

# 多维度提高学生学习兴趣，构建小学语文高效课堂

陈娅丽

(江西省抚州市临川区第一小学, 江西 抚州 340000)

**[摘要]**对于大部分的学生们来说,他们的心智都还不够成熟,所以大部分的情况下都需要语文教师给予更加正确的引导,所以目前的小学语文课堂教学开展过程中,语文学习兴趣的培养就成为一个非常重要的教学方向,也是大部分的语文教师都在深入思考的问题之一。本文就从小学语文课堂教学的实际情况出发,探究如何利用优秀的语文课堂教学策略来培养学生们的语文学习兴趣,让学生们在未来的语文知识学习生涯当中,可以在学习兴趣的支撑之下获得更加有效的语文学习水平提高,即便没有教师的引导也愿意开展积极主动的语文知识学习。

**[关键词]**学习兴趣;小学语文;高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1152

小学阶段是学生们整个人生学习生涯中的一个初始阶段,培养学生们的学习兴趣对于学生们来说是一个必不可少的存在,在小学阶段教师如果可以帮助学生们养成优秀的语文学习兴趣,那么对于学生们未来的学习和生活来说就会拥有更加明显的帮助。语文作为小学阶段的入门课程之一,对于学生们产生的影响非常深远,是学生们未来整个人生学习生涯当中都必须要进行学习的一门科目,所以小学语文教师一定要意识到培养学生们的语文学习兴趣的重要性,一定要注重通过提高学生们的语文学习兴趣,来构建更加高效的小学语文教学课堂,将学生培养为拥有优秀语文综合素养的人才。

## 一、小学语文课堂教学的实际情况

### (一) 教师的课堂教学理念和教学方法过于传统

目前我国大部分的地区,尤其是在一些农村地区和偏远的山区,大部分的教师年龄都已经偏大,对于语文课堂教学拥有一套属于自己的教学模式,这样的教学模式培养出过非常多优秀的学生,获得了非常优秀的教学成果,但是随着时代的发展,目前的教学模式虽然适合过去的学生,但是并不一定同样适合现在的学生,在目前的课堂教学背景当中,传统的课堂教学方法一定要做出应有的改变,不能继续使用过去传统的课堂教学方法开展教学,否则非常容易导致学生们在学习的过程中无法获得足够的进步与提高,教师的整体课堂教学能力也会陷入原地踏步的情况。其次还有很多教师的教学方法过于传统,教师在将自己这种传统的内容输送给学生们的时候,很容易让学生们对于一些事情的看法出现改变,因为在学生们的脑海当中,每一个教师都是一个非常了不起的人,所以教师所说的所做的事情都是正确的,这对于学生们个人成长来说就会造成一定的不利影响,急需得到应有的转变。

### (二) 学生们的语文学习积极性严重不足

因为课堂教学开展过程中各种不同因素所带来的影响,很多语文教师在开展课堂教学的过程中,讲课速度都非常的快,而且会非常想当然的觉得这些简打男的内容学生们很快就可以听懂,之后迅速进行下一个知识点内容的教学,并不会去询问学生们有没有真正地理解这些知识。长期下去就会出现这样的情况:教师在课堂教学开展的过程中提出问题之后,只有少数

的学生会举手回答教师所提出的问题,长期下去教师所开展的整个课堂教学就会变得索然无味,学生们甚至完全忽略教师所讲述的内容,一直在讲台下面思考和学习无关的事情<sup>[1]</sup>。

## 二、多维度培养学生学习兴趣的教学策略

### (一) 通过多媒体教学技术带来更加丰富的课堂教学内容

在目前这个信息爆炸的时代背景当中,多媒体教学技术对于整个课堂教学来说非常的有利,例如教师在引导学生们进行古诗词内容学习的过程中,就可以通过多媒体教学开展过程中音频内容的播放,将一些代入感更强的诗歌朗诵内容播放给学生们进行聆听,或者是将一些文章当中的抽象内容使用动画以及图片的效果,形象地展示给学生们观看,深化学生们的知识理解水平。多媒体教学的生动化特征和学生们活泼好动的天性非常的符合,可以让学生们学习的注意力一直固定在音频和视频内容上面,让学生们在进行语文知识学习的过程中可以变得更加积极主动。例如教师在引导学生们学习古诗《望庐山瀑布》的时候,教师就可以在开展课堂教学之前播放一段庐山瀑布景色的视频,之后教师可以提出这样的问题:在这个片段当中同学们都看到了什么?这个时候学生们就会踊跃地回答问题,例如自己看到了壮观的瀑布,看到了一片白茫茫的水等等,等到学生完成问题的回答之后,教师就可以进行古诗的展示,之后从题目出发来提出问题:为什么诗人在创作这首古诗的时候用的题目是望庐山瀑布,而不是看庐山瀑布呢?学生们这个时候就会针对性地开展学习,思考望和看这两个字之间的区别,并探究望这个词使用巧妙的地方是什么,在多媒体教学背景当中,教师同样可以尝试使用动画的方式,让故事当中的紫烟变得更加形象、生动,这样一来就可以帮助学生对于这个词的含义拥有更加正确的理解<sup>[2]</sup>。

### (二) 在课堂教学开展的过程中应用实际生活当中的例子

对于小学阶段的学生们来说,他们最常接触的就是日常生活当中的各种事情,学生们在面对自己周围各种事情的时候会提出千奇百怪的问题。这些在日常生活当中所发生的事情也可以转变为优秀的课堂教学资源,教师可以在开展课堂教学的过程中应用这些资源,学生们在上课的过程中经常会产生这样的感觉:老师刚刚所讲述的事情我好像刚刚见到过<sup>[3]</sup>。学生们产

生这样的心理之后，整个人的注意力就会集中在教师所讲述的内容上面，从而让学生们获得语文学兴趣的提高，感受到语文知识和自己实际生活之间所拥有的密切联系。例如教师在引导学生们学习古诗《悯农》的时候，教师就可以提出这样的问题：同学们知不知道我们每天都在吃的米饭是如何出来的呢？这个时候就会有一些见识丰富的学生们开始抢答问题，等到学生们抢答结束之后，教师就可以利用多媒体教学的方式，播放一段农民伯伯辛苦种植水稻和收获的过程，让学生们看到自己桌子上的米饭生产流程是什么样的，这样一来就可以让学生们看到农民伯伯在劳动时候的辛苦，明白古诗词当中粒粒皆辛苦所代表的真正意义。利用这种实际生活和知识内容之间的联系，不仅可以提高学生们的文章理解水平，同时也可以让课堂教学氛围变得更加活跃<sup>[4]</sup>。

### （三）灵活的课堂教学方应用

新课程标准改革当中对于小学语文课堂教学的改革创新力度给予更加广泛的关注，小学阶段的学生们大部分都比较活泼好动，他们非常喜欢新鲜的事物，如果一直处于单一的课堂教学模式之中学生们就会开始抗拒语文知识的学习。所以教师一定要注重更加灵活的课堂教学方法应用，教师可以尝试和学生们转换互相之间的角色<sup>[5]</sup>。例如在引导学生们学习一门新课之前，教师可以给学生们留出充足的时间让学生们做好学习准备，在课堂教学开展的过程中让学生们扮演一个小教师的角色，站在黑板前面面对自己的学生，教师则可以去扮演自己的学生，坐在学生们的座位上面。这样一来整个班级当中的学生都会感觉到这种课堂教学方法所拥有的趣味性，学生们的注意力也会被吸引到课堂教学内容上面。教师和学生之间的角色互换可以让教师和学生都站在对方的角度上来思考，并让教师和学生都能过更加充分的理解对方，有效激发学生们的语文学兴趣<sup>[6]</sup>。

### （四）强化课堂教学之中师生之间的沟通交流

师生之间的沟通交流应该将学生们当成基础，这样的沟通交流方式主要目标也是为了让学生们拥有更加优秀的学习体验，课堂教学开展的过程中，教师一定要注重将学生的学习主动性充分的挖掘出来，让学生们在学习的过程中更加自主地参与到其中，教师也可以将更多展示自己的机会交给学生们，给学生们带来更加有效的引导。另外教师也可以利用合作学习方式的开展将学生的学习兴趣激发出来。在语文课堂教学开展过程中合作学习方式的应用不仅可以激发学生的学习兴趣，同时也可以让学生获得合作学习思维的培养，让学生们在学习的过程中可以互相帮助、共同进步，强化教师和学生之间的关系，教师也可以经常性的给学生们设计一些问题，让学生们在进行知识学习之前先提出自己的问题，之后给学生们留出足够的自主学习时间，让学生们进行问题的分析和独立解决，这样一来就可以帮助学生更加迅速地融入到知识学习状态

之中，让学生之间开展更加轻松愉悦的沟通交流<sup>[7]</sup>。例如教师在引导学生们进行文章《晏子使楚》的学习时，教师就可以在班级当中将学生们分成不同的学习小组，之后在小组当中选出一个小组长，小组长的任务就是根据小组当中其他同学的意见和想法，给每一个学生安排属于自己的角色，例如可以让领导气质比较明显的学生去扮演楚王，话比较多并且看起来比较矮小的学生去扮演晏子，这样一来就可以让每一个学生都更加符合文章当中的人物形象，之后编排一个舞台剧，让他们到讲台上面表演，因为所选择出来的学生和人物形象都更加地贴近，所以呈现出来的效果也会更加优秀，给学生们带来更强的代入感，教师这个时候也可以强化自己和学生之间的沟通交流，在学生进行舞台剧表演的时候，在一旁担任旁白的角色，来推动学生们的舞台剧表演流程，这样一来就可以让学生们进入到一个全新的语文学课堂之中，让学生们产生一个全新的语文学知识学习体验<sup>[8]</sup>。

### 结束语

综上所述，目前的小学语文课堂教学开展过程中，教师一定要注重兴趣对于学生们来说的重要性，从不同的角度出发培养学生们的学习兴趣，让学生们在进行语文学知识学习的过程中愿意更加积极主动地参与到语文学知识学习当中，这也是素质教育改革的主要教学目标，对于整个高效语文课堂教学的构建来说有着非常重要的教育意义，小学语文教师也应该从客观的角度出发，来面对语文课堂教学开展过程中的各种问题，提出更加优秀的课堂教学策略，给学生带来更加有目标、有质量的语文学知识学习。

### 参考文献

- [1]朱婷婷.核心素养下农村小学语文高效课堂的构建分析[J].读写算, 2021(30): 81-82.
- [2]张鹏飞.新课改背景下小学语文高效课堂的构建策略研究[J].天天爱科学(教育前沿), 2021(10): 25-26.
- [3]林湘瑜.巧用信息技术构建高效课堂——小学语文阅读教学探究[J].新教育, 2021(26): 47-48.
- [4]游荣珍.紧握四把“密钥” 解开“读写”奥秘——小学语文“读写结合”高效课堂的构建“四策”[J].天津教育, 2021(23): 154-155.
- [5]陈惠玲.小学语文教学中通过巧设情境构建高效课堂的策略分析[J].考试周刊, 2021(63): 1-3.
- [6]李芳.以深度学习为基,构建高效课堂之厦——基于深度学习的小学语文高效课堂构建[J].试题与研究, 2021(20): 5-6.
- [7]翟丽丽.构建小学语文高年级高效课堂的策略探究[J].小学生(中旬刊), 2021(07): 64.
- [8]冯树成.多维度提高学生兴趣,构建小学语文高效课堂[J].中华活页文选(教师版), 2020(06): 41-42.