

培智学校小学语文生活化教学探微

赵怀

(新疆巴州特教学校, 新疆 库尔勒 841000)

[摘要]当前,在参与语文学习活动中,智障儿童通常会面对诸多客观困难因素,如知识接受速度慢、校园生活适应能力弱、理解能力差等问题。教师可从生活角度入手开展教学活动,将帮助、爱护、关心给予学生,强化智障学生的口语交际、汉字书写与语文阅读能力。

[关键词]生活化教学;小学语文;培智学校

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1222

在新形势下,培智学校应对教学转化工作予以高度认识,从生活中汲取教学素材创建开放、合理、有效的教学情境,营造生活化的语文教学氛围,确保不同程度、不同年龄段的智障学生均可从课堂上汲取语文知识,逐渐具备一定的自理能力,初步具备独立自主品质。

一、培智学校的工作与意义

当前,国内培智教育学校的核心工作是指。面向智障儿童提供专业的特殊教育,其教学内容主要涵盖生活自理能力、身体康复、心理治疗、生理缺陷补偿等教育培训活动。每年度,国内各地区均有一定数量的智力障碍婴儿出生。智障幼儿存在先天性的心理障碍,普通的药物治疗很难有效根治相关问题。在遇到此类现实问题时,多数家长常常会束手无策,手足无措,未能采取恰当的教育方法。同时,部分家长出于补偿、愧疚的心理,只能对孩子听之任之,过分溺爱宠爱孩子极少数家长甚至会放弃抛弃孩子,任由其自生自灭。当前,相关临床试验与科学研究表明,系统性的文化教育、康复训练能够为智障儿童开发出某领域能力与智力。该领域的能力与智力可助力智障儿童自立自强,逐渐在生活上摆脱父母依赖感,进而成为对于社会有贡献的人。2016年,国家教育部围绕培智学校印发义务教育课程标准,该文件重点针对如何引导智障儿童学习生存,学会自立,学会生活以及课堂教学与生活学习理念提出系统性的阐述职业与规定,更进一步强化培智教育学校建设与完善的重要性、必要性。

二、培智学校语文生活化教学策略

(一) 创建生活化语文教学情景,培养学生的汉字书写能力

生活化的语文教学具体是指,将语文教学目标、语文教学活动融入于生活化的现实情境,设定具体的语文教学目标、生活类的学习主题,逐渐引导学生运用语文知识,强化其语言综合运用水准。汉字书写作为语文教学中的一个重要环节,其有助于智障儿童具备流利的汉字基本书写能力。从客观上来讲,智障儿童并非在所有领域均与普通人存在较大差距。换言之,在部分领域,智障儿童与普通人会存在一定差距。但是,知识的理解速度慢并不意味着其学不会知识。鉴于此,教师可引入生活化元素创建生字词学习场景。

比如,在课堂上,教师可向儿童提出下列问题:“宝贝们,大家还记不记得老师刚刚说的话?能不能尝试着将它写下来?”基于上述问题,部分小学生很可能会不理解,容易遇到不认识、不会书写的汉字。针对此类情况,教师可反复刺激学生,引导学生累计字词的学习经验,潜移默化地增强小学生的汉字书写能力,使其可从容融入生活化场景,切实增强其语文素养。再比如,教师可将“父母感恩”作为主题,让学生回忆家庭中的具体生活场景,回想父母对自己的奉献、关爱,尝试书写感恩话语,以表达父母辅导、养育的感激之情。同时,围绕特定主题开展语文教学活动不但有助于对学生的汉字书写能力进行有效锻炼,还有助于落实德育教学工作,推动智障儿童全面、健康发展。

(二) 还原生活场景,强化学生的口语交际能力

在语文教学体系中,口语表达是毋庸置疑的重要内容,更是人与人之间情感信息进行沟通、互动、交流的重要渠道。当前,培智学校是智障儿童的主要学习与生活环境。当智障儿童从培智学校毕业并步入初中、社会后,其依然需要参与到社会环境中的人际交往活动。基于此,教师应利用校内生活对学生的口语交际能力进行培养,充分意识到口语交际能力对于智障儿童未来发展的重要意义。值得注意的是,培智学校是特殊院校;因此,语文教师应意识到自身所担负的重要责任,应将更多的关爱给予到智障儿童,调动其兴趣;结合班内智障儿童的特点,创建真实、生动、趣味的口语交际情境,有效增强智障儿童的口语素养。在进行口语学习、口语表达时,部分智障儿童会展现出表达不清楚、咬字不清、说话磕巴等问题。若学生可主动融入课堂,乐于去学,则必然会取得客观进步,切实增强口语交际素养。

为强化口语交际能力的培养效果,教师还应结合学生兴趣特点,从生活中挖掘口语教学素材,创建与真实生活相贴近的口语锻炼场景。在日常生活中,人们通常需要到亲戚、朋友家做客。在此过程中,大家需要用到不同类型的文明礼仪呢?上述情境蕴含着语文知识、德育知识。教师可以尝试创建生活化教学情境,意识到文明礼仪培养对于语文教学、智障儿童未来发展的重要性。若智障学生无法掌握社交技能,则会对其后续社交能力发展产生重要影响。在创建教学场景时,教师教室内

的椅子、桌子、食堂的碗筷，创建用餐时的日常生活情景，鼓励班内学生用相关道具扮演主人、客人等角色。同时，教师还可为学生展现对话模板，鼓励其巧妙运用生活元素强化相互间的联系活动。比如，若教师扮演主人角色，那么可与客人说：“欢迎来到我家做客，非常荣幸，非常高兴；这么长时间，我一直想要邀请大家来家里做客。”相应地，扮演客人的学生也可作出回应：“我也很高兴到你这儿做客，你的家很温馨，很大；希望下次有时间您可以来到我家做客。”上述交流活动具有趣味、生动的特点，可模拟真实的交流情境，有利于智障儿童潜移默化地学会文明用语的使用方式，从生活情境中了解基础的就餐礼仪、语言表达技巧、语言表达能力。同时，教师还可借助趣味教学情境，让幼儿了解到生活中所蕴涵的语文知识，使其慢慢突破传统人际交流障碍，强化其对于社会的适应性。值得注意的是，在教学情景中，部分智障学生可流畅地进行表达，教师应给予包容与耐心，体谅智障学生的不足之处，理解智障学生的不易，悉心关爱学生，尽可能调动其对于语文学科的学习兴趣，使其可积极融入集体口语训练活动中，以增强生活化的教学效果。

（三）组织学生参与校内外实践活动，拓展其语文视野

培智学校的语文教师应深入分析不同年龄段学生的语言发展状态。比如通过观察高年段小学生的语言发展动态可以发现，年龄的持续增长会累积学生的学习经验、生活经验，让学生会逐渐意识到智力发育与普通人的差距，进而会形成消极、自卑和恐惧等心理。久而久之，部分智障学生会变得孤立自己，不爱交际，不爱说话，甚至不爱与同学一起玩耍。若教师不能及时发现上述问题并找出有效的解决方案，则很可能导致前期的各项教育活动工作受到阻碍。当前，新课标明确指出，培智学校教师应注重课堂内外的沟通活动，调动社区、家庭、学校的教育资源，鼓励学生参与综合性的学习实践活动，对学生的学习空间起到拓展作用，并为其提供了实践学习机会。

对于培智学校而言，其主要人物在于打开智障学生的心结，推动智障学生能够在社区、家庭等多种教学力量的助推下健康发展。同时，培智学校语文教师可尝试组织幼儿参与校内外的实践活动，帮助其了解语文知识的实践应用方式，助力其累积生活经验，拓宽其语文综合素养。比如，当智障学生可掌握基础的自理能力后，语文教师可尝试布置下列家庭作业“鼓励幼儿为父母做晚餐”，让儿童与家长共同成长。若培智学校拥有充足的教学资源，学校教师可组织指导学生参与当地地区的艺术馆、青少年宫，让学生相互交流，强化其实践体验，培养学生对于语文知识的学习兴趣。再比如，教师还可带领智障学生参观敬老院，开展文艺演出活动，包括趣味小品、诗歌朗诵、“三句半”等实践活动。上述社会公益实践活动、社区实践活动不但有助于丰富学生情感，强化其对于孝顺、亲情、友

爱等国内优秀传统文化的认同感，还可让智障学生领略到校外生活所具有的真实性、趣味性，经历丰富多彩的人物事物，极大拓展其语文视野。同时，借助社会实践活动，教师还可深化智障学生对于社会生活与语文知识的认知，增强其知识的迁移与运用能力，保障其身心健康发展，切实增强其语文学科的核心素养。

（四）开展生活化阅读教学，强化学生情感体验

对于智障学生而言，阅读能力的持续提升可便于智障学生更好地学习生活。鉴于此，教师应紧贴生活选择阅读资料并开展教学活动。比如，教师可从生活中找寻报纸、路标、广告等教学元素。上述生活中相对常见的阅读资料既有助于提高学生的阅读素养，还可使其更好地认知生活与社会，帮助其提前适应社会并建立生活信心。换言之，智障学生可用眼睛从生活中看到的信息进行整合并传递给大脑。通过锻炼阅读能力，可持续扩展器信息接收范围，刺激学生脑神经，以增强器语文素养。通过将阅读活动融入日常生活中，还可调动学生的学习兴趣，强化学生的学习能力，鼓励其主动阅读，主动学习，为后续深入学习语文知识打好基础。

从某种意义上而言，培智学校所开展的语文教学活动的核心目标在于丰富情感，助力学生在朋友、教师、亲人间建立情感，巩固生活认知，使其能够逐渐正常融入社会生活中。由于智障学生感情的认识相对浅显，其不了解如何表达情感并建立情感关系。但是，智障学生普遍会对亲人具有较强的依赖感，这也从侧面表现出智障学生情感的特殊性。为进一步丰富学生情感认知，教师可从生活中优先选取与亲情相关的读物，增强学生情感体验；借助感人事迹，让学生能够产生情感共鸣。同时，在日常生活中，教师还应注重带领学生对身边的人和事进行观察，培养基情感意识，使其可将生活情感与语文作品中的情感进行关联，深化学生的认知、理解。简而言之，在创建语文课堂时，培智学校教师应融合阅读教学与日常生活，使两者相互促进，相辅相成，鼓励智障学生能够自主表达情感，将所学成果应用于文字表达、语言表达方面。

结束语

综上所述，培智学校教师应深刻意识到语文教学重要性以及培智教育的核心意义。通过创建生活化语文教学情境，培养学生的汉字书写能力；组织学生参与校内外实践活动，拓展其语文视野；积极开展阅读教学，强化学生情感体验，增强学生的语文素养。

参考文献

- [1] 陈明艳. 培智学校语文生活化教学的探索[J]. 吉林教育, 2016.
- [2] 李得寅. 培智学校语文教学的策略探究[J]. 课程教育研究, 2018(42): 52-53.