

# 慕课视域下高职思政教学改革策略

高俐

(湖北职业技术学院 湖北 孝感 432100)

**[摘要]**高职院校是我国教育体系的重要组成部分,其承担着为国家及社会输送大量技能型、综合型优秀人才的重任。但在实践教学开展过程中,大多数高职院校会更注重学生专业知识和实操技能的掌握,或多或少都对思想政治教育有一定的认知偏差,久而久之,思政教学的整体质量水平无法得到显著提升。基于此,文章首先深入分析了高职思政课程教学面临的主要困境,其后阐述了高职院校思政课程运用慕课教学的重要现实意义,在此基础上提出了一系列慕课视域下高职思政教学改革的主要策略和措施。

**[关键词]**慕课;高职;思政教学;改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.692

慕课是近年来随着现代信息技术发展所发展成的一种全新的教学模式和教学方法,其以大规模开放式的在线课程为重要基础和核心,融合了网络技术及现代教育的发展需求。慕课教学包括社会科学、人文科技等等相关的内容,在这样的背景下,高职思政教学应当与时俱进,采用多元化的、创新式的教学方法,在原有基础上不断拓展教学内容,通过这样的方式为教学改革奠定良好的基础。

## 一、高职思政课程教学面临的主要困境

### (一) 缺乏先进的教学模式

根据相关的实践调查研究我们里可以看出,近年来高职院校的招生规模不断扩大,在校学生的数量越来越多,这在一定程度上增加了教师的教学压力。众所周知,高职院校的思政教学通常采用的大班授课模式,在这样的过程中,由于课程参与人数较多,为了保证教学效果必须有效维持课堂教学秩序。部分教师为了节省时间会将所有的学生集中起来开展宣教。但这样的教学模式及教学方法过于滞后,当代学生大多受到现代信息技术的影响,思想和理念更为现代化,因此会这样的教学方式会存在抗拒心理,并不愿意接受教学指导。

### (二) 缺乏切实可行的实践教学目标

高职院校之所有开展思政教学,本质上是为了帮助学生客观全面地认知自我,深入挖掘其发展优势及不足,充分意识到集体与个体之间的关系及价值体现。在实践教学中,部分教师为了快速完成教学内容,追赶教学进度,会直接向学生讲解书本中的相关理论知识,没有意识到实践教学的重要性,也没有引导学生学以致用,过于注重理论知识的掌握和记忆。在后期所进行的考核评价也仅仅是针对理论层面,久而久之,思政教学脱离了其原有的目标任务,学生也没有足够的实操能力去适应未来生活和工作的需要。

### (三) 师生交流缺乏灵活性

要更好地完成教学目标,教师与学生之间保持良好的互动交流,这也是教师和学生彼此之间互相了解的重要渠道和途径。但根据调查显示,在思政课堂教学开展过程中,师生互动并不高效,教师仅仅是针对书本上的知识向学生进行口头提问,并没有深入探究学生对知识的掌握情况。与此同时,学生

与学生之间也没有进行沟通,久而久之,思政教学缺乏灵活性,课堂教学氛围十分沉闷,很多学生根本不愿意参与到思政教学中,直接阻碍了教育的可持续发展。

## 二、高职院校思政课程运用慕课教学的重要现实意义

### (一) 进一步满足了思政教学改革的发展需求

从一定意义上来讲,慕课作为一种全新的教学手段和教学形式,有效地整合了互联网技术及教学技能知识,也打破了传统教学模式时空的限制,在一定程度上能够缓解学生的就业压力,从而全身心投入到实践教学中,快速高效地掌握所学知识及相关技能。由此可见,高职院校为了进一步迎合新课程改革,实现思政教育的创新发展,必须对慕课进行灵活运用。与此同时,高职院校开展的思想政治教育面临着一定的不足,其本身具有极强的理论性特征,因此大多数院校会更注重理论知识的讲解,会及时了解学生的知识技能掌握情况。在这样的背景下,对思政教育的改革创新应当体现在教学内容的梳理完善上。慕课的有效开展实施利用现代信息技术和互联网技术,帮助学生快速高效地整合优化教学资源,进一步丰富了教学内容和教学形式,迎合了思政改革的实际发展需要。

### (二) 有效拓宽了思政教学的渠道

慕课与思想政治教育的渗透融合能够在一定程度上实现二者的创新发展,将理论的知识和技能转化为实践操作的水平,这也是教学改革根本渠道和途径。所谓教学途径,主要是指在实践教学开展过程中,所涉及到的地一系列资源,包括硬件设备资源、师资团队的力量、教学方法及教学模式、教学计划和策略等等。但现阶段部分高职院校没有意识到思政教学的重要现实意义,采用的教学手段过于单一枯燥。慕课的推广运用能够为教学效率的提升提供可靠的平台和机会,营造出良好的教学环境和氛围。另外,不同高职院校之间也可以通过慕课平台进行互动,分享彼此的经验,基于院校所在地的特征打造极具教学特色和教学经验的思想政治教育体系,加强课程的系统性规划。教师在这样的背景下也能够拓宽视野,以更为包容和长远的眼光对待思政教学工作。

## 三、慕课视域下高职思政教学改革的主要策略和措施

### (一) 加强教学监督管理,确保措施贯彻落实

众所周知,慕课由于其强大的技术基础因此教学覆盖面极其广泛,加之其本身具有极强的技术性特征,采用开放式的网络教学作为基础和前提。慕课作为一种教学平台,但其中涉及到的内容和理念时多元化的,涵盖了现代化的教学理念、先进的教学技术手段以及丰富的教学内容,这些都是开展思想政治教育的关键和基础,也是教学改革的核心要点。但在实际运用过程中,慕课也体现出一定的缺陷和不足。具体而言,部分教师无法正确看待慕课的教学辅助功能,过于依赖慕课平台,将大量的知识和技能转移至慕课平台,也将教学目标任务借助网络平台实现,或多或少都忽略了学生的线下教学。为了有效规范约束教师的行为,高职院校应当有针对性地加强对教学过程和教学环节的监督管理,不定时地进行巡查。通过这样的方式在一定程度上实现了对教师线下课程检查,同时也实现了慕课教学作用的最大化,科学合理地把握了教学工具使用的度,通过出台一系列政策制度和管理条例是教师明确教学的重难点及教学的本分,从而更好地开展教学服务工作。

#### (二) 以强有力的师资力量作为教学保障

基于慕课教学环境中的高职思想政治教育应当在现有基础上不断改革创新,而思政教师作为教学工作开展的中坚力量,也是教学改革的主力,在这样的背景下,对于慕课的推广和运用只有以教师为主导,发挥其主动性,采用正确的操作和方式才能充分发挥慕课本身的价值作用。基于此,基于慕课背景下的高职思政改革必须正确看待师资力量建设的重要性,有针对性地强化教师团队,搭建高素质、高水平的双师型教师队伍。据调查,部分高职院校开展思政教学的教师年龄较大,无法学习并掌握现代信息技术和互联网教学设备设施,要灵活运用难度较大,这也在一定程度上阻碍了慕课教学的贯彻落实。因此,高职院校必须深入探究自身教学发展面临的主要问题,定期在院校中组织开展教师培训活动。具体而言,教师可以根据师资建设的实际情况和教学目标进行分组,由年轻教师创设互帮小组,集中讲解慕课中不熟悉的流程和步骤。另外,思政教学应当与时俱进,根据社会发展的需求更新自身教学理念,通过这样的方式不断充实自我、完善自我,迎合国家政治文化发展,利用慕课切实提高思想政治教育的整体质量和水平。

#### (三) 革新优化教学模式,营造良好积极的教学氛围

慕课具有极强的开放性,所有教师和学生都可以在平台中进行交流学习,其本质上能够帮助学生提高自身的创新意识和创造能力。在这样的背景下,为了充分发挥慕课教学的价值作用具体而言,教学的创新不仅仅体现在教学模式和教学内容上,更体现在学生创新能力的培养过程中,积极采用多元化的教学手段,探索更符合教学发展需要的教学模式。教师可以利用慕课平台积极组织开展一系列多元化的网络竞赛活动、作品

征集活动等等,鼓励所有的学生积极参与其中,根据自身所学知识进行创新,同时各个院校的创新型人才都可以在这一平台中进行切磋学习,积累经验,通过这样的方式丰富学生的日常生活,逐渐树立自由的创新意识和创新理念。

#### (四) 加强实践教学指导,更好地实现教学目标任务

在实践教学开展过程中,通常会将思想政治教育纳入到学生的学分测算中,这一举措不仅仅是为了帮助学生顺利毕业,更是为了引导学生全面系统地理解和掌握思想政治教育的相关内容,利用自身所学知识实现理实一体化发展,并根据现状进行自我认知和自我剖析。学生只有从思想层面上转变传统认知,才能拓宽自身视野,融入现代化的学习理念逐渐树立正确的社会主义核心价值观,久而久之,能够塑造良好的健全的人格,成为国家和社会所需的优秀人才。在日常学习中,学生应当有针对性地关注社会新闻及时事政治,走出院校,进入社会,在实践中有效践行思政相关知识理念,在此基础上利用慕课教学平台与他人分享学习经验,以此实现互帮互助,共同进步。

#### 结束语

综上所述,高职院校在开展思想政治教育时,为了充分发挥慕课的价值作用,教师应当加强教学监督管理,确保措施贯彻落实,以强有力的师资力量作为教学保障,革新优化教学模式,营造良好积极的氛围,加强实践教学指导,更好地实现教学目标任务。

#### 参考文献

- [1]林秉智.慕课视域下高职思政课教学模式改革研究[J].2021(2017-4):135-138.
- [2]包春平.慕课视域下高职思政课教学生态优化的策略分析[J].辽宁经济职业技术学院学报.辽宁经济管理干部学院,2021(4):3.
- [3]马晨.新时代公安院校思政课教学改革创新思考——基于慕课教学视野下的分析[J].2021(2019-31):99-100.
- [4]巨澜,许贵之.新媒体环境下高校思想政治理论课教学改革的思考——基于慕课视域的分析[J].理论观察,2019(2):3.
- [5]马晨.新时代公安院校思政课教学改革创新思考——基于慕课教学视野下的分析[J].科技资讯,2019,17(31):2.
- [6]罗巧玲.慕课视域下高校思想政治理论课教学模式的创新性思考[J].就业与保障,2020, No.245(03):168-169.
- [7]陈聪娜.慕课模式在高职思政课教学中的运用[J].中外交流,2019,026(033):17.
- [8]包春平.慕课视域下高职思政课教学生态优化的策略分析[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2019.