

信息技术与初中英语学科教学的整合研究

段雨含

(吉林省敦化市江源镇学校 吉林 敦化 133718)

[摘要]信息技术的迅速发展和广泛使用,丰富了教学资源 and 教学手段,对初中英语教师、学生、教材及课程都提出了更高的要求。信息技术与课程整合是信息时代发展的必然趋势,两者的有效整合不仅使信息技术成为教师辅助教和学生辅助学的有利工具,而且可以为学生营造出一种信息化的教学环境。《国家基础教育课程改革纲要(试行)》指出:“大力推进信息技术在教学过程中的普遍作用。促进信息技术与学科课程的整合,逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革。充分发挥信息技术的优势,为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。”本文从信息技术与学科整合的含义以及初中英语教学中应用信息技术的重要意义进行分析,针对信息技术与初中英语学科教学的整合策略进行探究,以期提升初中生的英语教学质量做出努力。

[关键词]信息技术; 初中英语; 学科整合; 策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.059

随着科学技术的迅猛发展,教育行业面临着新的挑战,传统的教育模式已经不能够满足教学任务,我国教育需要将现代信息技术与教学课程重新整合,进行优化调整。信息技术在教育领域的应用,将会改变传统的教育模式和教育观念,给同学们构建一种十分逼真和理想的英语学习环境,现代信息技术的应用会使教学过程变得轻松愉快,实现情景教学的模式,从而提高初中生对英语学习的兴趣,激发学生求知的欲望。

一、信息技术与学科课程整合的含义

我国《中小学教师教育技术标准》定义为:信息技术与课程整合是指在学科教学过程中把信息技术、信息资源和课程有机结合,建构有效的教学方式,促进教学的最优化。即将信息技术作为工具、环境和资源融入具体学科课程教学和学习的各个层面中,包括教学准备、课堂教学过程和教学评价等,最终促进学生的有效学习。那么什么是信息技术与课程整合呢?所谓信息技术与课程整合是指将信息技术以工具的形式与课程融为一体,将信息技术融入课程教学体系各要素中,使之成为教师的教学工具、学生的认知工具、重要的教材形态及主要的教学媒体。也可以称为在课程教学过程中把信息技术、信息资源、信息方法、人力资源和课程内容有机结合,共同完成课程教学任务的一种新型的教学方式。我们可以从以下三个方面来理解信息技术与课程整合:1.在以网络和多媒体为基础的信息化环境中实施的课程教学活动。2.对课程内容进行信息化处理后成为学习者的学习资源。3.利用信息技术使学习者改变学习方式。学生学习方式的变革是学习化社会的基本要求。因此,信息技术应该促进学生的学习方式发生改变,主要的变化在于从强迫式学习转换为自我要求的学习,从知识的并列性、片段性学习转换为融合性、关联性学习,从书桌上的学习转换为实践力、行动力的体验性学习,从以记忆为中心的学习转换为研讨学习方法的学习,从固有体系的学习转换为对应生活主题的学习。

二、初中英语教学中应用信息技术的重要意义

1. 实现初中英语教学资源的共享。教学资源共享就是通过信息的迅速交流,使得教学资源能够在极短的时间内被更多人

利用,从而充分发挥各种教学资源的功能。初中英语教学更是离不开丰富的教学资源,信息技术使得初中英语教学资源能够实现共享,为教师和学生更加快速方便的获取初中英语教学资源创造条件,从而为教师的课堂教学效果和学生自主学习能力的提升奠定良好的基础条件。在资源共享的基础上,教师还应当结合学生的实际需求、教学目标等对教学方案、方法等进行适度调整,对教学资源进行比较合理的分配,这样才可以进一步促进初中英语教学质量的有效提升。

2. 有效发展初中生的语言核心素养。英语本身属于语言类科目,在教学过程中促进学生语言核心素养的有效发展十分必要,这对于促进学生自身的语言应用能力提升非常有效,同时也是新课标对初中英语教学的一项基本要求。传统教学模式造就了所谓的“哑巴英语”,而信息技术的有效应用对于促进学生听说能力的有效发展,以及语言核心素养水平的提升都非常有益。教师在初中英语教学中可以利用音频、视频等资源训练学生的听说能力,为其营造出适宜有效的语言表达环境,良好的英语听说环境对于学生听、说能力的提升极其有益,从而达到发展学生英语语言核心素养的目的。

三、信息技术与初中英语学科教学的整合策略研究

1. 将信息技术与初中英语教学内容进行有效整合。

把信息技术作为初中英语教学的认知工具和知识载体,采用任务驱动学习、研究学习、自主探究学习、协作交流学习等策略,围绕初中英语学科知识的学习进行整合实验。实验表明,课程整合后,学生在学科知识、主体意识、实践动手和计算机能力等方面均得到显著提高。我在将信息技术与初中英语教学内容进行整合这方面的主要做法是,通过发送E-mail,应用Authorware、PowerPoint等手段进行整合。例如:

(1) 利用幻灯片制作名片。人教版九年义务教育三年制初级中学英语教科书(试用修订本)第一册Lesson 120课Part 4 Look, ask and write,要求学生仿照课本例子制作商务名片(Business Card)。我让全体同学用PowerPoint制作自己的商务名片。这样结合生活实际训练学生,不但增长了学生的知识和兴趣,培养了学生动手操作的能力,而且还促进了学生

对电脑中的演示文稿软件PowerPoint有了深入的理解与应用。

(2) 发送电子邮件。人教版九年义务教育三年制初级中学英语教科书第二册(上) Lesson 10课Part 1, 讲述了露茜发给她在美国的朋友乔的一封电子邮件, 主要介绍了仲秋节(Mid-autumn Day)。在学习了这封电子邮件后, 我让全体同学模仿乔给露茜回一封电子邮件, 介绍一下感恩节(Thanksgiving Day)。此举不仅帮助学生掌握了课本学习要点, 还锻炼了学生发电子邮件的技能。

(3) 利用方正奥思制作逼真动画。在讲解人教版九年义务教育三年制初级中学英语教科书第二册(上) 第六单元 Find the right place时, 为了简洁明了地引导学生做好指路人, 我特地用Authorware制做了一个教学软件“赛车(Racing Car)”。我把车子的两侧设计上左右手。这样无论车子往哪儿拐, 左手指左方, 右手指右方, 学生一目了然, 站起来口头表达去某个地方, 自然也就条条有理了。

2. 将信息技术与初中英语教学模式进行有效整合。

信息技术地推广与应用, 带动了教育教学的改革, 促进了教育模式地转化。把传统的教育教学模式与信息技术结合起来, 探索提高教育教学质量的新途径, 同样是课程整合的有机组成部分。在将信息技术与初中英语教学模式进行整合这方面, 我主要应用Authorware、PowerPoint、电子表格Excel、写字板或Microsoft Word打字等手段进行整合。具体的整合教学模式有以下几种:

(1) 展示式教学模式。所谓展示式教学模式, 就是指教师事先利用Authorware、PowerPoint、电子表格Excel、写字板或Microsoft Word等微机软件, 制作好教具, 然后在教学过程中按照作者的意图进行播放, 依此来展示给学习者, 促进学习者的认知的教学模式。这也是最常用的、最简单的教学方式。例如: 我在讲人教版九年义务教育三年制初级中学英语教科书第二册(上) Lesson 14课时, 我应用PowerPoint制作了一个课件, 内容包括Revision, presentation, check, summary, homework等五大环节, 在讲课中, 我逐一点击幻灯片, 学生便可以从每一张幻灯片上获取信息。

(2) 主体参与式教学模式。素质教育提倡“教为主导, 学为主体”的教学思想, 还学生主动思维的空间, 让学生主动发展。把信息技术整合到英语学科教学当中的, 培养学生主动参与学习的思维意识, 是主体参与式教学模式的主旨。例如, 我在教授人教版九年义务教育三年制初级中学英语教科书第二册(上) Unit 12时, 我让学生找到央视频道浏览当天的天气预报(Weather Report), 并把学生分成若干小组, 用英语对各省的天气进行描述, 然后从每一小组中抽出一名同学进行总结, 此举不仅活化了知识材料, 调动了学生的学习积极性, 而且巩固了知识, 培养了学生的语言表达能力。

(3) 探究性教学模式。所谓探究性教学模式, 就是运用

网络信息资源对当前学科教学问题进行探讨与研究。我主要应用这种模式来开展了英文习作探究。英文习作是英语教学的其中一环, 运用信息技术与英语教学整合的探究性教学模式来开展英文习作探究, 主要利用网络信息进行语法词章的判析。例如, 学生的习作中如果出现单词错误或者语法拼写错误, 电脑都会在出错的方位呈现红色的下划曲线。只有更改了错误红色的下划曲线才会消失。这有助于澄清学生的模糊认知, 规范英语习语。

3. 将信息技术与初中英语学习模式进行有效整合。

网络信息化教育是一种学习过程交互化的学习模式。它以内容选择自主化, 知识呈现多样化, 图文音像趣味化等优点, 减少了理性知识的认知难度, 实现了学习过程的个别化, 个性化, 随机化, 扩大了教育的范围与途径, 提高了学习效率。在将信息技术与初中英语学习模式进行整合这方面, 我的具体做法是通过开展电脑作文, 设置个人主页, 上网查资料, 填充电子表格Excel、运用写字板或Microsoft Word打字等方式进行整合。具体的整合模式有:

(1) 辅助式学习模式。在这种学习模式中, 学生可以利用网络资源进行查询信息, 或者处理个别文字操作。例如, 在学习人教版九年义务教育三年制初级中学英语教科书第二册(上) Unit 5时, 我就让学生从网络上查询彩图(iii)中那些不会用英语表达的动物的名称, 像老鹰hawk, 骆驼camel, 斑马zebra, 长颈鹿giraffe等。

(2) 直接式学习模式。在这种学习模式中, 学生直接运用网络自己学习。例如, 耽误了功课的同学自己主动从微机中调出要查询的教师教案进行“补课”, 学习课程时间控制自由化。或者进入“洪恩在线”进行英语自由会话练习。

(3) 自我设计式学习模式。在这种学习模式中, 学生主要利用网络资源进行个人网页设计。我主要倡导学生把欣赏的英语文章拷贝上面, 或者是自己的佳作。因为网页内容可以交流, 他们的“秘密”可以“公开”, 而且谁的网页被浏览的次数越多说明谁办得越精彩, 所以孩子还是很愿意合作的。

总之, 信息技术不仅是一种展示手段, 解决任课教师如何教的问题, 还是一种辅助工具, 解决学生如何学的问题。将信息技术同初中英语学科教学有机结合起来, 既是时代发展的必然需要, 又是优化初中英语学科课程改革的有机组成部分, 必然会促进初中英语教育教学质量的全面提高。

参考文献

- [1] 樊洪霞. 信息技术与初中英语课堂教学的有效整合[J]. 中学生英语, 2020(11): 121.
- [2] 韩菲. 信息技术与初中英语课堂教学的有效整合[J]. 校园英语. 2020(10): 107-108.
- [3] 高辉. 信息技术与初中英语教学的整合探讨[J]. 中小学电教. 2020(10): 19-20.