

新课改背景下高中英语教学中的问题及策略

陈丽丹

(广东省梅州市平远县实验中学 广东 梅州 514600)

[摘要]在全新的社会发展环境背景下,我国教育事业也遂新课改进行了前所未有的改革发展创新,结合教育教学改革发展的要求革新了很多传统的教学思想,在新课改的背景下对高中英语教学也提出了更高的要求,要求教育工作者积极弥补传统教学的缺陷,切实提升高中英语教学水平,培养出更多符合社会发展需求的高素质人才。作为非常重要的重点学习科目,新的教育发展阶段英语教学暴露出越来越多的问题,需要英语教师结合高中生的整体学习路径进行深入思考与探究,制定针对性的教学指导策略满足英语教学的长足发展,推动高中生在英语课堂中核心素养的提升。

[关键词]新课改;高中英语;教学问题;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.195

随着素质教育的深入发展,高中英语课程无论从教学理念还是教学形式上都出现了翻天覆地的变化,许多教师结合新的教学发展要求作出了相应的教学调整,英语教师要树立以生为本的核心教学理念,通过创新教学方法来提高英语课堂教学有效性,在学生的英语素质层面提高学生的听说读写能力,满足学生的实践应用需求。但受制于多方面因素的影响,当前新课标背景下的英语教学仍然存在很多不足制约着高中英语教学的发展,深入分析其中存在的不足并提出相应的教学对策具有划时代的教学意义,是进一步推动教育教学水平提升的重要环节。

一、新课改背景下高中英语教学中的问题

(一) 教学观念陈旧

在新课改的教学发展背景下,有一些英语教师由于受到传统教学思想的影响比较深入,短时间内无法从传统教学思维中扭转过来,不能结合新课改的教学要求进行课堂优化设计,再加上自身教育观念与教学手段并没有丰富的变化,也就没有结合新课改的推进获得英语教学质量的进一步提升,甚至由于新的教学要求与传统教学观念产生冲突而导致教学效果下降。传统的教学理念中,更加关注学生的考试成绩,这也是由于在高考中英语成绩占据着较大比重,决定着学生是否能够步入一个理想的大学校园,英语教师所重视的就是对学生知识水平的提升,而忽略对学生应用能力的培养。

(二) 教学方法的问题

在我国高中英语教学过程中,由于受到传统应试教育模式的影响,许多高中英语教师的课堂教学仍然停留在传统的教学模式当中,即使是在新课改的教学背景下这种情况依然非常突出,由于这种教学方法存在极大的局限性,且已经不能适应新课改的教学发展要求,如果这种教学情况长期保持下去,就会对学生的英语学习积极性造成打击,导致学生探究英语知识的热情严重不足,不利于学生自主学习能力的提升,同时单一的教学方法提高了教学的枯燥性,加深了学生在学习过程中的理解难度,很难调动学生主动探究英语知识并应用英语知识。

(三) 教学内容的问题

在应试教育思想的影响下,许多英语教师在教学过程中更

加重视对学生展开词汇内容以及语法知识的讲解,认为这些内容是提高学生考试成绩的关键所在,忽视了学生听、说、读、写等英语综合能力的培养,对整个英语知识的讲解还是以机械性的灌输式手段为主,学生无法真正体会到英语学习过程中的乐趣,导致很多学生对于英语学习存在抵触情绪。与此同时,教师在课堂教学中更多的是关注教材本身的内容,很难真正引导学生对教材内容涉及的知识进行深入探索,导致学生的独立思维能力得不到有效的培养,只有不断拓展教学内容才能保证整个英语课堂的灵活性和新鲜感,这是英语教师必须重视的问题。

(四) 教学水平不足

在很多高中英语教学的师资力量建设过程中,一些英语教师的教学水平有待提升,这在教学过程以及结果反馈当中表现的尤为突出。高中阶段的英语知识要求学生具备良好的基础能力,教学内容与形式方面没有很大的变化,一些工作时间较长的教师在重复的教学工作下已经形成了机械的教学思维,也对新型的教学理念和教学方式没有更好的把握,没有树立一个良好自我提升意识,也没有为年轻教师树立一个良好的榜样力量。在新课程教学标准的指导下,要求我国高中英语教学工作必须与社会发展接轨,如果教师脱离教学实际发展路径展开教学指导,就会使教学质量出现下降现象。但在当前的英语教学过程中,很难帮助学生获得综合素质的提升,这也使新课程改革标准的实行内涵难以得到有效落实,无法得到理想的教学效果。

二、新课改背景下高中英语教学策略

(一) 转变教学观念

为了进一步确保英语教学工作能够结合新课标的要求实现全面的落实,为学生构建一个良好的英语学习环境,英语教师必须率先转变传统教学思维,革新传统教学观念,利用先进的教学思想指导新时期教学工作的开展。英语教师要提高教学思想认识,意识到新课标背景下对高中英语教学任务教学目标所提出的不同要求,在教学过程中将教学思路向这些方向进行转变,在思想层面保证高中英语教学有效性得到良好体现,同时在教学过程中树立以生为本的教育思想,做到课堂教学内容全

面围绕学生的性格爱好、认知能力等合理开展。教师还要做到树立终身学习意识,不断提高教学思想的先进性,始终保持英语课堂教学的生机与活力。英语教师作为整个教学活动的组织者和引导者,自身素质与英语教学实际效果具有密切联系,英语教师必须通过阅读教研类文章以及教育类书籍等保持整个教学活动的有效性,进一步推动英语教学效率的提升。

(二) 丰富教学方法

丰富的教学法能够带给学生不同以往的学习体验,并且结合不同的教学内容科学选择教学方法,还可以提高教学指向性,在针对性的教学指导中提高整体教学效率。在高中英语教学过程中,英语教师必须关注如何提高英语教学趣味性与生动性,结合学生的兴趣爱好创设教学情境,使学生在学习过程中充分掌握英语知识的重要性。情境教学能够为学生带来深刻的学习体验,全面调动学生的情感共鸣。不同的学生在学习过程中表现出明显的差异性,教师还可以借助分层教学法对学生展开课堂指导,通过分层指导以及分层教学目标的设置,提高学生的自主学习能力,在培养学生发散性思维的同时全面夯实学生的英语学习基础。教师在教学过程中主要是将知识传授给学生,并帮助学生解决学习过程中遇到的问题,教学目的也是帮助学生掌握知识并提高学生的知识水平。在互动式研讨教学过程中,教师能够为学生提供更多的互动机会,有利于拉近师生之间的距离,并构建良好的师生关系,这种教学方法对于优化课堂氛围发挥着非常重要的作用,可以有效拓展学生的学习知识面,全面激发学生的知识探究兴趣,在英语课堂指导中有效推动学生思维水平的进步与发展,使学生获得综合学习水平的有效提升。

(三) 教学内容改革创新

在新课改的教学发展背景下,高中英语教师要结合学生的整体学习特点以及性格发展特征展开英语课堂内容的优化设计,全面提高学生听说读写的综合运用能力。在此目标的有效指导下,英语教师要结合教学大纲尽可能地为学生扩充一些丰富的英语学习资源,为学生打造多样化的语言学习环境,帮助学生在大量接触英语知识的过程中不断获得语言文化的积累,并形成相应的英语思维。例如,在教学高中英语新教材必修第三册 Unit 1 The Amazon rainforest: a natural treasure 这篇课文时,笔者为学生播放了一段主题为“*What if the Amazon rainforest disappeared?*”教师通过帮助学生观看震撼的视频,指导学生对亚马逊雨林的位置以及重要性展开深入思考,在学生看完视频后教师要指导学生对视频进行总结和分享,引导学生根据自己对环境保护的认识来对如何进行亚马逊雨林的保护进行英语口语表达训练,结合具体的热点话题能够充分调动学生的表达欲望,使英语能力提升与实操训练有机融合在一起,深化学生对这部分内容的有效掌握。教学内容的革新可以为学生带来一定的新鲜感,学生在教学过程中将会进行

更加积极主动的指导,在深层次的理解和思考过程中会使学生获得文化视野的进一步丰富以及英语综合水平的提升。

(四) 提升教师专业能力

在高中英语教学过程中,想要结合新课改要求以及社会变革有效提升英语课程教学水平,就要保障英语教师具备良好的专业能力。校园方面一定要加强对师资队伍投入和重视,通过有效手段和各方努力打造一支具有专业水平和现代化教学技能的高素质英语教育团队,聘请一些优秀的英语教师来校进行讲座,为高中英语教师提供有效的帮助和指导,推动英语教师在教育理念、教学方式等方面的转化,通过组织学生定期开展一些学术研讨会或相应交流活动帮助学生实现教学经验的分享和教学问题的探究,进一步提高高中英语教师对英语课堂的理解与把握。英语教师也要在自身学习方面加强学习和管理,进一步阅读英文文学作品以及相应的杂志或书籍,对英语教学的基本内容有全面的理解和掌握,对英语文化以及思想观念进行充分了解,将这些内容潜移默化地渗透到高中英语教学过程中,推动学生英语理解力的提升。高中英语教师在自我职业发展过程中一定要树立终身学习意识,不断采纳优秀教育工作者的建议,吸收先进的教学理念对课堂教学进行优化和完善,进一步推动现代英语课堂的有效建设,帮助学生获得英语素养的提升。

总而言之,在新课改的教学指导下高中英语教学取得了前所未有的突破,教师在积极反思教学问题的过程中获得了英语课堂的进一步优化和完善,在积极的教学指导下帮助学生取得了不错的成绩,在未来的教学过程中,教师还应精益求精的优化课堂教学体系,有效帮助学生获得英语水平的进一步提升。在关注这些问题的过程中要采取一系列的有效措施提升学生的英语水平,进一步推动我国高中英语教学的不断完善,在现代化教育发展过程中帮助学生获得英语知识体系的丰富,逐步成长为一名符合社会需求的高标准人才。

参考文献

- [1] 袁友斌. 新课改背景下高中英语教学中的问题与对策研究[J]. 新东方英语, 2018(12): 189.
- [2] 李欢. 新课改背景下高中英语教学中的问题与对策[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019(36): 84.
- [3] 江琴琴. 新课改背景下高中英语教学中的问题及对策[J]. 中外交流, 2020, 27(22): 201.
- [4] 廖小华. 新课改背景下高中英语教学中的问题与对策[J]. 校园英语(上旬), 2016(11): 103.
- [5] 左丹丹. 新课改背景下高中英语教学中的问题及对策[J]. 科学与财富, 2019(8): 108.
- [6] 熊元丽. 新课改背景下高中英语教学中的问题与对策[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(16): 1320.