

初中英语口语教学中如何巧用情景创设

胡艺平

(王桥中学 抚州 东乡 331800)

[摘要]《九年义务教育英语课程标准》明确指出：教师要充分发挥学生在学习过程中的主动性和积极性，激发学生的学习兴趣，营造宽松、和谐的学习气氛，培养锻炼学生的听说读写及综合语言运用能力。学生中“哑巴”英语背离教育初衷，运用情境创设有利于学生对口语教学重新认识，在轻松和谐的氛围下进行锻炼，让学生对英语口语产生浓厚的学习兴趣，达到改善口语学习效果的目的。

[关键词]口语教学；情景教学；情景创设；英语口语角

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.178

语言是一种交际方式和交流思想的手段之一，而英语是当今世界上主要的国际通用语言，从全世界来看，说英语的人数已经超过了任何语言的人数，10多个国家以英语为母语，45个国家的官方语言是英语，世界三分之一的人口讲英语。可见，英语的应用无处不在，我们已经身处在一个开口就是英语的时代和地方，英语口语对于我们而言，就像一日三餐，故英语口语教学与运用非常重要，且《九年义务教育英语课程标准》明确指出：教师要充分发挥学生在学习过程中的主动性和积极性，激发学生的学习兴趣，营造宽松、和谐的学习气氛，培养锻炼学生的听说读写及综合语言运用能力。

一、初中英语口语教学的现状

在应试教育的当下，学生进入初中以后，升学任务重，教师对语法讲授和知识点的讲解成为课堂的重点，师生放在口语训练的时间确实少之又少。应试教育也直接影响到学生对英语口语的认识，长期以来的“老师讲，学生听”导致的“哑巴英语”现象使学生口语水平分化十分严重，造成当前口语教学面临的困难与问题如下。

1、学生心理障碍问题

我们的学生究竟存在哪些心理上的障碍呢？归纳起来，主要有以下三种：（1）从众心理。当他们看到周围人都不说英语时，也就心安理得地随大流了，不愿意花精力去练习口语。

（2）定势心理。由于新的英语思维习惯尚未形成，导致他们仍受原有汉语思维的影响，一开口就是说汉语，或是说英语时夹杂着汉语，没有形成说英语的习惯。（3）害臊心理。有些学生性格较内向，导致他们羞于在别人面前说英语；有些性格较外向的学生觉得说英语很别扭，怕招致别人的笑话，也羞于开口。

2、学习英语的环境问题

根据大纲要求，英语教学每周四课时，部分学校每周五课时，也就是说一天一节课，每天都能进行英语的操练和学习。但是，传统的课堂教学只注重了传授知识，让学生记条条框框，忽视了语言本身，课堂气氛不热烈，学生慢慢失去兴趣，加之大部分学校班级较大，有的达到50多人，则为师生之间的交流带来了很大的困难，并造成了学生大面积的掉队。

3、机械考试导向问题

无论采取什么样的方法，进行什么样的练习，教学的目的总是为了考试和实际运用。而为了考试又占了相当大的份量，

但是，目前的考查形式单一，重视语言知识和书面表达，忽视能力考查和口语表达。由于考试的导向，造成了教师上课注重考什么教什么，故课堂上注重语言知识的讲解与分析。轻视了听、说、读、写能力的综合运用。学生整天忙于做题，可结果是既听不懂，又说不出。

二、情景创设在初中英语口语教学的意义

《九年义务教育英语课程标准》明确指出：教师要充分发挥学生在学习过程中的主动性和积极性，激发学生的学习兴趣，营造宽松、和谐的学习气氛，培养锻炼学生的听说读写及综合语言运用能力。新课程改革后的许多老师对新课程理念有所理解，但仍然有重考试轻实际运用，违背语言教学规律，学生中“哑巴”英语现象存在。因此，教师在教英语时，要遵循语言学习的规律，给学生创造说英语的环境。

英语口语的教学，需要特定的语言环境，有一个好的语言环境，对学生英语口语能力的提升具有积极的作用。但是，现阶段很多教师在英语教学的过程中只重视对理论知识的教学，这样的教学方式会使学生学习的积极性受到一定影响，对学生英语口语的学习不利。

在这种教学背景下，引入情境教学是十分有必要的。它帮助学生提高理解能力，在初中生英语口语教学过程中，单纯地练习口语比较枯燥无味，学生未能真正理解内容所表达的意义，而通过情境创设教学方式能够帮助学生进一步理解所学内容，将抽象的内容融入实际生活中，便于学生理解，一旦对所学内容深入理解，在表达的过程中也就降低了难度，能够达到学生锻炼英语口语的目的。在学习英语过程中离不开实际交流，其可以帮助学生提高英语口语表达能力。若在教学过程中通过情境创设法，将教学内容进行分解，有利于学生更好地理解，为学生口语练习打下坚实基础。因此，在英语教学过程中离不开实际情境，只有将教学内容与实际生活结合，才会使教学内容简单化，促进初中生英语口语的练习。

三、情景教学在初中英语口语教学中的突破

情景教学法是指教师通过借助道具、自身的形象语言、动作来帮助感知教学情景，并在教学过程中进行师生互动教学，帮助学生理解和掌握教学内容，从而完成教学目标的一种教学模式。但是传统英语教学注重讲解英语语法，重视培养学生书面表达能力而轻视对学生英语口语能力的培养，其结果往往造成学生读写熟练而英语口语交际能力差，使学生的英语水

平不能适应当今社会发展的要求。因此, 英语教学必须改变传统的教学方法, 要重视培养学生口语交际能力, 而情景教学法则是有效提高学生口语交际能力重要的教学措施。

英语情景教学是指以人们实际生活为情景进行的一种语言交际能力的训练, 它具有很强的教学针对性和实用性, 因而被广泛运用于英语口语教学中。我们知道, 语言是表达思想的工具, 人们在交往时往往会将自己的思想通过语言的形式表达出来。根据心理语言学家斯坦伯格的观点, 人们所讲的内容必然反映出人们思想的过程。然而如果这种思想不经语言表达出来, 只会是存在于人们头脑中的思想活动, 是不为人所知, 所以, 只有通过具体的语言来表达自己的思想观点, 才能为别人所理解和接受。由此可见, 在英语情景教学中, 教师首先必须创设出适合的语言环境, 才能顺利地开展情景交际对话。

根据上述理论, 在英语情景教学中, 情景创设是指教师给学生提供交际情景, 可以是真实的, 也可以是创设的情景。在实际的教学中, 学生英语水平往往是参差不齐的, 教师如果一开始就让学生进行真实的情景交际对话, 口语教学是有困难的。这时可以先通过模拟的情景教学, 即根据学生实际英语水平, 设置由简单到复杂的模拟情景, 循序渐进地开展口语教学对话, 同时有意识地帮助学生复习和巩固语法知识, 从而促进学生英语口语表达能力的提高, 进而提高学生在真实情景下的口语应用能力。

四、情境创设在英语口语教学中的运用策略

1. 通过实体进行口语教学

在教学过程中教师可以将实际生活中的事物引进课堂, 与相关教学内容结合, 有助于学生对抽象内容产生更加直观、具体的理解。例如教师在讲到It is raining!这一单元时, 可以在教学过程中播放气象视频或是一些天气的图片进行直观展示。这样的教学模式不仅能增加课堂的趣味性, 而且也利于学生对教学内容留下深刻印象, 提高学生创造性思维, 在口语表达过程中也会降低难度。

2. 运用多媒体进行口语教学

随着信息技术的不断发展, 学校在教学过程中鼓励教师合理运用多媒体进行教学。教师在教学过程中通过多媒体展示图片、视频等相关课程内容, 不仅能集中学生注意力, 而且还可以使教学情境更具有真实性。多媒体技术成为教学过程中有力的辅助手段, 使学生成为课堂的主体, 积极参与到教学过程中, 既起到活跃课堂氛围的作用, 更激发了学生的学习兴趣。在英语教学过程中, 有些内容较为灵活, 不能直接以图片或视频的形式展出, 此时, 需要教师在课前充分准备, 利用多媒体信息技术, 创设教学情境, 帮助学生摆脱枯燥无味的教学过程, 同时还能理解教学内容。

3. 创设互动口语情境

英语教材中很多内容以对话的形式表达, 教师在教学过程中应让学生分成小组进行对话练习, 这样不仅能锻炼学生的口语能力, 还能让学生间互相帮助, 英语口语能力较差的学生可以向口语能力较好的学生学习, 激发学生学习的兴趣。或者在

课前教师可以利用较短时间鼓励学生用英语辩论, 让学生选择感兴趣的内容, 通过此方法可以开拓学生思维, 让学生进一步思考, 更好地锻炼其口语表达能力。也可以打破常规的座位方式, 挑选学生感兴趣的话题, 像生日, 家庭, 意外事故等情景的创设, 让学生坐成一圈, 展开口语交流, 有利于学生口语的练习。

4. 运用肢体语言进行口语教学

教师在英语口语教学过程中, 除了可以运用以上方法外, 还可以通过肢体语言进行教学, 通过对不同教学内容进行肢体表达, 提升学生思维能力, 并激发学生对英语口语的兴趣。例如在学习单元Can you play the guitar?时, 教师可以边讲解乐器单词, 边做演奏的样子, 让学生通过教师的肢体表达去猜测单词意思, 能够帮助学生强化英语单词记忆; 在学习happy、sad等一些表达喜怒哀乐的单词时, 教师可以先讲解单词, 然后让学生之间互相进行肢体表达, 猜测单词意思。这样的学习氛围不仅能充分调动学生对英语的学习兴趣, 而且还能帮助学生加深单词记忆, 大胆地用口语表述。通过以上肢体语言教学, 可以使英语教学内容通俗易懂, 活跃课堂氛围, 并提高学生英语口语表达能力。

5. 创办英语口语角练习口语

英语角能为学生营造较为轻松、活泼、自由的口语学习能力, 在此环境中能有效培养学生大胆交流的勇气, 提升学生说英语的自信, 并能无拘束进行口语表达, 有助于激发学生学习英语的兴趣。在初中英语教学的阶段, 利用英语角让学生对英语学习产生积极性, 引导学生来英语角参加英语学习交流活动非常重要。在英语教学过程中, 教师可以先运用简单的英语对话开展交流活动, 让学生在从无意识的英语训练转变为有意识的使用英语进行交流, 促使学生树立学习英语的自信, 让学生在参加英语角时知道如何开口与他人说英语非常简单。

五、综述

总之, 在英语口语教学中运用情境创设教学方法具有重要意义, 不仅能激发学生学习英语口语的兴趣, 还有助于提高学生学习效率, 增强学生自主学习能力, 同时也能推动我国教育教学改革的发展, 让教师在英语口语教学过程中转变传统教学方式, 提高学生英语口语能力, 促进学生全面发展, 告别“哑巴”英语, 让英语真正活起来。

参考文献

- [1]张丽娟. 情境教学法在初中英语教学中的应用[J]. 名师在线. 2017(13)
- [2]姚秀丽. 浅谈情景教学在初中英语语法教学中的应用[J]. 英语广场. 2017(02)
- [3]陈剑锋. 情境教学法在初中英语课堂教学中的运用分析[J]. 基础教育论坛. 2020(05)
- [4]芮璇, 王原森. 情境教学法在初中英语语法教学中的运用——以译林版初中英语教材八年级(下)Unit 2 Grammar为例[J]. 文教资料. 2020(04)