

浅析通过“班级社团”提升小学班级凝聚力

周荷

(南京秦淮外国语学校小学部, 江苏 南京 210000)

[摘要]在现代素质教育持续发展与升级的过程中,小学教师不仅要关注学生的知识技能学习,同样要重视其集体交际能力的成长。“班级社团”可以促进学生自我的发现、管理、交往与成长,也能推动学生个体之间的协作、交际、配合与互助,是激发学生潜能、助力特长发展、强化知识技能、升华审美情操的重要舞台。因此本文通过分析小学班级社团的建设现状与意义,提出小学班级社团的建设流程与活动实施策略,并由此实现增强班级凝聚力的目的。

[关键词]小学; 班级社团; 班级凝聚力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1134

培养个性全面且和谐发展的人是现代素质教育发展的重要方向。在小学班级建设过程中,班主任应通过提高班级凝聚力的方式,提升学生的个性化思维,促进学生之间的友好交流和交往,从而达到共建和谐班级的目的。而“班级社团”作为有效促进学生团队合作、引领学生同步发展的关键内容,就成为教师班级管理过程中必须建设的学生团体。

一、小学班级社团的建设现状与意义

(一) 现状

班级社团是以同一班级学生自愿组成的团队组织,他们有着统一的规范制度、兴趣目标或探索愿望,并且具有群众性、非营利性、自主性等基本特征^[1]。社团在当前的高中、高校等阶段有着成熟的组织体系,而在小学阶段还处于起步时期,由于小学生的自我管理能力和兴趣特长存在较大的不确定性,因此小学社团的建设需要教师介入引导和管理。具体来说,小学阶段的班级社团建设种类稀少、体系淡薄,学生参与的积极性不足,组织观念薄弱,未能达到应有的协同与共同发展效果。

(二) 意义

班级社团等同于实践共同体,即将学生作为具有同样目标的团队成员,而在这样的团队之中,学生不仅可以共同组织和参与各类实践活动与校园文化活动,而且还能学会相互帮助、互相配合、遵守承诺、勇于担当、自我约束等集体生活素养,这对于学生的交际水平有着重要的提升作用,可以让学生之间生成更浓厚的同窗情,能够形成班级荣誉感与信念感,从而实现班级凝聚力的建设目标^[2]。

二、小学班级社团的建设流程

(一) 构建模式

在班级社团的构建模式选择上,应坚持整体性、多元性与自主性的基本原则。首先,在社团项目建立时,应鼓励学生选择和组建不同类型的社团,进而将不同兴趣的学生融入一个社团之中,提高学生参与社会实践、团队管理、自我教育的积极性,并由此建成具有班级特色的社团模型。一般学生可以依据兴趣与特长组建社团,比如艺术类的社团可以包括绘画、手工、音乐、乐器演奏等;体育类的社团可以包括跑步、跳远、足球、乒乓球等;文化类的则可以组建阅读小组、诗歌小组、历史小组等,以此涵盖全体学生的兴趣和特长,让学生拥有个性化的学习和表现舞台。其次,在社团申报时,应坚持社团的特色化与融合性。学生可以依据校园文化、本土文化、传统文化创建社团活动,也可以邀请教师参与指导,甚至还可以组织家长帮助发展,由此融合多方力量与资源。此外,学生在选择社团时,也应具有自主性。学生可以通过社团招募墙自主申请报名,只要不同社团的活动时间不冲突,学生可以报选多个社团,以尽可能满足学生的个性需求。

(二) 运作机制

班级社团的运作应保持计划性、连续性与多样性,保证每名学生在活动中有所成长。在运行过程中,应以本班学生为主体,教师则需要介入指导,同时还可以招收有时间、有指导能力的家长加入团队,协助学生完成团队活动。首先,社团组建流程分为四步,第一,由社团负责人与班主任商议,依据学生的兴趣、特长与爱好选定社团主题。第二,将社团建立计划上报学校社团管理委员会,由学校批准后填写申报表。第三,由社团成员讨论社团名称,选择阳光、简洁、活泼、贴切的名称,并选举社长等社团干部。第四,依据社团特点组织对应的社团活动,包括规章制度、社团标志、学年计划、特色活动等^[3]。其次,社团活动内容主要分为两个方面,其一为社团主题方向的科技、文艺、体育等活动,其二为具有社会实践意义的公益或体验活动。其三,社团活动建设原则包括以下四点:第一,活动内容健康积极,符合小学生的年龄层次与认知水平。第二,以促进学生综合素养为活动目标。第三,通过社团活动能够促进班级凝聚力的发展。其四,社团的管理应以班主任为主导,社团学生与教师进行集体商议,在活动设计方面可以由学生独立制定与建设,通过教师审核后即可实施。其四,社团干部设置由社长与副社长组成,社长负责舍内活动,副社长负责成员招收、社团之间的联谊等。

(三) 社团文化

社团文化应延续班级文化的价值取向与基本追求。首先,应弘扬基础美德文化,引导学生树立诚实守信、尊老爱幼、学会感恩、热爱祖国等基本信念意识,让学生学会基本的做人准则。其次,应形成有效的社团管理文化,社团成员应共同建立社团管理规章制度,对全体成员的行为进行约束管理,并由此建立集体意识与班级荣誉感。其三,应加强社团文化之间的交流碰撞。在班会课、课外活动、元旦庆祝等活动过程中,应加强不同社团之间的协作配合,以此提高社团之间的交流意识。其四,应建立社团文化宣传板块。利用班级黑板报或宣传栏,每周进行社团负责轮换,将社团内部的文化追求、活动内容、组织成绩等通过宣传栏展示,提高学生的成就感与幸福感。

(四) 社团管理

在社团的具体管理过程中,应坚持三大原则。第一,要坚持以计划为主导的原则。学生社团在开展任何活动前,都应设计对应的计划与规范流程,保证活动实施的顺畅与安全。第二,要坚持班主任教师的指导原则。在社团内部,一般由社长与副社长参与管理,当出现社长无法解决的问题时,则需要及时询问班主任,通过班主任教师的指导调节,保证社团运行的稳定性。第三,要建立家长服务管理委员会。对于有时间、有能力、有意愿参与学生社团管理的家长,可以在学生开展活动期间参与管理,帮助教师维护秩序,甚至可以担当社团顾问,为学生社团活动提供科学建议^[4]。

(五) 发展原则

在班级社团的发展过程中,则需要坚持以下几点原则。第一,班级社团是学生展示自我、交流沟通的舞台,应确立学生的主体地位,保证活动形式的多元化与个性化,能跟随学生的成长需求而设计,让学生提高交往的频率与深度,学会交往、合作与分享,能建立自信与个性,让班级氛围朝气蓬勃。第二,班级社团是学生娱乐放松、寻求快乐的通道。因此班级社团活动的设计应当创造符合学生快了需求的场景与内容,以满足学生的娱乐需求。而在学生满足自我实现的需求基础上,形成交流活动、社会实践、演出互动等形式的活动内容,可以同时达成促进学生综合能力发展的目的^[5]。第三,班级社团是学生学习之余的自我成长与发展空间,因此社团活动不能与学生正常的学习成长发生冲突,在出现矛盾时也要以学生的学习为主,以保证能够获得社会和家长的支持。第四,班级社团的长久发展离不开文化根基的支持,因此班主任还应充分发展我国传统文化的应用价值,让学生体会我国传统文化的魅力,并建立文化自信与传承意识。

三、小学班级社团的凝聚力建设活动

小学生在不同年级段的心理与能力差异较大,因此在班级社团活动开展时,应当按照年级段划分,采用不同的活动形式展开,以满足不同年龄段学生的需求。而在加强学生班级凝聚力的活动设计中,教师则要进一步关注学生集体意识与班级荣誉感的发展,因此需要在活动中,注重学生之间的合作关系,并通过学生的努力能够为集体赢得荣誉,从而加强学生之间的关系,达到凝聚力建设的效果。

(一) 低年级段——联谊活动

在低年级阶段,由于学生的认知能力处于初级阶段,社团活动的形式要重于内容,教师应当充分发挥社团的群体聚集作用,让学生拥有更多的交际活动和沟通过程,从而达到深化同伴关系,增强集体意识的目的。具体来说,教师一方面要利用社团活动的形式组织学生展开有主题、有目的的交流活动,并最终达成社团活动的目标。另一方面要通过社团活动的联合与交际过程,强化学生之间的关联性,能够从普通的交际层面上升到共同完成一场重要活动的搭档。

例如在元旦庆祝时,笔者就组织学生开展了“小手拉大手”的社团联谊活动,由班级中的全部社团展开合作。首先,学生应自主设计舞台背景与环境,这就需要美术社团参与设计,比如在黑板上绘制庆祝图案与花纹等,教师可以参与帮助完成,以保证舞台符合庆祝元旦的氛围。其次,对于低年级段的学生,教师与家长的指导和帮助至关重要,因此还可以发挥家长资源,比如帮助学生悬挂庆祝元旦的条幅、气球、塑料花等,进一步优化课堂环境。其三,则要引导学生社团提供晚会表演。比如音乐社团可以组织合唱,乐器社团可以合奏表演,舞蹈社团可以表演舞蹈,同时也可以让不同社团的成员组合表演,比如合唱与独舞、独唱与配乐等。在这样的社团活动组织过程中,学生可以拥有更全面的交际过程,并最终呈现一个完整而美好的元旦晚会,这是加深学生印象的重要场合,因此对学生关系的促进有着更突出的效果,是班级凝聚力建设的基础所在。

(二) 中年级段——竞技活动

在中年级阶段,学生的认知能力得到发展,而且开始形成较强的好胜心与竞争意识,因此在社团活动的组织过程中,教师可以更注重对抗性,并打破社团之间的避障,让学生重新以班级为单位,成为为班级争夺荣誉的学生团体。一般教师可以选择体育类项目展开,一方面该阶段学生的体能有了参与体育

比赛的水平,另一方面体育竞赛的竞争性更突出,符合班级凝聚力打造的需求。

例如在学校运动会开展前,笔者就组织学生开展了“班级对抗赛”,选择一个对抗班级为目标,组织学生依次开展拔河、五十米跑步、半场足球等比赛。首先,该活动由个社团选拔队员参赛,根据参与项目性质选择合适的队员,比如拔河就选择力气大、体重高的学生;跑步可以选择跑得快、耐力足的学生;足球队则可以从足球社团选拔。其次,没有被选拔成为队员的同学则要担当啦啦队的职责,通过在场外喊口号加油的方式,为自己班级的队伍加油鼓劲,激发队员们的潜力。在啦啦队选择中,可以选择嗓门大的学生作为口号领喊员,以保证啦啦队加油时声音洪亮统一。同时还可以选择舞蹈社团成员,在比赛中上台表演,增加比赛活动的参与感。其三,在比赛前,教师则要对队员进行赛前动员,让学生们能够将集体意识贯穿内心,在比赛时能够充分发挥自身的能力。其四,在比赛过程中,教师则关注学生的安全问题,在充分挖掘学生潜力的同时也要保证他们的安全。最后,在比赛后还应开展分享总结会。当班级获胜时,教师要积极鼓励,认可每一个成员的作用,并为他们准备相应的奖品;当班级失败时,教师更要鼓励他们的表现,并设定争取下次获胜的目标,让学生的心和目标达成统一,进而实现班级凝聚力的打造目标。

(三) 高年级段——自主活动

在高年级阶段,学生的认知能力水平和个人技能得到了广泛提升,而学生的个性化意识逐步形成,因此在社团活动组织中,应进一步把握学生的个性特征,让学生能够积极展现自身的优势特长,从而建立更深的自信意识,能够获得持续发展的内生动力。教师在该过程中,则要进一步推动相同兴趣或特长学生的联合成长,让学生在班级内部形成更完善的协作网络,进而达到凝聚力提升的目标。

例如笔者就组织学生开展了首届“特长大会”,邀请各社团学生积极参与,并依据学生申报的特长项目,将相同类型的学生纳为一个小组。在活动开展过程中,首先要建立训练小组,在正式开展活动前,申请相同项目的学生可以一起练习训练,并互相提出建议与意见,从而在交流中获得成长。其次,要建立亦师亦友的队员关系,在活动结束后,学生内部应形成更团结的氛围,为共同的爱好与追求付出努力,并在相互支持与陪伴的过程中推动整体班级凝聚力的发散。

四、结语

综上所述,在素质教育发展进程中,学生的交际能力与集体意识越来越重要,因此小学班主任应掌握班级社团的建设方法与原则,通过打造不同主题与形式的社团,组织不同性质的社团活动,为学生提供更有趣的实践渠道,展现学生的特长与魅力,发挥学生的潜力与竞争性,进而形成更有效的沟通与交际平台,让同一班级的学生拥有更统一的发展目标和方向,从而达到班级更加凝聚、团结的效果。

参考文献

- [1] 陈燕. 浅议班主任在小学班级凝聚力建设中的重要作用[A]. 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2020年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所: 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2020: 3.
- [2] 吕翠玲, 张玉良. 新时期小学班主任培养班级凝聚力的路径探讨[J]. 新课程, 2021(43): 230.
- [3] 李怡冰. 创建小学班级特色社团实施策略[J]. 新智慧, 2020(19): 32-33.