

小学语文拓展阅读的有效策略研究

周为荣

(江西省抚州市临川区教育体育局教研室 江西 抚州 344100)

[摘要]小学语文阅读关注的是学生阅读素养的发展和进步,当然仅仅依靠小学教材文本中的素材,是不可能达到良好教学效果的,因此在实际的小学语文阅读教学中,有必要积极进行阅读内容的拓展,继而营造更加理想的小学语文阅读教学格局。

[关键词]小学语文; 拓展阅读; 策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.300

引言

在小学语文阅读教学中引入拓展阅读方法,能够促进阅读教学的稳步发展,为学生规划清晰的学习路线,促进学科核心素养培养目标的全面落实。教师要对拓展阅读方法展开创新探索,给学生提供更多的学习提示,如创意引读、伴随同读、鉴赏品读、延伸荐读、应用悟读等,都属于拓展阅读方法,能够给学生带来多种阅读选择,为培养学生的学科核心素养创造良好条件。

一、拓展性阅读在小学语文教学中的重要作用

在小学阶段,语文教育正处于初始时期,而在这一时期开展拓展性阅读教学,对于学生来说具有重要的价值和作用,它不仅能增加小学生的文化储备,还能为他们的语文写作打下坚实的基础。

(一)有助于增加学生的文化储备

顾名思义,拓展性阅读就是在课内阅读教学的基础上,通过布置驱动性阅读任务和营造阅读氛围等方式,让学生产生自主展开课外阅读的一种教学方式。而这种教学方式,为学生带来了更加丰富的阅读资源,能使小学生在掌握课内阅读知识的基础上,进一步向外扩张自己的文化储备,以此增加他们的语文知识储备量,进而提升他们的语文素养。

(二)有助于提高学生的写作水平

阅读与写作一直是小学语文教学中两个不可分割的组成部分,只有在阅读中积累语言素材和写作知识,学生才能进行有效写作。而拓展性阅读恰好顺应了阅读与写作的紧密关系,学生在广泛的阅读中会接触到大量的阅读素材,在这个过程中,他们会模仿和学习阅读文本中的语言表达方式、典故运用方法等,从而为自己的写作打下语言基础,以此不断提高写作水平。

(三)有利于激发学生阅读兴趣

拓展阅读教学有利于激发学生的阅读兴趣。教师开展拓展阅读教学时能引入与课程相关的内容,并开展类似同文阅读的教学方法,将课本阅读知识进行联合分析讲解,帮助学生更好地理解课本的阅读知识。教师在开展拓展阅读教学时,会选择符合小学生年龄段的课外知识,通过有趣的课外知识内容,有效吸引小学生的阅读兴趣,激发小学生的学习兴趣和好奇心,促使他们自主地学习课外阅读知识。

二、小学语文拓展阅读教学中存在的问题

(一)学校对拓展阅读重视度不高

教育改革的不断深化,对小学语文教学提出了新的要求。在小学语文教学中开展拓展阅读教学活动,不仅可以提升学生的阅读能力,而且可以丰富学生的知识储备,提高阅读效果。然而在实际教学中,因长期受传统教育理念的影响,许多小学虽然提出了应当做好小学语文拓展阅读教学工作,但是部分教师所使用的教育方法先进性不足,习惯以直接讲解等方法为主,使得阅读氛围十分压抑,学生对拓展阅读的内容兴趣不高。即便很多小学已经配备了图书馆、电教室等,但在实际运用方面并不理想,使得语文阅读拓展活动针对性、数量严重不足,学生难以参与到拓展阅读中去,对拓展阅读的兴趣不高,最终也就影响到了拓展阅读技能的掌握与使用。

(二)教师教育观念落后

小学语文拓展阅读教学,应当突出学生的主体性,教师应以引导者的身份帮助学生掌握阅读方法,进入到阅读活动中去。但是目前许多教师在开展语文教学活动时,受应试教育理念的影响,过度重视提升学生的语文成绩,并未认识到拓展阅读对学生阅读能力提升、未来发展的重要性。即便已经组织学生进行拓展阅读,也很少针对学生进行专门指导,使得学生拓展阅读能力难以提升。另外,部分教师自身阅读能力不足,知识掌握范围存在一定的局限性,在开展拓展阅读教学时难以为学生展示更多的知识,造成学生阅读水平、效果并不理想,最终也就降低了阅读教学质量。

(三)学生自身阅读观念不合理

小学生正处于活泼好动、好奇心强的发展阶段,因自身年龄相对较小,在各方面上表现出了发展不成熟等问题,虽然具备较强的好奇心,但是却难以长时间集中注意力。因而在拓展阅读教学中,不少学生表现出参与积极性不高等问题,加之自身自控力、耐心不足,没有养成良好的阅读习惯,对阅读技巧与方法掌握得不够多,难以满足拓展阅读需求,也就难以对阅读内容产生浓厚的兴趣,甚至还会认为阅读过程十分枯燥与乏味,使得阅读时间与兴趣不断减少,最终影响到了阅读质量。

三、拓展性阅读在小学语文教学中的开展策略

(一)营造良好氛围,激发阅读兴趣

兴趣是学生积极阅读的助推器。拓展阅读教学活动的开展,首先要结合小学生的语文理解能力、生活体验、思想感情等营造良好的阅读氛围,激发学生的阅读兴趣。通过对小学生

阅读状况的分析可以看出,很多小学生虽然不喜欢阅读,但是却对情节生动的故事很感兴趣。教师可以在课堂教学的导入环节拓展教学内容,引入与之相关的故事,达到激趣促读的目的。比如,在教学《我的伯父鲁迅先生》时,笔者为了营造良好的教学氛围,激发学生对课文学习的兴趣,在导入环节讲述了一个鲁迅对对联的故事,学生听了这个故事后,对鲁迅的好奇心愈加强烈了,他们带着好奇心去阅读课文,学习效果也有了明显的提升。除此之外,教师还应注重为学生的课外阅读提供支持,可以设计一个“书香班级”主题活动,让学生根据教师推荐的书目去阅读,并定期组织“读书心得交流会”,设置“名人名言摘录”“经典名著精彩描写片段”“好书分享”等板块,让学生介绍自己看过的新书,交流自己的心得体会,等等。为了激发学生的阅读兴趣,教师还可以组织学生开展“读书之星”评选表彰活动,让学生自觉养成多读书、读好书的习惯。为了使课外阅读更方便,教师还可以在班级适当位置设计一个书吧,精心挑选一些有价值的读物,方便学生阅读。

(二) 鼓励学生谈论感受,实现阅读写作融合

小学语文阅读与语文写作之间是存在的关联的,因此很多小学语文教师倡导以读写融合的方式来进行,这样才能够营造出理想的语用环境和氛围。从这个角度来看,要高度重视学生自我感受的谈论,在此基础上增强阅读与写作之间的交互,这样就可以步入到更加理想的语言学习格局和环境。作为小学语文教师,需要正确看待实际阅读写作融合的价值,然后采取有效的阅读写作融合模式,继而进入到理想的阅读写作交融格局。在此历程中,实际的拓展阅读活动的开展,就需要建立阅读与写作融合的实践任务格局。比如在阅读《悯农》古诗的时候,鼓励学生对于诗歌表达的道理进行诠释,在理解古诗之后争取可以进行吟诵,在此之后还需要设定更加能动性的任务:以这首诗歌的主题为话题来进行文章撰写,可以写一篇与珍惜劳动成果相关的记叙文,也可以写一篇相关的说明文,当然还可以撰写一篇与之对应的议论文,学生可以结合自己对于诗歌内容的理解,选择合适的角度,然后发表自己的意见和建议,实现古诗词阅读与写作实践之间的融合,由此使得小学生的语言素养发展进入到更加理想的方向。从这样的教学案例中可以看出,在实际的小学语文拓展阅读教学的过程中,教师不能单一地将阅读与写作分离开来,看作为两个部分,而是需要结合教学目标,做好两者之间的融合和衔接,由此驱动实际的小学语文教学教育质量得到不断的提升。拓展阅读的过程中,需要拓展对应的内容,还需要拓展对应的阅读教学方式,这样内容与方式之间的交互,可以驱动实际的小学语文阅读进入到更加高质量的状态。

(三) 探究阅读教学材料,以培养学生的思维能力

小学生的生活经验有限,在小学语文教学中小学生对语言的意义、情感以及阅读技巧写作技巧的感悟,多少会受到生

活体验、认识能力以及理解水平的影响。因此,小学语文教师需要打破学生错误的语言习惯和细节方式,在阅读教学中需要重新构建学生对语义的理解,在巧妙的点拨下,让知识内容与学生的思维进行碰撞,这样学生对于语言的理解力会变得更加容易。学生在思考的过程中,不仅能提高语文学习能力和语文素养,同时思维也能得到发展,在今后的学习中肯动脑去思考更多的可能性。在语文阅读教学中,教师需要精心设计一些问题,让学生带着问题进行阅读,使阅读更具目的性。教师在设计问题时重视问题的发散性,在阅读课堂的集体讨论中,不能简单地以学生掌握知识为出发点,讨论一些千篇一律的答案,而是要提出一些多元化的问题,让学生在阅读过程中思维得到发散。针对这些问题,可能每个学生的角度和答案都不同,这也是一种个性化的阅读教学,对培养学生的独立人格和性格有着重要的意义。学生对问题的探究,就是思维得到训练的过程,因此,小学教师需要遵循学生的认知能力以及心理特点,以教材为中心,精心设计有探究性的问题,这样在课堂阅读教学中,既能充分调动学生主动探究的兴趣,将语文知识逐渐由课内向课外延伸,使学生在教师的点拨下,思维向更多的维度进行拓展。同时,在进行问题讨论,教师需要发挥出引导作用,加深课堂讨论的效果。

结束语

综上所述,拓展性阅读在小学语文教学中占据着重要的地位,它不仅是促进阅读教学创新发展的推动力,还是全面提升小学生语文素养和文化品质的重要途径。因此,作为语文课堂中的主导者,教师要明确自身的指导地位,为小学生提供拓展阅读的时间和机会,促使他们能在课内和课外实现增加阅读知识、拓展文化视野的目的,从而进一步完成教育改革的目标。

参考文献

- [1]戴红芳.浅谈小学语文拓展阅读教学的有效策略[J].新课程(小学),2018(02):26.
- [2]潘柳明.小学语文课堂拓展阅读的有效策略[J].新课程研究(下旬刊),2017(09):50-51.
- [3]尚波.刍议小学语文拓展阅读教学的有效策略[J].新课程导学,2017(24):54.
- [4]马燕.浅谈小学语文拓展阅读教学的有效策略[J].课程教育研究,2017(14):90-91.
- [5]周红.小学语文拓展性阅读的有效策略探究[J].散文百家(新语文活页),2016(12):238.
- [6]龚正奎.小学语文拓展阅读教学策略与延伸有效路径[J].新课程(小学),2016(10):75.
- [7]王小丽.小学语文课堂教学有效拓展阅读的策略[J].科普童话,2015(17):71.
- [8]赵丽娜.谈小学语文拓展阅读的有效策略[J].学周刊,2014(14):82.