

# 核心素养视角下初中语文阅读教学策略的新选择

张艳

(吉林省双辽市第三中学, 吉林 双辽 136400)

**[摘要]**在初中语文阅读教学中,设计教学策略时应注重培养学生的核心素养,并将其落实于阅读课堂中,以提高学生核心素养水平为教育目标,从而满足我国教育对语文学科提出的重视培养学生核心素养的要求。语文教师在设计培养学生核心素养教学策略时,应站在学生角度思考行之有效的教学策略,在满足学生学习需求的同时实现有效培养核心素养这一目标。

**[关键词]**初中语文; 阅读教学; 核心素养; 教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1056

## 引言

以往阅读教学中采用的教学实施模式往往是单向传递语言文字知识的方式,教师在教学中会采取引领学生概括文章内容、分析文章写作结构、挖掘文本线索并有效梳理、实现文本主旨深层挖掘等措施达到有效阅读的目的,这种教学模式虽然能够将文章全面性地分析并帮助学生理解了文本,但是却未能积极引导主体参与过程,学生的各项能力并未在课堂中有效成长,并且学生在阅读学习中逐渐产生了惰性思维,未能在学习中积极思考,学生自主阅读能力的成长受到了阻碍。因此,语文教师在培养学生核心素养时要针对这一问题有效改善,进而达到提升学生核心素养水平的目的。

## 一、构建阅读情境,激活学生情感,强化学生阅读理解能力

情境教学已经成为我国教育教学中重要的教学方式之一,这种教学方式落实于课堂中可实现提高学生阅读理解能力的教育目的,在构建情境后并投入课堂中,可以利用情境去引发学生思考、激发学生情感,在学生有效思考及产生强烈的情感后,进入自主阅读中,学生将自己的情感融入阅读中,并与作者的情感产生了共鸣,在实现学生掌握了文本深层次含义的同时显著提高了阅读教学效果<sup>[1]</sup>。因此,语文教师在阅读教学中应积极运用并合理化构建阅读情境。

例如,阅读教学中在引领学生学习部编版初中语文教材中的《济南的冬天》这一文章时,教师可以利用互联网技术将文章中所展示的济南冬天场景下载下来,最好是动态视频模式,然后在课堂中利用多媒体技术将动态视频呈现给学生。由于动态视频可以将济南冬天的各大场景真实的展示出来,学生在观看中就会“身临其境”的感受,同时,教师还可以在观看之前引导学生:“观看的时候想象一下,如果你在这个环境中游玩、散步,会有怎样的感受及怎样的情感?”在教师的引导下,学生会在观看的过程中进行主动感悟。最后,教师让学生进入到自主阅读中去体会作者的情感,学生会带着自己产生的情感去体会文字中所蕴含的作者情感,进而挖掘出作者老舍“爱济南冬天”的这一情感,从而实现有效阅读。

## 二、设计阅读问题,引导学生思考,促进学生自主阅读分析

由于学生在阅读中缺乏阅读方法而很难提升自主阅读的效果,教师应根据学生这一问题创设出一系列阅读问题引导学生自主阅读,在帮助学生明确阅读方向、避免学生出现盲目阅读的现象后,进而达到提升学生阅读效果并提高自主阅读能力的目的。

例如,在学习部编版初中语文教材中《秋天的怀念》课文时,教师可以根据课文内容提出一系列问题,利用这些问题引导学生进行有效阅读。比如,第一组问题:从标题上看,你能从标题中感受到什么?你觉得课文内容讲述了哪些与秋天相关的内容?在秋天这个季节,你的生活中有过让你非常怀念的人

或事吗?第二组问题:作者是怎样设计文章结构的?如果你是作者,你觉得你会采取怎样的结构设计?通过阅读可以将文章划分成几个段落?通过文本分析,你认为文章表达了作者怎样的情感?通过第一组问题的创设,可以先引入学生思考的过程并促进学生发挥自己的想象力,提升其思维能力及想象能力。同时,引入学生自己生活中的人或事激发学生情感,并为后续阅读进行良好的铺垫。通过第二组问题的创设,学生可以对文本进行全面性的分析,并让学生通过文章结构的分析、自主构建写作结构的过程,提升学生文章创作能力并丰富学生写作知识。同时,在分析文本时,学生可以将第一组问题回答中产生的情感应用于阅读中,进而与作者所具有的情感产生共鸣,达到准确挖掘作者情感实现深入阅读的目的<sup>[2]</sup>。

## 三、运用阅读探讨,拓展学生思维,实现学生个性化阅读

由于每个人的个性特点及思想见解存在不同,因而在阅读同一篇文章时可能会产生不同的思想见解。在我国教育不断发展的背景下,语文学科教学中不再采取统一的标准答案,原因是每一种思想见解只要不离谱都存在着合理性,并且在教育实践中已经证明出,只有培养学生个性化成长才能为社会各界培养出具有不同优势的人才。因此,语文教师在引领学生学习阅读知识时,应采取探讨式阅读的模式实现学生个性化阅读,在促进学生个性化成长的同时满足学生发展需求,为国家与社会输送优秀的各类人才。

例如,在针对部编版初中语文教材中《雨的四季》实施阅读教学时,为了实现学生能够达到个性化阅读的效果,教师应采取探讨式阅读的方法展开阅读教学,避免学生的思维受到课文内容的限制而阻碍学生个性化见解的发展。比如,在阅读学习本篇课文之前可让学生思考:“雨在四季中都有怎样的特点?”并采取学生之间互相探讨的方式。教师可先让一名学生将自己的见解表达出来,再鼓励其他学生将自己不同的见解进行阐述,在学生逐一阐述自己不同的想法后,让学生对这一探讨过程进行总结,将自己认为准确的特点表述全部书写下来。然后,教师带领学生进入本篇课文的阅读环节,可让学生了解作者思想见解并根据自己的总结进行分析。在此过程中,在实现学生个性化阅读的同时也促进了学生快速理解文章内容,实现教学目标。

## 结束语

初中语文阅读教学中,要设计出有利于培养学生核心素养的教学策略,要反思以往教学策略中存在的不足并积极改善,在提升培养效果的同时促进学生快速地成长,在实现教学目标的同时满足国家教育对语文学科提出的要求。

## 参考文献

- [1] 仇红梅. 浅谈初中语文群文阅读教学的有效策略[J]. 读写算, 2021(18): 109-110.
- [2] 江贤辉. 核心素养下的初中英语阅读课堂教学策略[J]. 校园英语, 2021(25): 113-114.