

# 高校财务管理专业课程思政教学探索与实践

周建香

(吉林省经济管理干部学院会计学院, 吉林 长春 130012)

**[摘要]**课程思政是新时期高校教育教学的主体方向,也是实现立德树人,提升财务管理专业教学水平的重要方式。因此,要深度发掘财务管理专业中的“隐性”思政元素,将思想政治教育与专业教育相互隔绝的“孤岛”打破,有效提升财务管理专业教学的质量,为社会培育出大量的复合型财务管理人才。本文将对高校财务管理专业课程思政教学展开探索。

**[关键词]**高校;财务管理专业;课程思政

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1018

随着信息技术的高速发展,社会对人才的需求也发生了相应的变化,在这种变化之下,高校原有的培养模式与时代发展的需求不相适应。课程思政可以有效解决这一不足。因此,高校应深化对财务管理专业课程体系的探索,不断创新人才培养模式,提升大学生专业技能水平,更要重视职业素养和道德品质的教育,从而满足社会对人才的实际需求。

## 一、财务管理专业课程思政教学存在的问题

### (一)课程思政运行机制不够健全

课程思政的关键点在于思政教育,倘若将思政教育淡化,那么专业教学将会失去灵魂与方向。财务管理专业在推进课程思政时,面临着重重困难。具体表现在以下几个方面:首先,学院的各职能部门无法将课程思政的作用发挥出来,专业教学的目标是为社会培育出高技能、高素质的专业性人才,尽管学院内各职能部门的分工是不相同的,但是专业教学总目标与根本任务是相同的,因此,各个职能部门要通力合作,将课程思政的教育职能发挥出来。其次,专业课教师作为课程思政的推进者与实施者。他们在教学、管理和课程方面缺乏一定的教育思想,而且还无法合理分配教学资源,在工作机制建立与完善方面缺乏相应的主动性,制约了课程思政的推进。然后,学院在发挥主体作用方面存在一定的问题,如,专业教学效果评价、专业教学质量、人才培养方案以及专业改革等。除此之外,在资源调配,激发专业课教师教学积极性的方法不够有效。最后,在课程思政的实施与建设方面也存在些许不足,课程思政无法充分融入到院校内涵建设之中,因此,“课程思政”尚未成为评价院校管理绩效的重要标准。

### (二)教师实施课程思政意识淡薄

首先,多数专业课教师较为认同“全员育人”这一理念,积极践行“教书育人”的理念但是未能将教学内容与思政元素有机结合,在专业教学中教师主动渗透思政思想意识不强。一名优秀的教师不仅要向学生们讲解专业知识,还要向学生们渗透伦理道德与人文素养。但是,有少数的专业课教师觉得课程思政和自己没有太大的关系,对学生进行思政教育应该是由辅导员或者是思政教师完成,财务管理有明确的专业本质,既教授学生专业的理论知识认知,同时也要使其保持科学严谨性的态度,但在开展专业教学活动时,少数的专业课教师觉得自己完成财务知识的讲解即可不需要承担思政课的职责,因此,在教学之中未能向大学生渗透思政思想。要想课程思政在专业教学中取得不错的效果,专业课教师必须提升自身的思政意识,积极为大学生解答价值观方面的疑惑,积极履行教书育人的职责。

### (三)教师实施课程思政能力不足

专业课教师实施课程思政能力不足,主要体现在以下两方面:首先,在课程思政教学中起主导性作用是专业课教师发掘思政元素的能力,与精准把握课程思政的目标息息相关。因

此,专业教师不仅要懂得如何应用思政教学资源,还要善于发掘专业教学内容中的思政元素。但是专业课教师缺乏发掘思政元素的能力。专业课教师对税务筹划、报表分析以及财务核算等专业知识较为精通,但对思政教育较为陌生,在专业教学中渗透思政思想往往是靠自己的感觉,难免会出现一些偏颇。专业课教师要么觉得政治理论才是思政元素,要么觉得与教育相关的一切资源都是思政元素。其次,多数专业课教师在开展课程思政教学活动时,还是以思政知识的讲解为主,不会主动去尝试新颖的教学方法,甚至还有一些专业课教师只是照本宣科,这种单一的教学方式与内容,会将课堂变得枯燥乏味,无法有效激发大学生的兴趣,使其逐渐丧失听课的热情,大学生的旷课、上课玩手机的频率会逐渐增多,严重制约了专业教学的质量。

## 二、在财务管理专业中实施课程思政教学的意义

### (一)有利于优化专业课程育人格局

要将财务管理专业中思政课程的作用发挥出来,不仅能使大学生具备扎实的理论知识,还能使其树立正确的职业观与价值观,能有效肃清财务管理工作中的不良风气,从而为求真务实财务管理风气打下坚实基础。能从根源上解决财务作假、以权谋私等不良风气。因此,专业课教师在教学之中应与真实案例相结合,这样不仅能为专业教学增添趣味性,还可调动大学生学习专业知识的积极性,除此之外,大学生也可保持严谨认真的专业态度,始终以正确的价值导向要求自己,肩负起自己对社会的责任。因此,将课程思政与专业教学有机结合,不仅能使大学生实现全面化发展,还可优化专业课程育人格局,将“育人”的教育职能充分发挥出来,使大学生塑造正确的价值观。

### (二)有利于培育德才兼备的应用型人才

随着科学技术的不断发展,人工智能等技术在财务管理中得到广泛推广,但是财务造假事件频频出现,社会对财务管理从业人员的要求也愈发严苛。传统的人才培养模式较为重视财务知识的讲解,以及专业技能的培育,往往会忽视道德品质的培养。将课程思政与专业教学有机结合,能及时对大学生可能存在的道德偏差与诚信缺乏等问题进行纠正。课程思政能够促成专业技能与职业素养相互融合,从而培育出德才兼备的应用型人才,以此来满足社会对人才的需求。

## 三、课程思政在财务管理专业教学中的实施路径

### (一)调整专业人才培养方案

要想确保课程思政在专业教学中真正的得以实施,应以“课程思政”理念将专业人才培养方案重新制定,并且也要将专业课程合理设置。随着课程思政理念的不断渗透,以培育复合型财务管理人才为目标,不仅能满足素质教育对大学生的要求,也能有效满足社会对人才的需求。除此之外,也要依据课程思政的相关要求来调整教学内容、课程考核方式以及教学节

奏。此外，要格外重视将思政元素融入到考核方式中，专业课教师要引导大学生通过研讨及思考等方式，将心得体会的撰写纳入课程评分体系，实现价值引导目标。这样不仅可以使思政教学资源得到有效利用，还能使大学生的思政素养有效提升。

### （二）提升专业课教师综合能力

专业课教师作为开展课程思政活动的实施者，应将“德”与“才”这二者的关系协调好。因此，专业课教师在具备扎实的专业知识同时，还要具有发掘专业教学内容中思政元素的能力，并且能在专业教学中将二者有机结合。首先，专业课教师要提升自身的思政素养。院校可以通过开展集体培训，提供外出机会，进行系统化学习等方式。在帮助专业课教师提升自身的思政素养的同时，也能将课程思政的特定要求、话语系统以规范性合理应用于专业教学中。其次，专业课教师要提升自身的系统应用能力。专业课教师需要将专业知识与思政元素有效融合，使其成为一个完整的教学系统。那么就需要专业课教师将课程思政的要求与实质理清，深入发掘专业知识背后所蕴含的思政元素，有效地将思政元素融入专业教学之中，进而提升专业教师的综合能力。

### （三）建立健全专业教学体系

首先，将课程思政嵌入基础课程中。专业课教师在指导大学生规划职业生涯时，应与社会经济发展有机结合，培育大学生诚实守信、工作认真等品质，确保大学生形成正确的职业观与价值观。除此之外，学院也可邀请著名的企业家到校分享自身的经验，培育大学生拼搏奋斗精神、领导能力以及协调能力等。此外，在专业课教学之中，加强对法律法规及准则的理解和把握，养成严谨、务实的工作作风，以及客观、公正处理业务的良好习惯；在经济法课程教学中，强化法学理论和法律条文的学习，培养学生遵纪守法，展现依法治国的重要意义。其次，将课程思政嵌入专业主干课程中。在专业课程教学中，大学生不仅要学习与财务管理相关的思政知识，大学生也要对发展前沿有一定的认知，培育大学生良好的道德品质，使大学生自身素养与自信心得到有效提升。例如，可将大局观念融入专业教学中，也可将诚实守信与节约成本融入融资管理教学中，或是创新创业意识融入投资管理教学中，以此将大学生培育成与市场经济发展相适应的专业性人才。除此之外，也要加强对大学生诚信意识的培育，强化内部控制意识。引导大学生注重工作中的细节，坚守正确的职业观念，提升自身的职业操守。因此，院校要建立健全专业教学的体系，这样在提升专业教学效率同时，也可促使大学生树立正确的职业观，最终实现全面发展。

### （四）积极开展专业实践活动

财务管理专业的特征主要表现为应用型，因此，专业教学中最关键的环节就是实践教学。实践教学体系既包括校内课程实验项目和综合实验项目，例如，ERP沙盘模拟项目以及电算化项目等，同时校外人才培养基地也包含其中。例如，社会调查与企业实习等实践项目。由于实践教学具有较强的针对性与操作性，要想提升实践教学的效率与质量，就必须将职业素养嵌入实践教学之中，以此来提升大学生专业操作的水平。除此之外，也要与大学生的实习岗位有机结合，促使大学生养成勤奋踏实、爱岗敬业的工作作风。与此同时，将工作分析与职业技能培育相结合，大学生分析问题以及解决问题的能力可以提升，同时也可提升其组织协调能力。因此，专业课教师要在实践教学中引导大学生树立远大的目标，并养成积极向上的

工作态度。此外，专业课教师还要激励大学生参加各种专业竞赛，并给予大学生相应的专业指导。应用以赛促学的方式，在提升大学生专业技能的同时，也可增强大学生的创新精神以及团队精神，进而提升大学生的自信心，最终培育出社会所需要的综合型人才。

### （五）优化专业课程教学方式

要想课程思政在专业课教学中取得良好的教学效果，就必须将大学生学习专业知识的热情调动起来，优化专业课程教学方式是一个较为重要的途径。专业课教师要积极发掘专业教学内容中的思政元素，及时调整专业教学设计中的不足，创设出良好的专业教学氛围，合理应用提问、探究以及讨论等教学方式，激发大学生学习专业知识的兴趣，从而提升专业课教学的质量。专业课教师可将案例教学、翻转教学以及混合式教学法应用于专业教学中。例如，专业课教师在应用案例教学法时，可将专业知识与思政元素有机结合，引发大学生们对热门话题的交流与讨论。同时也要大学生养成关注时政新闻的习惯。此外，专业课教师也可将短视频或者微视频应用于专业教学中，通过应用新颖的教学方式可以实现思政元素与专业内容有效衔接，提升专业课教师与大学生间的互动频率。教学方式的多样化不仅能将思政思想与专业教学的内容有机结合，还能促使大学生愿意学习，主动去学习，形成专业知识与价值导航的协同效应，最终可使大学生树立正确的职业观。

### （六）深化高校与企业间合作

首先，企业与高校应该从制度上进行有效管理，建立起相关的组织机构，搭建信息交流平台。高校应该按照专业教学目标与要求选择合作企业，保证合作企业的针对性。一般来说，经营管理规范、人员素质高的大中型企业往往能够对实习学生进行有效的指导，是校企合作的最佳选择。在此基础上，院校与企业应该共同协商，组建管理委员会，对校企合作的相关事务进行监督和管理，确保合作项目落到实处。其次，也要对专业教学过程进行管理，以确保教学质量的提升。按照项目管理的规范和原则，院校方面应该积极鼓励大学生参与实践教学，制定明确的专业教学计划，督促大学生完成实践任务。同时也要注意对大学生进行安全教育、企业规章制度的教育，以免大学生的活动影响到企业的正常生产。而企业方面则要在对实习现场的大学生及其活动进行管理，安排适当的实习任务，指导大学生掌握工作方法，高效地完成实习任务。大学生在实习过程还应以书面的形式完成实习报告总结，只有及时接受反馈信息，才能解决好校企合作中的问题。除此之外，也要制定激励企业参与校企合作的政策，使企业能积极主动愿意培养人才，共育“工匠”而不是简单地使用廉价劳动力。通过校企合作，大学生能做到知行合一，实现从知识、技能到素养、精神的高度融合，真正落实工匠精神的培育。

### 总结

综上所述，要实现高校财务管理专业课程思政教学的改革，就要调整专业人才培养方案，提升专业课教师综合能力，建立健全专业教学体系，积极开展专业实践活动，优化专业课程教学方式，深化高校与企业间合作。以此来提升专业教学的质量与效率，提升大学生的思政素养，进而为社会培育出大量的综合型人才。

### 参考文献

[1] 李茜, 姚晓萍. 立德树人与财务管理人才培养[J]. 中国经贸导刊, 2019(20).