

小学数学互动式教学方式的探究

童林

(江西省鹰潭市第九小学, 江西 鹰潭 335000)

[摘要]在新课程教学的理念之下, 课堂教学应该注重对学生、教师之间的互动, 是一个培养学生进行知识学习与思考交流的过程, 注重的是学生之间、师生之间关系的培养与构建, 让学生能够有一个更好的学习氛围。小学数学的教学实践中更是应该如此, 注重培养学生与教师之间的双向互动, 能够更好地提高学生数学知识学习的效率, 也能够顺其自然的提高小学数学的教学质量。

[关键词]小学数学; 互动式教学; 教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1173

传统的小学数学小学中, 教师注重的是对学生数学知识的教学与积累, 是一种从教师向学生知识教学的单向传授, 这使得学生在这样的环境之无法有效地激发学生的数学思维, 抑制住了小学生内容想要进行交流的欲望。因此在小学数学的教学中, 为了能够让学生有一个更好的数学知识学习的体验, 互动式的学习交流模式非常重要, 要在互动中积极的引导学生进行交流, 将内心中对学习交流的欲望实现, 来提高学生学习的积极性。

一、互动方式生活化

数学与生活是紧密相关的, 尤其是小学数学更是能够在生活中有着明显的体现, 因此在互动式的小学数学教学实践中, 教师应该积极地将生活中的元素融入到学生学习互动中, 来激发学生对数学知识学习的兴趣与积极性。将互动方式生活化, 教师首先应该对每节课的教学内容有一个深层次的掌握, 然后仔细的发现生活中可以使用的素材, 将生活素材进入到学生的互动中, 来作为学生数学互动中所使用的工具, 也能够更好地去学习、掌握数学的知识原理^[1]。

例如在教学《观察物体》的知识中, 教师首先需要掌握教学内容的核心, 就是要让学生能够从不同的角度去发现物体不同的面。为此, 教师就能够对物体来进行选择, 从学生在生活中所熟悉的物体, 如苹果、水瓶、电脑、字典、文具盒等一些有结构性的物体。让学生以小组而为单位, 来挑选自己所想要的物品, 然后让学生在小组的中间, 引导学生去对物体进行观察与讨论, 并要求学生通过对物体不同角度的观察, 来画出不同的面, 再对照原来的物体进行思考。思考与观察结束之后, 教师就能够在黑板上画出三个从不同角度观察所得来的图, 然后让学生进行互动式的思考来探究出这是一个什么物体。将生活与互动相互结合, 能够更有效地提高学习的效率以及学生的积极性。

二、引进数学日记

在小学数学的教学实践中, 要培养学生的互动性, 教师可以有目的的引导学生共同地去做一件事情, 然后在课堂上对于同一件事情去进行分享与讨论, 能够得到良好的互动与相互学习的效果。为此, 教师能够引进“数学日志”的方式, 让学生将生活中的一些事情, 用数学的方式去记录下来, 然后在每次课堂的教学之前, 先让学生在小组内进行分享互动, 在互动中让学生区相互的进行学习, 借助“数学日记”的方式让学生用数学的方式去记录生活, 并以此作为学生互动的话题, 也就不会产生互动话题单一的问题^[2]。

例如可以引导学生有意识地将生活中的购物事情作为一个重点的记录, 将每一件商品的价格记录下来, 如今天去购物买了一盒饼干花了8元7角, 买了2根铅笔, 每一根是1元5角, 还买了一本作业本花了2元5角。回家之后学生能够将这些进行整理并且进行计算, 来与父母进行价格的核对。学生通过对生活中的数学问题进行搜集与记录, 并能够在课堂上进行互动式的分享, 让其他的学生能够学习、借鉴, 同时也能够让其他同学在互动交流的过程中找出对方在计算或者思考上存在的问题, 来更好地发挥出互动式教学的价值。

三、问题式的师生互动

互动式的教学理念就是以学生为主体, 通过互动来增强学生对数学知识学习的自主思考与探究的能力。那么在互动式的教学中, 不仅仅要提高学生与学生之间的互动, 更要注重教师与学生之间的互动, 改变传统小学中教师向学生单向的输出方式。因此, 在互动式的教学实践中, 最有效的就是利用问题的方法进行引导, 激发学生对于数学知识的好奇心, 从而加强与教师之间的主动沟通交流。

例如在小学数学中对《认识人民币》的教学, 教师先为学生准备不同面值的纸币, 然后向学生进行展示, 教师拿出一张则让学生进行识别, 并且在过程中还能够以娱乐的方式来与学生进行互动“如果是你们, 你们会想要这里面的什么纸币? 为什么要选择这个面值的纸币呢? 在生活中用你选的这个纸币能够买到什么东西呢?”通过不同面值的纸币、学生在生活中感兴趣的话题出发调动学生的兴趣, 并能够加强教师与学生之间的问答、对话, 强化学生与教师之间的情感, 更好地提高教学方式实施的效果。

总结

总而言之, 一个好的课堂氛围以及教学方式, 是引导学生养成正确的学习思维、学习习惯的重要方式途径, 小学阶段作为学生数学学习与思维养成的重要阶段, 更是要注重学生在互动中去打开思维、创新思维, 为学生数学知识的学习以及数学思维的培养带来良好的环境氛围以及引导, 让学生在互动中相互交流去产生思维的碰撞, 才能够更有助于学生的数学学习效率与质量的提升。

参考文献

[1] 赵栓华. 浅谈小学数学课堂教学中如何提高师生互动的探究[J]. 新课程学习(教师版). 2019(04).

[2] 刘新杰. 探究如何在小学数学课堂教学中有效的开展师生互动式的教学方式[J]. 小学数学新课程. 2020(06).