

问题导向学背景下初中地理教学策略探究

徐丽君

(广州市花都区圆玄中学, 广东 广州 510800)

[摘要]随着社会经济的发展以及我国教学体制改革进程的不断推进,传统的“灌输式”教学方式不能满足学生的学习需求,同时也不能满足当今社会对人才的需求。本文结合初中地理教学特点提出问题导学的教学模式,简单阐释了问题导向学的概念及重要性,并结合教学实际提出了三点教学策略。举例分析在初中地理教学中设置一些探究式、互动式、生活化的问题,帮助学生更好地完成课堂教学目标。

[关键词]问题导向学; 初中地理; 课堂教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.556

地理是初中阶段的一门重要学科,对于拓展学生知识视野以及提升学生的综合能力水平有着显著的促进作用^[1]。一直以来,受传统教学模式的影响,很多教育工作者习惯于沿用“灌输式”的教学模式,这种教学方式在一定程度上抑制了学生学习主观能动性的发挥,未能突显学生在课堂上的主体性地位,进而导致课堂教学质量难以实现新的发展与突破。经过实际调查发现,采取问题引导的方式为学生创设出合适的情景,对于体现课堂教学的趣味性以及激发学生的积极性等方面有着良好的效果。教师通过设置一些探究式、互动式、生活化的问题,可以帮助学生更好地完成课堂教学目标,这也是本文接下来要讲述的主要内容。

一、问题导向学教学模式的概念及重要性

所谓“问题导向学”,指的是在“以学生为本”的基础上,采取以问题为主线,以解决问题为目标的课堂教学形式^[2],将问题导向学模式引入到初中地理课堂教学中有着以下重要意义:首先,有利于降低学生的学习难度。初中地理知识内容比较繁杂,具有一定的综合性特点,教师采取问题导向学的方式可以实现对学生由浅入深、由易到难的引导,帮助学生逐步完成课堂学习目标。其次,有利于营造良好的课堂教学氛围。问题导向学模式可以加强学生与老师之间的互动,可以有效改善二者之间的关系,进而为学生提供一个积极、宽松的学习氛围。另外,有利于培养学生的自主学习能力。与传统教学模式不同,问题导向学更加注重学生学习主观能动性的发挥,注重突显学生在课堂上的主体地位,有利于实现学生由被动学习向主动学习的转变,进而更好地提升学生学习效率与课堂教学质量。

二、问题导向学在应用过程中的原则

初中地理在初中教学中属于比较难的学科,学生在学习过程中,应为大部分内容不能进行实践,包括一些知识都不能亲身经历,所以在学习过程中,会觉得地理学科比较抽象。所以,在教学中融入问题情境,可以将学生引导进入物理的学习中,促使他们产生学习的动力。这就需要教师在问题的设定上,与教学内容充分结合,比较所设置的问题与教学内容发生脱节的现象。

(一) 突出教学重点难点

教师在课堂上安排的提问内容,能够帮助学生对该部分内容有更系统的认识。因此,问题导向学下的初中地理,教师在问题的设定上需要注重有效性。这种有效性能够培养初中生的地理思维,有效帮助学生对地理知识有清晰的学习思路。这就需要教师在问题设定上注重与教学内容相互练习,充分渗透教材中的重点和难点,使其不仅与教学内容有关,也要能够达到深化地理知识的作用,充分发挥问题提出的意义所在,从而使问

题导向学下的地理课堂能够培养学生的思维 and 创新能力。

(二) 问题要具有层次性

在班级中都存在学习能力不同的学生,教师在问题的设定上需要注重难易程度,是全班同学都能够参与到问题的回答中。而且在提设定应该由易到难,起到层层递进的作用,让学生在回答问题的同时能够在思维上得到进深。这样,就要求初中地理老师在应用问题导向学的过程中,结合学生之间的差异来设置问题,增强学生在地理知识的学习中有足够的学习动力。

(三) 问题要具有趣味性

初中的学生好奇心比较重,他们对有意思的内容兴趣会更大一些。因此,教学中教师要注重问题的趣味性,使自己所提出的问题,能够达到调动学生积极性和促进其深入思考的目的。这样学生在兴趣的推动下,对地理中的知识进行思考的积极性会更高一些,从而促使学生养成思考和分析判断的能力。对于培养初中生的自主探究能力有良好的促进作用,在解决问题中获得继续探究知识的动力,从而形成探究学习上的良性循环。

三、初中地理教学的现状分析

(一) 教师的教学观念上有待改善

就目前的初中地理教学来看,教师在教学模式上还没有取得较为明显的改善,大部分教师还是习惯采用过去的教学模式。这其中的原因有很多,比如部分教师认为初中是学生地理的重要时期,而且课时比较有限,一直采用的教学方式就能够很好的提升学生的地理成绩,使在学习地理时能够有比较好的效果。而进行教学方式上的创新,则不能确定其达到的教学效果,如果教学效果不好的话,会耽误学生,在学习地理知识的重要阶段不能获得较好的基础知识。再有就是教师出于自身考虑,经过多年的教学摸索出来的方法和模式,大部分教师不愿意轻易改变。在改变教学方式上,需要教师自身在思维上进行调整,否则会使教师在教学中有不适应的感觉。这样,首先影响的就是教学效率,同时教师带出的不自信状态也会使学生心存疑虑,不能吸收课堂内容的精髓。

(二) 无法准确发挥学生的主体地位

在先进教学理念融入教学方法的阶段,会使教学活动存在一段时间的混乱期,尤其在当代教学中,要求将学生作为主体位置进行教学。同时,需要让学生需要习惯这样的学习状态。但是,目前初中学生都缺乏积极性,在发挥学生主体地位时,还需要培养学生的心理素质。同时,在新旧模式更新的过程中,教师还不能正确掌握问题导向学在地理教学中的内涵所在,就会造成在应用问题导向学时,不自觉的带入传统的教学模式,使问题导向学在教学中的应用起不到较好的效果,反而时间久了

之后,会产生偏差性的认知。

(三) 师生之间缺乏有效的沟通

问题导学需要师生之间有较好的互动关系,在课堂上能够在思路上保持一致,并且需要教师清楚学生的想法是怎么样的,从而进行教学上的辅导。同时,也需要学生与教师保持高效的交流,使学生知道教师的思路,明白地理知识。问题导学是让学生在教师的问题中,回到课堂和课本,去进行自主性的探究,如果教师和学生之间缺乏沟通,在教学上,教师仅仅是告诉学生下节课要讲的内容,学习的重点,那么学生在课下预习的时候,就会只进行浅显的预习。在课堂上,教师提出的基础性问题,就会比较容易获得答案,但是当问题不断深入的时候,就会导致大部分学生很难跟上。同时,学生在学习能力上存在一定的差距,教师在教学中通常使统一化的教学,如果学生不与教师进行问答上的互动,就会导致教师不了解哪部分内容需要再次讲解,哪部分内容学生掌握的存在偏差。师生之间缺乏互动沟通,就会造成问题导学下的地理课堂缺乏有效性。

四、问题导学背景下初中地理教学的有效策略

(一) “层层深入”, 采取探究式问题情境教学

传统的教学模式中过度注重老师的“教”,而忽略了学生的“学”^[3],这对于学生自身综合能力的提升是极为不利的。身为教育工作者应当坚持“以学生成长”为基础,不断培养学生的自主学习能力。因此,教师应当以课堂内容为依据,为学生创设探究式问题,让学生通过自己的努力来完成学习目标。这是提升课堂教学质量的关键所在。例如,在教学人教版《河流》的时候,教师要根据课堂目标为学生设置明确的问题:“通过阅读地图认识我国主要河流”(考查学生的读图能力),“运用综合比较方法概括我国内流河与外流河的自然环境特点以及区域分布”(考查学生的概括能力),“运用比较分析方法了解河流的水文特征以及影响因素”(考查学生的分析能力)。教师设置问题由浅入深,训练学生的能力由易到难,所列举的问题分别考查了学生的读图能力、概括能力、分析能力,层层深入地引导学生完成学习目标。首先,教师可以将学生分成不同的小组,让学生以小组为单位进行合作探究学习。然后,每个小组内成员可以采取有序分工以及相互配合的方式进行探究。第三,教师让不同小组派出代表进行发言,并相互之间分享观点。最后,由老师对各个小组的表现做出点评,帮助学生进行课堂总结。这种流程顺畅且节奏清晰的合作教学方式有助于激发学生的思维并提升学生的自主学习能力。

(二) “你来我往”, 采取互动式问题情境教学

课堂提问是一门艺术,可以盘活僵化的传统课堂教学模式,有利于实现师生之间的良好沟通,为学生营造出一个积极、宽松的课堂氛围^[4]。因此,教师在课堂教学中应当善于利用问题吸引学生的注意力,通过一问一答或一问多答,师生间积极互动,引导学生对课堂内容进行更加深入的思考。例如,在教学“中东丰富的石油”相关内容的时候,教师在课堂正式开始之前可以向学生提出问题“中东地区的石油如此丰富,为何其发达国家的数量却那么少?”,听到这个问题之后,不少学生在心中也是产生了“好像确实如此”的疑惑。看着学生面面相觑的表情,教师可以继续向学生提问“大家都知道石油不可再生,如果石油被开采完毕,世界将变成什么样子,我们应当做些什么?”。有学生会指出“一个国家开采石油资源的同时,还应当注重发展其他产业,为今后的经济可持续发展做好

提前准备”。这时候,教师应当予以及时的评价与反馈,然后继续对学生说“如果想进一步了解中东这些发达国家,那就一起打开课本吧”。随后,在师生的共同探讨下,学生也就逐渐发现了“当前困扰中东国家经济发展的主要原因”。这种你来我往的互动式导学方式,可以激发学生在课堂上的主动思考,教师可以通过学生在课堂上的表现来控制提问的形式以及内容,把控整个课堂节奏,促进学生对课堂知识的理解。

(三) “结合实际”, 采取生活化问题情境教学

新课程标准中指出教学应当与学生生活相结合^[5],这样可以帮助学生利用生活化经验来辅助课堂学习,同时还可以让学生认识到课堂知识在生活中起到的作用。因此,教师应当创设出一些与学生生活相关的问题情境,引导学生更好地开展课堂学习。例如,在教学人教版“我们生活的大洲—亚洲”的时候,其中需要对亚洲的地理位置进行描述。对此,教师可以先从学生的生活环境入手,让学生采取由大到小的方式对自己所处的位置进行范围描述,从地球到国家,再到省份、城市、县区、学校、教室、座位……这种教学方式可以让学生对地理位置的描述产生一定的认知与了解。随后,教师可以引导学生根据经纬度位置以及海陆位置等对亚洲进行描述……这种教学方式先从学生的生活实际入手,然后再对课本知识进行深入探究学习,可以将学生的生活经验运用到课堂学习中,对于加深学生对课堂内容的了解与记忆以及提升课堂教学质量有着显著的促进作用。

(四) 充分利用多媒体技术, 进行问题导学教学

当电子科技在不断向前发展,在教育领域也有了较好的发展,借助多媒体科技,地理教师可以在教学中,更具体的展示地理知识,在视频和图片的带动下,学生对地理内容会有更好的了解。这样的教学方式,也会使学生拥有更好的学习情趣。所以,在问题导学背景下,教师可以对本节内容提出疑问,让学生对这堂课也产生好奇心,在借助多媒体将答案带出来,这样学生在具体的视频展示中,会对问题的探究过程产生较为深刻的体验。运用多媒体教学,不仅能够使学生产生学习兴趣,也能够让学生对答案印象深刻。

结束语

综上所述,时代在进步,社会在不断发展,初中地理课堂教学应当紧跟时代发展,不断在教学模式上进行改进与创新。身为初中地理教育工作者应当深刻认识到问题导学的重要性,并发挥自己的聪明才智,根据课堂教学内容为学生创设出一些合适的教学情境,更大程度上提升学生的学习效率与课堂教学质量。以上都是编者个人浅见,关于问题导学背景下的初中地理教学还需要相关教育工作者在实践中不断探索。

参考文献

- [1] 司勇. 问题导学下初中地理教学的构建分析[J]. 科学咨询, 2020, 000(020): 140.
- [2] 乐敏. 问题导学下初中地理教学的构建分析[J]. 读与写(上, 下旬), 2020, 017(006): 221.
- [3] 赵海江. 基于问题导学自主课堂教学法下如何打造初中地理高效课堂[J]. 数码设计(上), 2019, 000(005): 272.
- [4] 徐云锦. 探究在初中地理中以图导学教学模式的应用[J]. 数码设计(上), 2019, 000(002): 254-255.
- [5] 马国琴. 谈初中地理教学中存在的问题及对策[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(8).