

基于产出导向的高校创新创业教育教学质量保障体系构建及实施

张鹏飞¹ 冷玲娜²

(1. 江西水利职业学院 江西 南昌 330013; 2. 江西科技学院 江西 南昌 330013)

[摘要]构建高等院校创新创业教育质量保障体系,不仅符合高等教育转型发展需要,更是经济社会发展对高等院校教育研究及教学者的关键工作。而本科高校理应从精准把握创业教育的培养目标、优化创业教育的教学模式、完善创业教育质量评价机制、加大创业教育的经费投入4个维度构建及实施“双创”教育质量保障体系。

[关键词]产出导向; 高校教育; 创业创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.016

一、创新创业教育的内涵

1. 创新创业教育的内涵

创新创业教育主要培养具有创业素养、具备创业个性的人才。不单是对在校学生创新精神、创业能力、创业意识践行培养与教育,而是针对全社会其中包括已然创业成功,甚至打算创业的集体。多角度多层次为国家培养具有创新思维及创业基本素养能力的创新创业人才。实用教育才是其真正的本质。

《普通本科学校创业教育教学基本要求》中曾提出,普通高等院校进行创业教育。这一过程是在帮助国家进一步推进经济发展方式转变,协助国家向创新型国家及人力资源强国战略目标迈进。更是深入贯彻高等教育教学改革,驱动学生综合全面发展,提高中国人才质量的重要举措。也是达到以创业驱动就业,进一步推进高等院校毕业生就业工作的重要路径。随着创业基础课程进入高等院校本科教育,教育界再次开始关注创新创业教育。象征着我国创新创业教育与世界接轨的标志平台,则是联合国青年建业网络中国示范项目CDEP平台。

2. 创新创业教育的重要性

广义上的创新创业教育概念,是在1991年东京创新创业教育国际会议上对其真正定义。所谓创新创业教育,便是教育出一批具有创业能力、冒险精神、首创精神及社交管理技能,独立工作能力的创新个性人才。而《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》中明确提出,高等学校现在进行的创新创业教育,不仅可以推进高等学校学生进行自主创业,同时也是践行科学发展观,辅助创新型国家建设的重要战略措施。中央关注高等院校创新创业教育,需坚持推进强基础、重引导、搭平台的双创教育建设理念。力求完善好创新创业的教育环境,营造好创新创业教育的高等院校教学氛围。深刻落实创新创业服务环境及制度开展,最终达到层次丰富、体系完善、覆盖全面的中国高等院校创新创业教育体系建成。

二、高校创新创业教育质量保障存在的问题

1. 培养目标不清晰

我国高等院校双创教育的开展时间略晚于国外的创新创业教育,致使培养目标存在较为模糊,缺乏科学清晰认识的状态。具体表现在以下两个方面。一方面,聚焦创新创业能力于在校学生,轻视部分社会创业者、创新创业教育的速成,存在功利化倾向及局限性。而创新创业教学的实质,则应注重学生

创新意识及精神的培养,进而提高创新创业教育能力,达到落实国家就业率提高的目的。另一方面,当前的创新创业教育认识较为片面。将创新创业,教育直接等同于职业教育,因而导致创新创业教育未能融入整个人才培养教学体系中,最终造成创业教育培养目标不清晰,价值导向缺乏合理,给具体落实创业教学课程及活动开展造成影响。

2. 质量评价制度不健全

创新创业教育体系在当前开展过程中面临着众多挑战。其一,评价主体较为单一。高等院校创新创业教育质量评价主要由政府及高等院校进行主导和操作,社会组织机构、企事业单位、社会中介机构参与较少。这就造成创新创业教育的教学质量难以全方位、客观地进行评价。其二,评价指标主要侧重于能力指向指标、指向数据两个方面,对于真正的创新创业教育效果来说,衡量并不全面。其三,当前的创新创业教育评价工作缺乏重视,而创新创业教学指标体系也并未达到高等院校创业教育的系统覆盖。当前,中国高校创新创业教育评价体系具有机械量化,评价内容选取缺乏全面等问题,导致双创教育难以准确反映评价目的。

3. 创新创业教育模式不合理

当前,创新创业教学模式缺乏合理性。首先,课程设置科学性欠缺,国内创新创业教学课程数量少,覆盖率低。而实践性教学课程存在教学结果欠佳,只注重结果而忽视赛前培训赛后经验积累总结。双创教育课程模式缺乏丰富性,与高等院校内其他课程缺乏融合性,在数量及深度方面均有很大提升空间。其次,双创教育方式缺乏创新性。教师教授创新创业知识仅重视课堂教学,虽当前创新创业教育学试点院校在实施创新创业教学过程中,融合少量教学案例并开展小组讨论模式,但教学效果仍旧较差。最后,创新创业教学教材缺乏。中国自主创新研发的创业教材随着时间推移日益增多,如《高技术创业管理》《创业管理学》等,但整体教材数量及质量仍达不到市场需求,需进一步提高。

4. 教育经费投入不够

缺乏创新创业教育的财政投入,约束了创新创业教育长足发展及开展大学生创业创新活动。我国高等院校的双创教育经费来源较为单一,主要依靠于财政拨款。虽等院校努力积极采用多渠道进行资金筹措,但对于创新创业教育需求来讲,创新创业教育资金显得十分有限。

三、高校创新创业教育质量保障体系的构建

1. 精准把握创业教育的培养目标

以创新创业教育为基础,明晰创新创业教学目的是创新创业教学质量评价的根本依据,可以有效推进引导创新创业教育发展。第一,高校应重视创新创业教育,将创新创业教育纳入高等院校人才培养计划。明晰创新创业教育目标是促进大学生创新型人才的培养。制定多层次实训工作,并将其贯穿于整个双校课程体系的设计、教学、管理等方面。第二,正确认识创新教育的培养目标。创新教育属于一种素质教育理念达成,以培养企业家为目的职业型教育,同时也是提高学生综合能力素养的教育。主要目标是打造学生创新意识、创新创业能力及精神,助力学生达到自我价值的实现。

2. 优化创业教育的教学模式

优化双创教育教学模式,有利于确保创业教育学活动正常开展,同时也是提高双创教育教学质量的关键所在。首先,高等院校应联合政府及相关企业设置合理、科学的双创教育课程体系。高等院校创新创业教育是落成创业教育目标的载体,合理的课程设置有利于创新创业教学质量的提高。因此,高效需科学设置创新创业教育的理论教学及实践教学,充分发挥两者作用,提高双创教育教学效率。其次,深入贯彻落实融合双创教育及高等院校专业课程教学。以各类学科特性为根本,依据开设个性化、专业性强的双创教学课程,循序渐进地将双创教育理念及方法融入于专业课程教学当中。再次,改革现有教学方式。双创教学开展过程中,教师应避免陈旧单一的教学方式,积极探索并通过新型多样的教学手段,引导学生主动参加学习任务,促进学生学习积极性。通过广泛市场调研,高等院校可在校内开展案例教学、参与式教学、创业训练等突出双创教育实践性、创新性的教学手段。最后,相关部门应聚焦创新创业教学教材的开发。实时跟进创新创业教学教材更新,将前沿新型的双创教育理念融入教材撰写,使双创教育教学教材达到不断创新,与时俱进的目的。突破学科局限,落实相关专业基础课程及创新课程教学的融合,保障教材科学全面。注重个性化编写,可选取校友创业经验,促进教材可读生动性,提高双创教育教学质量。

3. 完善创业教育质量评价机制

需从以下几方面入手创新创业教学质量评价体系的完善。一是应统筹社会各方力量,鼓励引导社会组织、社会中介机构、企事业单位参与创新创业教学评价工作。高效构建创新创业教学、教师、学生及管理人员多维度参与的评价体系机制。二是打造多种类型的个性高等院校创新创业教育质量评价体系,避免形成单一固定标。准确评价机制的科学及有效性。三是确立科学创业创新教育学评价标准。明确创新创业教育的培养目的是帮助学生创新意识、创业精神、创新能力三方面综合素质的提高。而应建立统一的创新创业教育质量评价标准,以体现创新创业教育的本质要求。各类不同层次高等院校也应以统一质量评价标准为根据,建立个性化的院校评价标准。最后,落实及完善创新创业教学质量评价指标体系包含但不限于

教学输出保障、过程保障及输入保障等三个主要方面。具体来讲,输出保障包含创业学生数量、创业成功率、社会满意度等方面过程保障包含教学活动,组织支持教育环境等方面输入保障、包含经费投入、师资队伍建设和生源质量提高等方面。

4. 加大创业教育的经费投入

面对高校创新创业教育经费来源单一的问题。高等院校及社会各方应全面推进创新创业教育教学落实政府、社会、高等院校三者相结合的创新创业教学资金支持系统,多元经费资金渠道的拓展。首先,政府应发挥有形之手的作用,进一步加大创新创业教育财政拨款力度。第二,社会各界应发挥参与职能,为高校创新创业教育项目提供资金,呼吁社会各界公益团体、企事业单位以及个人设立建立大学生创业风险基金,多形式开展帮扶大学生创业活动。最后,高等院校应发挥自身优势,积极筹措专项资金,多渠道进行校企创新创业基金项目合作。通过产学研一体化的教学形式与企业合作,深入落实科研成果转化及应用,为未来创新教育筹集必要资金。另外,学生还可借助校友会,鼓励具有创新创业成功经验的校友为创业教育进行个人资金支持。

参考文献

- [1]杨楠,于明鑫,马丽珠,岳川云,田悦.基于构建土木工程专业创新创业教学体系的思考[J].科技视界,2021(32):116-117.
- [2]谢度.“多元协同、四位一体、多环化一”创新创业实践教学模式探索——以江苏经贸职业技术学院为例[J].江苏经贸职业技术学院学报,2021(06):83-86.
- [3]孙志海.高职英语教学中融入创新创业教育的策略探究[J].产业与科技论坛,2021,20(21):121-122.
- [4]刘洋,李昕泽,李杰.高校大学生创新创业教育的困境与对策[J].创新创业理论与实践,2021,4(20):79-81+97.
- [5]王艳,邓晓.基于情景学习理论的创新创业课程教学质量提升研究[J].创新创业理论与实践,2021,4(20):170-172.

作者简介:

- 1.张鹏飞,(1986-10-),男,汉,河北省石家庄人,硕士,江西水利职业学院建筑工程系讲师,研究方向:教育管理
- 2.冷玲娜,(1986-),女,汉,江西省九江人,硕士,江西科技学院土木工程学院讲师,研究方向:结构工程专业
基金项目:

1.2018年度江西省高校人文社会科学研究项目:基于“冰山模型”的高职院校创新创业人才培养体系研究(项目编号:JY18250);

2.2019年江西省教育科学“十三五”规划项目:基于协同创新视角的创新创业人才培养模式研究(项目编号:19YB372)。