计方案的质量怎样, 直接影响课堂教学的实际效果。

[关键词] 小学数学; 课堂练习; 几点体会

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.933

合理提高数学课堂练习的质量, 需要多种对策相互渗透和应用。教育工作者必须根据不同的课程内容, 明智而有效地选择相应的对策。如何合理有效地提高数学课堂练习质量, 也需要不断探索和科学研究。

一、追求进步——为新鲜事物创造兴趣

爱好是学习的动力。当孩子对自学产生兴趣时, 他们对心理活动的描述就会处于活跃状态, 有成就感和满足感, 进而增加主动性、逻辑思维活跃、注意力集中、提升“我要学”的自觉性。这时, 孩子的被动学习和练习可能转变为主动求实, 厌恶情绪可能转变为勤奋思考和冲动。因此, 从儿童的兴趣出发, 构建新的课堂教学情境, 恰好是“知之者不如善者, 善者不如人者”教育思想的主要体现。在课堂教学课程中, 我们要积极推进, 全力倡导, “新”字也应体现在练习中。

(一) 题型新

虽然教材内容的题目设计方案合理, 但就练习本身而言, 训练方法相对简单。因此, 发现快乐要素的关键应该是组织进行练习的方式和解决练习的方式。根据孩子好动、好胜、好表现的天性, 让孩子“主动”在主题活动中获得乐趣; 让孩子“比较”, 让孩子在竞争中不断进步, 因此, 在构建问题时, 一定要了解孩子, 让他们快乐地成长。如果有问题, 可以使用激励机制。一些练习通过探索和讨论的方式更适合孩子的口味。此外, 在练习过程中, 可根据孩子的班级情况, 构建游戏体验, 数学谜语、抽奖、看谁中奖等练习。在课堂上, 根据课堂教学, 如果我们为孩子提供一两个令人兴奋的快乐成长起点, 就必须克服孩子厌学的心理问题, 让简单的数学学习题变得有趣和多样化。提高课堂教学的目的。这不仅有利于增强对所学数学思维方法的理解, 也有利于孩子思维协调能力的发展趋势, 激发孩子独立思考的兴趣。

(二) 新主题

数学是一门课程, 更是一门文化艺术。因此, 数学练习的设计应该摆脱数学的主题, 让孩子体会到其他课程的精彩。在设计方案时, 综合孩子学习科目, 建立以场景主题风格为环境的综合知识, 适度交叉和综合知识, 丰富多彩的发展数学课的意义, 让孩子学习数学科目之外的知识, 然后欣赏数学的课精彩。

二、寻求生活——发现练习本身的本质能量, 保持兴趣和爱好

培养孩子敏捷、逻辑思维能力是数学教学的一项日常工作。敏捷逻辑思维能力主要表现在从不同的角度对问题类型进行分析和逻辑推理的能力, 运用不同的方法, 得出不同的结果。这种逻辑思维能力的塑造需要开放的课堂教学结构, 教育工作者必须设计具有协调能力大的练习题。

(一) 空间协调能力。

每个人的教学班都允许孩子离开座位。课堂的每一个角落, 每个孩子都可以成为孩子的训练场地和伙伴, 孩子可以走进课堂, 走向日常生活和社会发展。作为一门社会科学专业课程, 数学课程只有在文化教育多元化、融入自然、融入日常生活、文化教育的总体目标完成后才能完成。

(二) 逻辑思维的协调能力

为了更好地让孩子在回答问题时保持兴趣爱好, 可以让孩子养成通过多种方式解决困难的习惯。新课程标准强调, 孩子学习有效的数学课, 不同的人学习不同的数学课, 不同的人数学课上得到不同的发展。设计练习方案无论是内容的选择还是训练方法的呈现, 都应尽量给孩子留出足够的思考空间, 充分关注孩子个性的发展趋势, 塑造创新意识和实践能力。因此, 在学习过程中, 设计了一些开放式的拓展练习, 给孩子一个相对宽广的练习时间, 启发和塑造孩子不同的逻辑思维。

三、寻求更贴近——体现专业知识的使用价值, 提升兴趣和爱好

“日常趣味性强”是新课标环境下中小学生学习题的主要特点。每个人都要把社会实践作为孩子了解发展趋势的源泉, 把数学练习题与社会实践紧密“联系起来”, 让孩子在这种具体而新鲜的数学实例中感受到学习数学是有效的。比如, 孩子熟悉的校园、生态公园、衣服、裤子、手机, 都可以变成练习; 孩子们称赞的“石头、剪刀、布”等游戏也可以变成练习的内容。这样的设计方案不仅可以让孩子更快地运用数学, 也让孩子在自主选择中增加练习的乐趣, 在学习中感受到很多乐趣。在持续的实践活动中, 我涵盖了以下几个方面:

(一) 解决书本上的问题, 使其更加丰富。

数学教材的训练大部分来自日常生活, 而这种活泼有趣的内容一旦被纳入教材内容, 就显得抽象、单一。如果老师能把教学内容还原到位, 把数学练习融入日常生活, 就可以把原来的问题给自己用。

(二) 应用社会经验, 寻找问题材料。

数学课来源于日常生活。每个孩子都有自己的社交经历。教育工作者要主动发挥自己的特长, 在课堂教学中为孩子营造生动活泼的场景, 帮助孩子发现生活中的数学问题, 用所学的数学思维方法处理实际问题。在讲解《人民币的认识》时, 创设了这样一个日常生活情景: “去超市”。把全班分成几组, 分别扮演消费者和店员的角色, 看看哪个店员收钱赚钱又快又准, 哪个消费者会计划花最多的钱, 买最需要的东西。

总之, 新课标下数学习题的设计方案应是数学课堂教学的主要内容之一, 集日常生活内容、概念方法和规范词汇为一体, 体现当代科技、新时代文明和当代教育理念。是孩子在逻辑思维能力、情感观念和价值观念等领域不断进步和发展的。可以说, 数学习题的设计也是一种文化艺术的体现。可见, 精心策划训练, 不仅可以使孩子扎实合理地掌握和运用最基本的专业知识, 培养基本的专业技能, 而且可以塑造孩子的数学应用和数学概念。为不同层次的孩子构建学好数学的机会, 特别是更有利于塑造善于探索、敢于创新的孩子的精神本质。

参考文献

- [1] 黄贵松. 优化小学数学课堂练习设计的探索与实践[J]. 读与写(中旬), 2016, (9): 235-235.
- [2] 翁云. 优化小学数学课堂练习设计的探索与实践[J]. 成才之路, 2008, (8): 41.