

新时期农村寄宿制学校学生生活习惯养成教育之我见

宁金山

(河北省承德市围场县蓝旗卡伦小学 河北 承德 068450)

[摘要]优质的校园生活管理方式,会使学生养成良好的生活习惯,身心健康,积极向上,带动学习训练,在日常生活中具有规律性,从而产生喜爱的课程。集体热爱校园生活的优良品质,为后续的学习培训生活打下良好的基础。根据学校不同年龄、自控能力差的具体情况,制定规章制度。以身作则遵纪守法,重视实践活动,趣味性强,有毅力,充分发挥示范示范作用,开展丰富多彩的主题活动,以长远发展为总体目标培养学生优良的个人行为习惯,最终建立住校学生良好的基本习惯和社会道德素质的常态化。

[关键词]良好习惯养成;寄宿学校;习惯养成;小学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.941

习惯养成是鼓励孩子养成良好习惯的文化教育。一定要从个人行为的实践、全面多元的教育理念入手,进一步提高孩子的素养,进而提高他们的素养。最终目标——养成良好的习惯习惯养成是所有高校都必须高度重视的课题研究,尤其是寄宿学校更应密切关注学生习惯养成。文化教育的本质是培养良好的习惯,塑造学生学会学习、学会生活、学会服务项目。养成良好的生活习惯是高校精神文明基础建设的重要内容,农村寄宿制学校学生习惯养成是当今农村学校文化教育的一个重要方面,是做好农村学校文化教育工作的重要组成部分。搞好农村基础教育,是农村学校有效教学的保障。近年来,招生人数锐减,高校合理布局有序推进,教学资源整合,高校教学设施大幅改善,高校吸收能力明显增强。学校增多,办学优势慢慢显现。很多家长一直在网上寻找自己的孩子,希望自己的孩子能考上标准比较高的学校。临洮县桃阳镇文峰中小学实施寄宿制,顺应了这一新的文化教育需求变化,也是在弘扬农村小学文化。全新升级的教育均衡发展实践活动。在建立寄宿制学校的过程中,学校管理体制出现了很多问题,突出体现在“吃、住、行、学”方面,主要表现在:一是管理方式难,特别是对于小学三年级的学生。他们都9岁了,日常的自控能力和自控能力都很差,释放压力时会遇到困难。二是交通不便,寄宿学校学生周日放学后集中,普遍超重;3、学生自主学习困难,因为家庭社会发展的负面影响,消除了学生主动学习的精神本质。主观学习训练缺乏个人行为,依赖感强,缺乏勤奋学习的精神本质,情绪敏感,通常不劳而获,贪图享乐。

一、充分发挥引领作用,提高教育观念

如今,许多学生的生活习惯很差。外果皮和碎纸随手乱扔,垃圾在课堂上屡见不鲜,但其他学生置若罔闻。每个人严格要求自己,因为他们还没有能够改变他们的观念。在这种情况下,作为教师具有“以身作则”和“以身作则”的作用,不断激发学生的个人行为和习惯养成观念。第一,教师的言行举止、衣着、生活起居都要带头。因为导师的每一个举动,都是对学生进行非语言的文化教育,在中小學生眼中,自己的老师是高尚的,老师的举动往往渗透到孩子的言行中。因此,每个人都从日常琐事中考虑自己的想法。第二,教学主任和卫生统计学家以身作则。由于教育者在身边,比学生有更多的社会经验,学生自然而然地把院长和学生统计员作为学习和训练的榜样,他的言行具有同时或间接的教育意义。所以,对于规定学生保障的老师,首先要给老师保障。

二、规范基本规章制度,落实个人行为演练

学校的新生来到了新的学习、训练、生活环境,必须有时间融入。这一次是养成良好习惯的机会。一定要仔细对比《守则》的规定,才能正确引导学生。一是注重学与训的对比,增强学生的思想觉悟。学生努力学习《小学生守则》和《小学生日常行为规范》,通过一一对比找出差距。文化教育学生明白为什么要这样规范自己的个人行为,并不断地让学生明白其中

的道理,将控制感转化为主动性。个人行为。其次,重视与实际联系,塑造和锻炼学生的个体行为。通过模拟练习,学生将在学习、培训和日常生活中强化行为准则的观念,增强持续规范信念,促进在有辱人格的评论中积极贯彻行为准则。

三、坚持以人为本,促进习惯养成

德育最重要的是教学生如何做人,如何做事。现在的孩子大多是独生子女。父母已经耗尽了他们身体里太多的爱。在家的学生不是小王子或小公主。让他们吃对的食物,穿最好的衣服。更惨的是父母。孩子们的工作全包了,帮他们洗床单、洗脸、喂奶、洗袜子……所以孩子们在日常生活中独立工作的能力很差,孩子们不知道怎么自己做饭,床单不容易洗,吃饭也不容易。一些孩子缺乏独立生活和工作的必要能力,专业知识丰富,大脑发达,但由于缺乏独立生活和工作的能力,他们成为受人尊敬的“小精灵”。学生在日常生活中的自我控制能力造成的一系列问题,是亲子教育和学校德育都应该面对的一个不容乐观的问题。要彻底改变这种状况,就要培养学生的习惯。作为一所高校,主要是基于课堂教学渗透的习惯。对于学生来说,寄宿学校是最先遇到生存挑战的,迫使他们每天独立参与社会实践。寄宿学校有养成习惯的潜力,有其潜在的先进性和必要性,填补了亲子教育的空白,科学教育的短板。

四、严格督促纠正,完成进一步改进

一是启动学生自律,相互制约。我校大队部成立了中队日常行为规范检查组,帮助值班学生在校学习、培训和主题活动中保持纪律,监督整洁卫生。充分发挥学生督导的主动性,使学生的角色由被督导转变为督导和管理者,主人翁精神得到提升。学生在督导他人的同时,也完成了自己的督导。二是建立“家校合作”。我校成立“家校合作”后,多次组织家长来校学习培训。他们的教学意识发生了很大的变化,对习惯养成的必要性和一些重大的教育理念有了深刻的认识。

总之,学生习惯形成的培养受各种外部因素和自身素质的影响。习惯养成要不断改善教书育人的自然环境,完善“一切为了学生更好的发展”制度的学校安全文明行为规范,严格制定管理办法。只有让学生的理解与实践活动相辅相成,才能达到习惯养成的目的,学生习惯养成的实际效果才能立竿见影。作为教师,每个人都应该摆脱各种不良因素。只有持之以恒,持之以恒,不断探索和完善自主创新,“习惯养成”一定会结出硕果。

参考文献

[1]刘文顺.浅谈农村寄宿制小学生卫生习惯的养成[J].未来英才,2016,(16):240.

[2]刘紫剑.浅谈农村小学寄宿制学校学生卫生习惯培养[J].才智,2014,(16):161-161.

基金项目:此文是教育科学研究“十三五”规划课题成果。