

优化高中英语新教材文本解读，实践“课程思政”

邱琴 刘金娜

(江西省赣州市第一中学, 江西 赣州 341000)

[摘要]随着素质教育的深入实施,越来越多教育工作者树立起课程思政理念,在实际工作中全面铺开了课程思政的建设,高中英语新教材文本解读过程中,以课程思政理念为思想指导,能够优化文本解读,凸显新教材文本具有的思想教育功能,将英语教育与思政教育有机结合起来,同时降低学生理解与应用文本知识的难度,营造丰富多彩的文本教学氛围,更好地培养学生英语学习兴趣与综合素质。本文简单概述了课程思政内涵,分析了高中英语新教材文本解读实践课程思政的重要意义,在此基础上探讨了优化高中英语新教材文本解读实践课程思政的路径,以供参考。

[关键词]课程思政; 文本解读; 思想政治教育; 高中英语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1516

目前,我国高中英语课程的建设水平还有待提升,尚未形成健全完善的英语课程思政体系,普遍存在着思政教育与英语专业知识脱节、教师难以发挥出英语课程与思政教育融合的纽带作用、无法实现协同育人效果等问题。英语新教材文本作为实现英语学科课程思政的主要阵地,从解读文本入手落实课程思政工作,能够在课堂合理融合英语学科教学内容与思政教育元素,一方面运用思政教育辅助学生掌握与应用文本内容,另一方面运用英语文本加强对学生的思想政治教育,达到双赢的局面。那么如何优化高中英语新教材文本解读实践课程思政呢?这是摆在高中英语课程教学改革面前的一大课题。

一、课程思政内涵概述

想要通过对高中英语新教材文本的解读顺利实现课程思政目标,就要全面掌握课程思政的内涵,所谓课程思政,简单来说就是把思政教育精神追求、价值理念、理论知识等各种思政教育元素渗透到所有课程教学过程中,进而对学生行为举止、思想意识产生积极影响的一种教育模式^[1]。在实践中需要以协同育人为理念,以立德树人为本质,以显隐结合为方法,以立体多元为结构,以科学创新为思维,切实突出课程思政的价值引领、人文立课、寓德于课这几个重要特点,一方面改革创新各课程教学理念与方法,另一方面促进学生全面发展,将学生培养成优秀的社会主义接班人与建设者。

二、高中英语新教材文本解读实践课程思政的重要意义

首先,自新课程改革实施后,高中英语新教材内容中的思政教育元素占据了重要比例,教师从课程思政角度解读新教材文本,能够充分挖掘出教材内容的思政教育资源,充分发挥出新教材的德育价值,将英语文本教学与立德树人工作有机结合到一起,达到事半功倍的教学效果^[2]。

其次,从目前我国高中生对英语教材文本的学习现状来看,很多学生觉得教材文本内容枯燥无趣,与自己日常生活距离较远,因此学习兴趣低下,学习效率较差,只是死记硬背英语教材文本词句表面含义,没有对其内涵、语境等进行深入探索思考,影响了文本学习的深度,不利于学生形成良好的英语

核心素养。教师将课程思政理念融入文本解读过程中,能够利用思政教育培养学生英语学习兴趣,创设生活化的文本教学氛围,引导学生有深度、有层次的解读文本,进而改善高中生英语学习不良情况,提高高中生英语学习整体能力^[3]。

最后,调查研究高中生的文化差异认知情况可以发现,部分学生“偏激爱国”,认为除了中华文化以外的其他文化都不好,部分学生“崇洋媚外”,盲目追求吃西餐、过万圣节等西方文化,这些都影响了学生正确价值观的形成。教师将思政教育与英语教材文本解读深度融合起来,能够培养学生正确看待中西方文化差异的态度,让学生在理解和尊重中西方文化差异的基础上,具备良好的跨文化交际意识与能力,有民族自信精神、民族自觉精神的学习英语和使用英语,认识到英语兼具语言性和人文性的功能,这对于高中生的素质教育而言具有重要现实意义。

三、优化高中英语新教材文本解读实践课程思政的路径

(一) 课前充分备课,把握思政教育切入点

备课是教师保证新教材文本解读质量与课堂教学质量的一项重要工作,其开展情况直接关系到课程思政目标能否在高中英语课堂顺利实现。高中英语教师要应积极通过备课将文本的英语变成人类文化的有效载体,把握思政教育在文本教学中的切入点,加强对英语学习能力、思维品质、文化意识、语言能力的综合培养,让文本教学具有英语语言人文性和语言性的性质^[4]。在实践中,教师一方面要重视文本内容中的英语知识,另一方面也要关注其启迪人文精神的元素,立足于文本之上设计相关的文化与思维教学内容,让学生能够透彻理解和充分解读英语文本,同时渗透辩证思维,提高文化理解能力。

例如,在《Languages around the world》这一单元的课文阅读教学前,教师从挖掘课文思政教育元素的角度出发深入解读文本,这个单元主题是“江世界上的语言”,文本内容包括美式英语和英式英语的差异、汉字的发展、联合国语言等,在传承与发展中国优秀传统文化以及培养学生跨文化交际能力

方面有重要的思政教育意义,教师依据文本中对汉语文字系统的介绍,制作了图文并茂的PPT课件,让学生直观了解几千年前龙骨作为语言的使用方法→商朝不同文字符号与发音→秦始皇统治秦朝时期文字系统的统一发展→现代社会汉字书写的形式交流,便于降低学生理解英语文本内容的难度,激发学生的阅读与思考兴趣,学生有了可视化的文本学习感受,更加感叹中华民族先人的智慧,形成了热爱汉语的民族感情。教师制作了3分钟的微视频,用影视片段向学生动态呈现联合国语言、美式英语和英式英语的差异、汉语与英语语言的差异,短小精悍的微视频能够集中学生注意力认真观看,学生观看后可以认识到,在经济全球化的背景下,中国文字是中国文化的重要载体,英语是西方文化的重要组成部分,只有掌握中西方文化差异,才能够更好地传承弘扬民族文化,促进中国文化与西方文化的交流,让中国在全球事务中扮演更为重要的角色。教师以课程思政理念为指导精心设计的教学方案,切实提升了课堂教学的效率和质量,顺利实现了思政教育融入文本教学的预期目标。

(二) 鼓励学生表达,听说读写一体化教学

新时期的高中英语文本教学要避免阅读、听力、口语表达、写作训练各自为政的情况,将思想政治教育元素作为整合英语教学中听、说、读、写教学的介质,鼓励学生在文本学习中积极、大胆的表达,及时从学生的表达中了解分析学生的英语学习现状、情感态度现状、价值观现状等,结合学生学习需求因材施教,构建与动态学情相符的听说读写一体化文本教学新模式^[5]。

例如,在《Wildlife protection》这单元的文本教学中,教师发现学生对文本的解读局限于单词、短语、句式、语法的含义及其应用上,没有深度解读文本内涵和主旨思想,彼此之间的交流互动非常少,教师组织开展了英语辩论会,话题为“野生动物该不该被保护”,学生根据自己的观点选择不同的辩方,为了清楚准确的表达自己的辩论内容,深度解读文本,利用文本中的wild、die out、hunt、mercy、pay attention to、come into being等新知识,联系已经学习的英语知识结合查词典等方法,先写出了辩论草稿(英文),绘制了思维导图,在此过程中构建了读写结合的英语文本解读新模式,接着学生勇敢发言激情辩论(用英语),有学生提出“Wildlife injuries occur every year. They pose a threat to human life, health and safety and should not be protected by us.(野生动物伤人的事件年年都有发生,他们对人类生命健康安全造成了威胁,不应该受到我们的保护)”对立辩方的学生听到后马上出现了反对声音,提出

“All animals in the world are food chains. Without one animal, the food chain will be hurt more. In the end, when the food chain is destroyed, human beings will be extinct. Protecting animals is equal to protecting human beings.(世界上的所有动物都是食物链,缺一种动物,食物链就多一道伤,到最后食物链破坏了,人类也就灭绝了保护动物等于保护人类)”学生们在此过程中形成了多角度、多维度看待问题的辩证思维,提高了口语表达能力,在耐心倾听彼此的表达时,锻炼了英语听力能力,辩论会结束后,学生形成了保护野生动物的共识,树立起正确的生命观与价值观,从新的方向解读了文本中的女孩Daisy的奇幻之旅,想要解除了文本里藏羚羊、猴子等野生动物的生活环境现状,了解野生动物濒危的原因,进而更好的保护野生动物,课后学生将自己的想法变为实践,主动用计算机、智能手机、平板电脑等移动终端设备收集相关资料,制作了保护野生动物的英语宣传单,在节假日向人们宣传保护野生动物的理念和知识,在践行行为中体现了解读文本的价值,展示了与Daisy同样的保护野生动物决心。

结束语

总而言之,推进课程思政融入高中英语文本解读过程的工作势在必行,既是在英语教材内容教学中贯彻落实立德树人根本任务的有效途径,也是提高高中英语新教材教学质量和育人价值的科学方法,高中英语教师要从备课环节开始,革新教学理念,挖掘新教材文本中的思想政治教育资源,以此为抓手设计出具有思政教育功能的文本教学方案,在课堂上运用思政教育活动紧密衔接英语文本的听、说、读、写教学,培养学生的英语综合素养全面发展,多措并举强化高中英语教育的育人功能,让学生成长为国家和需求的人才。

参考文献

- [1] 梁书轩. 思想政治教育元素融入大学英语教学的路径探讨[J]. 学校党建与思想教育, 2021(4): 65-66.
- [2] 高永昌, 王梅梅. 高校英语教育与思想政治教育的融合研究综述[J]. 科教导刊, 2021, 40(11): 134-136.
- [3] 丰娜. 高校英语教学中的思想政治教育渗透研究[J]. 中外交流, 2021, 28(2): 104-105.
- [4] 杨永佳. 英语课程教学中思想政治教育渗透问题研究[J]. 现代职业教育, 2020, 51(13): 122-123.
- [5] 刘妹. 教育者的思想政治工作是实现“中国梦”的引擎——英语教学课堂之我见[J]. 中国新通信, 2020, 22(3): 179.