

浅议高职院校学生职业生涯规划的个性化辅导

夏怡

(江西工业职业技术学院, 江西 南昌 330000)

[摘要]在现阶段的高职学生职业生涯规划过程中, 笔者发现大部分的职业生涯规划具有较强的趋同性和一致性, 这也导致了职业规划缺乏实效性, 进而造成学生无法真正得到专业性的指导, 致使他们对于未来就业状况迷茫的状况。为此, 笔者认为有必要进行个性化的高职学生职业生涯规划指导, 真正让学生在了解个人特点的基础上制定相应规划, 让学生对于个人的职业未来充满期待, 激发他们的学习、实践能动性, 促进学生综合素质的提升, 充分发挥规划的积极作用。

[关键词]高职院校; 职业生涯; 规划辅导; 个性化辅导; 高职学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.461

一、开展高职院校学生职业生涯规划个性化辅导的作用

(一) 促进学生的多元化发展

在国家发展日益朝着个性化和多元化的大背景下, 教师在开展高职职业规划的过程中, 需要结合学生的年龄、身心特点, 制定具有个性化的辅导方式, 满足学生的个性化发展需要。在具体的教学过程中, 教师一方面需要了解高职学生群体的特点, 比如他们在心理或思维上具有激进性, 更易导致学生在学习和生活以及作业过程中产生相应的错误看法。针对这种特点, 学校教师在开展职业教育规划的过程中, 可以结合每位学生的特点, 对他们进行引导, 让学生更为理智地分析个人, 了解个人的优势, 在充分发挥个人优势的同时, 更好地进行相应的职业生涯规划。与此同时, 教师可让学生发挥个人的专业领域的优势, 并在此过程中设立较为长远的职业方向目标, 让学生从个人出发真正立足于社会, 设定具有个性化的人才培养模式, 促进他们的全面发展, 满足学生的个性化成长需要。

(二) 增强高职院校综合教学水平

通过开展个性化多元化的职业生涯规划指导, 学校可为学生提供个性化的辅导, 并结合学生的实际状况开展相应的教学工作, 从而促进本校专业教学能力的提升, 增强高职院校教学活动开展的实效性。为了达到这种效果, 在具体的执行过程中, 学校教师可以从如下方式入手: 第一, 将育人教育理念融入个性化辅导工作中, 比如将课程思政、协同育人等融入学生的个性化职业生涯中, 让他们形成良好的职业素养和道德, 使学生获得专业知识、思维方式、行为方式方面的全面指导, 真正促进学生综合素质的提高, 增强职业生涯规划设定的有效性。第二, 在具体的职业生涯规划设定过程中, 教师需要结合学生的实际状况, 充分发挥学生的优势, 让他们真正在教师的指导下制定具有个性化的职业生涯, 让学生在不断完成目标的过程中获得综合素质的提升以及全面的发展, 真正发挥高职院校教书育人的作用。

二、开展高职院校学生职业生涯规划个性化辅导的原则

(一) 注重个性化辅导的系统性

在进行个性化辅导的过程中, 教师一方面要设定相对科学的培养计划, 并将相应的教学活动和课程融入培养计划中, 让学生掌握更为专业的知识以及技能, 并获得专业素质的提升, 比如心理调节以及潜能激发等等。更为重要的是, 教师可采用一对一的个性化辅导方式, 构建更为系统的个性化职业规划辅导模式, 促进学生的全面发展。

(二) 侧重个性化辅导的全程化

本文中的全程化指导主要是从入学起到毕业后。教师可将个性化职业规划辅导落实在学生上学期间的全过程。在具体执行中, 教师需针对不同的学生设置不同的相应目标、知识, 并

实施相应的手段和方法, 真正落实因材施教的原则, 让学生在职业学习期间获得职业能力的提升, 促进他们职业认知的增强。与此同时, 教师可让学生真正在实现职业规划的过程中完成个人的生活学习目标, 促进他们综合素质的增强。

(三) 注重学生主体的多样性

在开展个性化职业辅导过程中, 教师首先需要尊重学生的主体, 让学生说出个人的真实想法以及内心需求, 在了解学生的同时为他们制定相应的个性化职业目标。与此同时, 在了解学生的心思之后, 教师可结合学生的特点和优势, 制定符合学生的职业生涯规划模式, 让他们在教师所制定的职业规划生涯中获得全面的成长, 增强他们的专业优势。通过构建多样化的个性化辅导模式, 教师可增强个性化辅导方式的多样性, 层次性, 差异性个性化, 获得良好的辅导教学效果。

(四) 注重整体性原则

在日常的职业生涯规划辅导过程中, 教师既要分析事物的个性, 也要分析事物的共性, 即在共性中指导方向, 在个性中解决问题。在开展共性化辅导职业规划过程中, 教师不仅要了解每一位学生的特点, 更需要从整体学生的特点出发构建具有共性的职业性规划, 增强职业规划设置的协同性和个性化, 让职业生涯规划在学生的成长发展过程中发挥作用。

三、开展高职院校学生职业生涯规划个性化辅导的策略

(一) 从课程设置入手, 开展个性化的职业辅导课程

在个性化的辅导课程设置过程中, 教师需从个性和共性两个角度入手。在共性方面, 教师从尽量包含所有学生的所有学习状况。在个性方面, 教师需让学生在所有学习课程中选择个人感兴趣的内容进行针对性的学习。在具体的执行中, 教师更应注重个性和共性两方面内容。在共性的课程中, 教师注重让学生认识自我、世界、职业, 并确定相应的职业规划, 让学生更有计划地进行生活和学习。对于一些专业性的课程而言, 教师需要在原有教学水平之上设置相应的新课程内容, 不断地完善、发展课程内容, 真正让学生在具体的学习中获得专业技能的增强, 促进学生正确职业观的形成。更为重要的是, 为了让学生了解个人, 教师可设置相应的自我认知检测系统, 让学生在自我检测过程中了解个人的状况, 并进行更为全面的自我剖析, 让学生真正在了解自我的基础上进行针对性的职业规划。

在个性化职业规划课程设置中, 教师需要注意以下几点: 第一, 制定符合学生的管理模式、职业管理模式。学校教师可以设立相应的学习技能时间管理、增强自尊压力管理等课程, 让学生进行自主的学习, 让学生发挥个人优势的同时, 弥补学生个人的不足。第二, 教师可以构建具有全面性的课程体系, 让学生结合个人的实际状况进行针对性的课程学习, 促进学生学习思维的全面化, 增强他们的生活学习能力。此外, 由于此

部分内容的设置符合学生的发展特点,学生可以选择个人擅长或是存在缺陷的内容进行相应的学习,真正促进学生的全面发展。比如,针对个人的心理素质差问题,部分学生可选择在抵抗能力以及时间管理等方面的内容,促进个人的全面发展。

(二) 构建高素质的师资队伍

高校领导可构建高素质的师资队伍,在满足学生个性化发展需要的同时,促进本校职业规划等综合教学能力的提升。在具体的落实中,学校可从如下角度入手:首先,构建多样性的教师体制模式。在多样式体制模式的构建中,学校可以将就业指导部门的教师、参与过职业指导的教师,以及创业咨询的教师、素质培养的教师等等融入教师队伍的构建中,增强个性化职业规划指导教师结构的完整性和全面性。第二,在师生选择方面,教师可构建双向选择模式,即让学生选的教师,也让教师选择学生,即在相互选择的过程中促进个性化职业规划的合理执行和高效实施。第三,在具体的执行过程中,学校可以采用多种方式,比如电话联络,网络沟通,当面指导等等,让学生在专业知识、工作技能、就业方式、职业道德等方面获得全面的指导,促进学生的全面成长。通过构建科学的教师体制,学校可让学生获得更为专业的指导以及综合素质的提升,最终达到充分发挥教师指导积极作用的目的。

(三) 构建职业生涯规划咨询室

通过构建职业生涯规划咨询室教师可以为学生提供个性化的服务,在尊重学生主观意愿的前提下,让学生主动提问了解个人,比如就业以及职业生涯规划过程中存在的问题,并在教师的指导下进行更好的合理判断,从而调整个人的职业预期,确定符合个人优势的就业岗位,真正在此过程中为学生提供个性化的指导,值得注意的是,在为学生提供指导的过程中,教师应注重培养学生的独立思考能力,让学生真正在结合个人优势的基础上,制定符合个人时期的职业生涯规划模式,促进学生心理思维方式等方面的提升,在具体的执行过程中,教师需要注意以下3点第1点。咨询方式的模式,教师可以采用1对1的咨询方式,结合学生在此过程中提出的问题,参与相应问题的探讨,真正在让学生认知个人实际水平的基础上,安抚学生的心理,为学生设定相应的职业生涯规划,以及符合学生水平的职业就业目标,第二是注重采用多样化的咨询手段咨询教师,可以采用多种方式的咨询手段,比如共同探讨启发教育,或是素质测评等等,从而采用多样化的方式,来和不同性格思维方式的学生进行沟通,真正解答他们在职业生涯规划或是未来就业选择方面的问题,让学生在获得教师指导的过程中,结合个人的状况,合理地设置相应的职业生涯规划,完善个人的综合职业技能,促进个人的全面发展。

(四) 构建符合学生实际状况的职业生涯档案

为了对学生进行个性化的职业规划辅导,教师可为每一位学生设定相应的职业生涯发展档案,记录学生在各个方面的优势劣势,以及他们对于职业就业选择和职业规划方面的看法,为促进学生职业规划的设定以及就业的选择提供必要的信息支持。在相应的档案构建过程中,教师可以结合具体的状况,参照如下几点:第一,注重对相应信息的修正和反馈。在职业生涯规划过程中,相应的目标或措施并不是一成不变的。为此,学生需要结合个人的实际状况进行相应职业生涯规划的调整,对个人的重新评估,并进行相应学习内容的改变,真正让职业生涯规划制定更具有时效性和实际性。第二,注重构建多样性

的自我评价角度。学生需要从个人的综合素养专业理论、知识规划、专业技能、社会实践以及人文素养等多个方面对个人进行自我评估,形成较为全面的自我认知,为后期的职业生涯规划设定提供必要的的数据支持。第三,注重模块规划执行的效果,并进行相应的指导。教师需要了解学生的职业生涯规划执行状况,并且和他们的实际状况给予相应的指导。此外,教师应注重统计学生如下的信息:学生的目标执行进度、遇到的问题等。在此之后,教师需要将不同方向指导的教师规划在相应的职业规划中,真正让学生获得各个专业教师的指导,使他们在具体的执行过程中更具有方向性和规范性。通过构建相应的职业生涯发展档案,教师让学生了解个人并适时调整相应的目标,还在相应教师的指导下进行职业规划的制定和执行,促进学生的全面发展。

(五) 构建多样化的实践活动,为学生的职业生涯规划提供相应的资料支持

教师可组织多种形式的实践活动,让学生更为全面地认知自己,使他们设定更为科学地设置相应的职业生涯规划。高校教师可以组织多种形式的实践活动,让学生在实践过程中认识自己,了解自己的优势和劣势,从而在未来的职业生涯规划中以及就业岗位选择中获清晰的自我认知。教师可采用如下的实践活动:活动一,校内军训模拟。教师可以采用校内模拟训练的方式让学生了解在训练的过程中了解个人的职场适应能力、作业能力、人际交往能力等,使他们在实际的实训过程中认识个人,制定较为科学的职业生涯规划,进而解决个人的实际作业中的问题,从而更好地适应未来工作。第二,设置实训基地。学校可以构建相应的实训基地,让学生参与到企业的生产活动中,加深对于本行业以及未来职业发展的了解,让学生独立进行相应个性化的职业辅导。通过采用这种方式,教师可以让学生了解自己、行业、职业,从而为学生进行更为个性化的职业规划指导提供必要的基础

总而言之,在开展个性化的职业规划辅导过程中,教师需要结合学生的实际以及具体职业发展的方向,构建相应的个性化辅导职业规划模式,并让学生在认识个人优势和不足的基础上进行相应的职业规划制定,使他们在未来的就业过程中少走弯路,坚定树立坚定的信念,克服就业过程中遇到的各种困难。与此同时,通过相应规划的制定,教师可让学生真正在学校的生活和工作中更具有计划性、方向性,让学生更好地迎接未来的挑战,促进他们综合职业能力增强的同时,也推动本校专业化教学水平的提升,获得良好的职业规划教学效果。

参考文献

- [1]袁曦.探析高职院校学生职业生涯规划的个性化辅导[J].教育教学论坛.2016(51)
- [2]王浪.试论职业院校的生涯辅导工作——由杨贤江“全人生指导”引发的思考[J].长沙航空职业技术学院学报.2017(04)
- [3]谢骏.高职院校学生生涯辅导工作的现状与思考[J].浙江树人大学学报(人文社会科学版).2016(06)
- [4]梁艳.高职院校辅导员开展深度辅导工作的若干思考[J].赤子(下半月).2018(04)
- [5]冀津.高职院校大学生深度辅导工作方法初探[J].快乐阅读.2019(08)