

在初中语文课程教学中渗透德育教育的有效策略

肖秀金

(福建省三明市尤溪一中洋中分校 福建 三明 365106)

[摘要]基于素质教育的背景下,在现在的教学工程当中,不管是什么学科教学都应该积极的渗透德育教育,这可以有效地发挥学科教学的优势,并且还可以帮助学生树立正确的三观意识,培养学生的道德品质,使得学生的人格更为完善。作为初中的语文教师在教学的过程当中,应该充分的发挥语文学科的教学优势,因为在语文的课本当中,有很多可以渗透德育教育的切入点,教师应该积极地渗透德育教育的内容,进而不仅能够帮助学生更加深入的掌握语文知识的同时,还可以提高学生的综合素养,进而实现初中生的全面发展。基于此,本文针对在初中语文课程教学中渗透德育教育时存在的问题以及重要意义做出了相应的分析,并详细地阐述了初中语文课程教学中渗透德育教育的有效策略,保证初中语文课堂的教学质量。

[关键词]初中语文; 课堂教学; 德育教育; 渗透理念

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.273

引言

在初中的语文教学过程当中,教师如果能够积极的渗透德育教育,不仅不会对语文的教学质量产生影响,同时还会有效的提高课堂的教学质量,真正的落实素质教育,使得学生能够得到更为全面的发展。需要语文教师提高自身的教学水平和自身的综合素养,认真的研读教材的内容,找到可以渗透德育教育的切入点,明确德育教育和语文教学之间的联系性,才能巧妙地渗透德育内容,使得学生高效掌握语文知识的同时,还可以有效地提高学生的道德品质。

一、初中语文教学中渗透德育教育的问题

(一) 中学生对德育内容认知不全面

初中生有着很强的学习欲望,他们对于一些未知的事物,充满了探索和求知的欲望,并且还具有良好的可塑性,而且中学生的接受能力很强。随着社会的不断发展,网络已经成为人们生活当中不可或缺的一部分,而中学生通过接触网络会受到一些不良思想的影响,导致中学生在生活或学习当中存在很多的问题,比如形成了错误的拜金主义,享乐主义,还有很严重的攀比心理,这些错误的价值观是中学生普遍存在的问题,使得中学生对于德育有着错误的认知,因此使得语文教师在开展德育教学的过程当中会有更大的难度。对于语文教师的教学而言,是一种极大的挑战,教师对德育教育认知不够全面,还有的学校不注重对学生开展思想道德的教育,只注重提高学生的学习成绩,导致学生对于德育的学习不够重视,不能真正的提高学生的综合素养。

(二) 学校不注重德育教育

在现在的初中教学过程当中,由于受到传统教学理念的影响,学校的教师和领导都不注重学生的德育教育,只注重提高学生的文化成绩,并且还将学生的考试成绩作为唯一的教学目标,所以导致学生的德育教育存在很多的问题。虽然有些学校也在积极的开展德育教育,暂时只停留在一些表面的教学内容上,使得德育教育只是一种形式化的内容,并且作为初中的语文教师也会受到这一影响,在教学当中只注重提高学生的

语文应试成绩,不注重积极的渗透德育的内容,无法真正的发挥语文教学的价值,不能让学生真正的感受到语文学习的意义和魅力,使得学生对语文的学习失去兴趣,这不仅不能提高学生的语文学习水平,同时还会降低学生的学习积极性,不利于学生形成良好的道德品质^[2]。

二、初中语文课程教学中渗透德育教育的有效策略

(一) 创设德育教学情境

在初中的语文教学过程当中,教师应该从学生的角度出发,结合学生的实际语文掌握情况,为学生积极的创设德育的教学情境,有效的调动学生学习的积极性,使得学生能够开展语文的深度学习,增强学生对语文学科目的认知能力。这需要教师明确学生的实际学习特点,并且还要让学生在语文的学习过程当中,把握正确的学习方向,让学生形成良好的学科意识,提高学生对语文知识的认知能力,增强学生的情感体验,使得学生在剖析语文内容的过程当中,受到其精神或情感的熏陶,形成良好的道德品质。比如在学习语文课本当中的《背影》这篇文章时,教师可以通过多媒体教学设备,为学生播放关于父爱以及母爱的各种视频资料,使得学生能够有效的将注意力转移到课堂当中,并且在相应的教学情境中,可以增加学生学习的积极性,这时教师可以为学生积极的创设问题,使得学生能够主动的参与到学习当中,回顾父母在生活当中为你做的一件事,哪件事让你的印象更为深刻,使你最为感动,通过写作的方式记录下来。学生在回顾与父母之间发生的事情并进行写作的时候,教师可以通过多媒体教学设备为学生播放父亲这一首歌曲,使得学生能够通过情境的渲染,增强对背影这一篇文章情感的认知,使得学生能够与作者的情感产生共鸣,加深学生对文章的理解,同时还可以帮助学生对父爱有更为深入的认知,可以有效的渗透德育的教学内容,使得学生学会感恩父母,孝敬父母,来提高学生的道德品质。

此外,在教学的过程当中,教师还可以通过多媒体教学设备为学生创设直观的教学情境,因为在语文的教学过程当中,包含着非常丰富的教学内容,如果教师仅仅凭借说教的方式,

无法真正让学生理解文章所包含的德育内容，所以教师可以通过多媒体教学设备将一些难懂的语文知识点变得更加的生动形象化，通过多媒体教学设备为学生展示不同的图片，视频等各种形式，使得学生可以直观地感受到文章所表达的内容，巧妙地渗透德育教育。例如在学习到《黄河颂》这篇诗歌的教学过程当中，教师可以通过多媒体教学设备为学生播放关于黄河的相关简介，黄河是被称之为我国的母亲河，黄河的起源地以及途经的省份，黄河对当地贡献都进行了介绍，并且还让学生学生播放了壶口瀑布，使得学生能够通过视频和图片，能够直观地感受到黄河伟大气魄。教师还可以通过多媒体教学设备，为学生播放《黄河颂》这首诗歌的朗诵音频，让学生在聆听这首诗歌的过程当中，能够充分发挥自己的想象力，体会诗歌当中所描写的意境，进而学生感受作者对在文章当中表达的对祖国的热爱之情，使得学生能够潜移默化的受到影响，培养学生的爱国情怀^[3]。

（二）开展语文教学活动

在语文课堂教学过程当中，教师可以积极地开展教学活动，渗透德育教学内容，使得学生形成良好的德育意识和思维能力，进而提高学生的核心素养。在实践活动的过程当中，不仅可以有效地帮助学生提高对语文知识的掌握能力积累，帮助学生积累更多的语文知识，同时还可以有效的渗透各种各样的德育内容，实现德育教学的目标，在课堂当中教师可以引导学生深入的阅读文章，并且还要明确文章当中所体现的精神品质，让学生自主的被文章当中的人物和事物体系当中的德育精神所感染，进而将其内化。比如在学习课文《猫》这篇文章时，教师应该学习引导学生要关爱每一种生命，爱护小动物对生命充满敬畏之情，因为在文章当中，因为作者没有及时的关爱小动物，导致作者养的第三只猫夭折，使得作者有深深的负罪感。所以在讲解这篇文章时，教师应该让学生从中得到更为深刻的认知，使得学生能够在生活当中做到爱护小动物，保护小动物，尊重每一种生命。当学习《木兰诗》时，文章当中写道花木兰替父从军的整个经过，教师也应该积极的渗透花木兰对父母亲的孝敬之心，并且在战场上浴血奋战拼搏精神。教师还可以为学生积极的拓展阅读的内容，使得学生在课外应该自主的进行阅读，并为学生推荐相关的适合学生的阅读书籍，让学生在阅读的过程当中，提高自身的阅读能力，并且还要积极地学习文章当中所包含的德育内容，积极的渗透德育教育。

（三）分析重点词句

在语文的教学过程当中，有篇文章当中有很多字眼或者是词句，可以有效的体现作者想要表达的思想情感，通过这些重点的词句可以体现出作者的情感表达，因此文字是作者抒发情感的一种载体，在初中的语文课本当中，所有的课文都是经过专家经过精挑细选才选入语文教学课本当中，所以文章非常的

经典，具有很高的教育价值。在文章当中，有的作者在描写时采用质朴的文字，却透露着十分浓厚的情感。所以在教学的过程当中，教师应该引导学生积极的分析重点的词句，使得学生能够增强情感体验，感受德育的教育，使得学生加强对文章的理解^[4]。比如还是以文章《背影》为例，在文章当中作者对父亲爬过月台、穿过铁栏杆的情景进行细致的描写，并且用到了很多动词，比如攀，缩，倾，在教学的过程当中，教师应该引导学生深入的分析这一句话，明确这些重点的动词描写意义，使得学生能够充分的感受父亲虽然年老体衰，但是因为对儿子的父爱，还是去买橘子。学生在深入分析的过程当中，可以感受到父亲对儿子默默真挚的关爱，使得学生能够有效的提高对文章的鉴赏能力，同时还可以感受作者想要表达的情感，使得学生能够感受父母的不易，学会在生活当中感恩父母。

（四）写作教学中渗透德育教育

在初中的语文教学过程当中，写作教学作为重要的教学内容，写作教学可以有效地提高学生的语文整体学习水平，写作教学作为语文的教学重点，同时也是教学的难点。在教学的过程当中，教师应该结合学生的实际生活，使得学生有更多的话题，并且还要将学生的生活和学习作为写作的一种工具，使得学生真正的对写作产生兴趣，积极的投入到写作学习当中。比如在现在的语文写作教学过程当中，教师可以将“环境”为主题引导学生进行积极的写作，在写作的过程当中，教师应该引导学生在课余时间对当地的环境做出相关的调查，明确近些年当地环境发生的变化，找到变化环境变化的根本原因，进而对其做出调查，以环境为主题写一篇议论文。学生通过实地调查和写作的过程当中，可以有效地帮助学生形成良好的环保意识，引导在生活当中做到保护环境珍惜自然资源，形成良好的生态环境观，并通过自己的日常行为体现环保的理念。

结束语

在初中语文教学的过程当中，教师应该采取灵活的教学方式，科学合理的渗透德育内容，使得学生能够在语文教学的引导下自然而然的形成良好的道德素养，与文章的情感意识产生共鸣，丰富学生的精神世界，促进初中生的全面发展。

参考文献

- [1] 马斌. 在初中语文课程教学中渗透德育教育[J]. 文学教育(下), 2021(03): 88-89.
- [2] 李要喜. 让德育教育渗透到初中语文教学中[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(07): 264-265.
- [3] 朱晓华. 新课程背景下, 如何在语文教学中渗透德育教育[J]. 华夏教师, 2020(03): 91-92.
- [4] 宋晓琴. 让德育教育渗透到初中语文教学中[J]. 吉首大学学报(社会科学版), 2017, 38(S1): 184-185.