

游戏教学在幼儿园学前教育中的应用策略

方舒

(河北省秦皇岛市抚宁区直属机关幼儿园, 河北 秦皇岛 066300)

[摘要]随着目前素质教育改革体制的不断发展,人们对于幼儿启蒙教育的重视程度也愈发的明显,开始对于幼儿园的学前教育给予更高的要求,传统的学前教育开展过程中,大部分的教师目光都没有放在愉快的课堂教学氛围上面,这就导致幼儿园学前教育的教育质量迟迟无法获得有效的保障,也无法满足学生们在幼儿园学前教育当中的学习需求,这对于课堂教学的整体健康发展来说非常的不利。面对这样的教学状况,教师一定要注重学前教育改革的强化,将学前教育游戏的应用价值更加明显地发挥出来,给学前教育的发展提供更加有效的支撑。

[关键词]游戏教学; 幼儿园; 学前教育; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1505

学前教育阶段幼儿的身心发展规律特征非常的明显,他们对于各种事物都拥有非常浓烈的好奇心和学习兴趣,并且在进行知识学习的过程中也会表现得非常积极,所以目前的课堂教学开展过程中,课堂教学主要是将游戏当成是主要的课堂教学手段,在实际课堂教学之中给予每一个孩子足够的尊重,从他们喜欢游戏的特征出发,在教育过程中进行各种游戏的有效融入,这样一来就可以帮助学生们感受到游戏和学习所拥有的趣味性,同时利用游戏也可以帮助学生们获取更加丰富的知识结构,给学前教育带来更加明显的有效性提高,让学生们未来的知识学习拥有一个更加稳固的基础。

一、学前教育的各种游戏教学融入的重要意义

学前教育开展的过程中,培养幼儿的语言技能会对于幼儿们的生活造成非常明显的影响,如果学生们在幼儿阶段错过自己的语言探究发展黄金阶段,那么学前教育就无法看成是一个成功的教育,学生们也会进入到一个非常孤独的成长环境之中。学前教育开展阶段的学生们有着非常优秀的模仿能力,他们在学习的过程中也有很多的机会进行对应的沟通交流,利用优秀的课堂教学方式教师可以尝试将语言组织和表达训练过程和学生们喜欢的游戏教学模式有效联系到一起,在开展游戏教学活动的过程中将学生们的交流热情充分的激发出来,这样一来就可以通过学生们贪玩好动的心理和他们的好奇心,鼓励学生们进行更加有效的沟通交流,在不同的状况下,表现一些更加适合不同场景的生动语言方式,从而给学生们带来更加优秀的学习效果。

二、学前教育开展过程中的游戏教学策略应用

(一) 通过探究环境的构建,激发幼儿的学习兴趣

兴趣和好奇心一直以来都是幼儿的主要研究动力来源,所以创设一个优秀的探究环境是游戏教学开展过程中不可或缺的教学环节^[1]。例如教师在引导幼儿参与家庭游戏的时候,在这个游戏之中通常只有父母和孩子两个角色,学生们在多次玩这个游戏之后,教师就可以尝试角色的扩大,父母和孩子是幼儿最为常见的社交角色,但是生活当中的各种角色绝对不仅仅限于此,所以等到幼儿熟悉游戏的时候,教师就可以引导幼儿进行其他社会角色的探究,比如教师可以让幼儿扮演在商店和

医院当中见面,从而让幼儿的社会角色意识获得更加有效的强化,也可以让学生玩到全新的角色模拟游戏,这也需要教师营造出一个更加优秀的课堂教学环境,教师可以通过社区角落的设计,建立书店、医院、商店等各种社会功能,这样一来学生们就可以在一个更加真实的环境当中完成角色模拟游戏,让幼儿在幼儿园当中可以在教师的帮助之下认识到更加丰富的社会角色,看到更加丰富的社会环境。

(二) 游戏设计应该更加符合幼儿的身心特征

学前教育开展的过程中,游戏设计更加符合幼儿的身心特征,因为幼儿非常的活跃,非常喜欢在各种常规的游戏当中进行全新知识内容的学习,幼儿园教师可以利用幼儿的身心特征进行对应的启示内容设计,让幼儿的身体和大脑获得更加有效的活动,鼓励幼儿朝着不同的方向获得成长^[2]。例如教师在引导幼儿玩老鹰捉小鸡这个游戏的时候,幼儿园教师就可以让幼儿去了解鹰和母鸡所负责的责任,之后让学生们清楚了解自己的身份,让学生们自己负责属于自己的工作,清楚的了解幼儿的比赛目标,帮助幼儿养成更加优秀的学习习惯,感受到各种游戏分工是当中所拥有的趣味性。

(三) 设计更加灵活多变的的游戏

幼儿所处的世界不像成年人一样复杂,所以他们在面对游戏的时候看法基本上都是从四肢所传达过来的,而不是在看到游戏的时候就从思想层面上开始对于游戏有一个认知,这就需要幼儿园教师在开展课堂教学的过程中,灵活的改变自己的游戏设计方式,让幼儿开展更加积极的探究,带领幼儿们在游戏当中玩耍,在这样的过程中给幼儿带来更加丰富的信息^[3]。例如教师在将水的形式解释给幼儿的时候,幼儿园教师就可以让幼儿感受到玩水所拥有的乐趣,之后去感受水的特征,包括浮力、压力和流量等,让幼儿通过更加深入的想象,有意识的感受到水的特征,并愿意主动进行水的不同形式和知识探究,提高学生们的知识学习水平。

(四) 利用游戏有效培养学生们的创新能力

教师在使用游戏开展幼儿园学前教育的过程中,应该给幼儿带来一个可以发挥自己创能力的优秀空间,让幼儿在游戏的过程中寻找各种不同的玩法,让学生获得更加明显的创新能

力培养,在进行游戏设计阶段,教师也应该保证游戏能够将幼儿的想象力充分地发挥出来,让幼儿在游戏的过程中对于各种事物产生全新的认知^[4]。同时幼儿园学前教育当中的游戏也应该和幼儿的实际生活联系到一起,让幼儿在游戏的过程中可以想到实际生活当中的各种事物,强化幼儿对于课堂教学内容的理解水平。其次游戏活动开展的过程中,教师也应该将自己的引导作用充分地发挥出来,对游戏内容产生更加科学合理的理解,保证学生们考科一真正地认识到游戏所拥有的本质内容,满足幼儿好奇心的同时带领学生们感受到游戏学习成功所拥有的喜悦之情。例如教师在引导幼儿玩小蚂蚁造房子这个游戏的时候,教师可以引导幼儿去模拟建造各种房屋,通过各种不同风格房屋的模拟建造,让幼儿获得更加明显的感性认知水平提高,保证幼儿的学习能力和创新能力都可以获得更加全面的提高,塑造一个更加高质量的教学课堂^[5]。

(五) 利用游戏给幼儿带来社会实践能力的培养

幼儿的社会实践能力存在一定的限制,并不能直接参与到高中成年人的社会实践活动之中,但是在幼儿的成长阶段,依然需要一些更加有效的实践性活动开展,利用教学游戏的方式让幼儿更加积极主动地参与到社会实践之中,社会实践活动开展的过程中,教师也应该从幼儿的兴趣爱好和性格特征出发进行更加综合的考虑,用角色扮演的方式带领幼儿参与到社会实践之中,给幼儿带来更加明显的社会实践能力培养,丰富幼儿的实践活动参与到经验,从而给幼儿的未来发展打下一个更加坚实的基础。教师在进行游戏设计的过程中,也应该将幼儿当成是游戏活动的中心,将提高幼儿的个人能力当成是主要的目标,在这样的教学基础之上出发,强化和幼儿之间的沟通交流,深入掌握幼儿的学习需求,利用各种不同的游戏方式给幼儿带来深吸素质和心理素质的全面发展,保证学前教育拥有更强的实效性^[6]。

(六) 从幼儿的个体差异出发开展游戏教学

幼儿园教学开展的过程中,教师也应该对于儿童和儿童之间的区别和他们发展需求的不同所表现出来的内容给予更加迅速的反应,教学大纲当中明确地指出,课堂教学应该更加注重学生之间的个体差异,给幼儿带来更加明显的人格发展。例如在游戏内容、形式和场地上面,教师都需要从大班、中班和小班的不同年龄要求出发来进行更加有效的转变,大班当中的内容相对来说最丰富,其中也包含各种户外的内容,场地的选择相对来说也更加多样化,小班的游戏和场地相比于大班来说会有着非常明显的限制,在面对相同一群儿童的时候,教师也应该从幼儿的需求出发,将每一个幼儿都当成是课堂教学开展过程中的独立个体,创设游戏阶段,教师也应该从他们的身心发展需求出发进行创设,所以在日常课堂教学开展的过程中,教师应该将各种不同内容和形式的游戏提供给幼儿进行选择,包括合作伙伴的自主选择等。例如小班教师可以提供一些类似

于森林音乐节、小火车钻洞以及弹跳等不同的游戏,让幼儿从自己的兴趣爱好出发玩一些自己喜欢的游戏^[7]。

(七) 强化教师和家长之间的合作学习

父母的出于对于游戏教学来说有着非常重要的意义,大部分的家长都得到到幼儿园当中就是去进行知识学习,加入游戏教学当中之后就会让一些父母觉得他们没有做生意,为了让幼儿园游戏教学方法得到更加有效的推广,就需要得到家长的支持和理解,让家长经常到幼儿园当中和幼儿一起玩各种不同的游戏,从而让家长也能够感受到教学所拥有的重要性,这样一来父母就会更加愿意接受游戏教学在幼儿园教学当中的开展。这样的幼儿园教学平台可以让每一个幼儿的父母都更加迅速地了解到幼儿在学校当中的表现,将幼儿的进步展示出来。父母作为幼儿园在游戏过程中的一个主要资源,教师可以在幼儿园当中开展一些亲自游戏,让幼儿在玩的过程中家长也共同参与到其中,从而让家长和孩子之间可以进行更加有效的沟通交流,帮助幼儿养成更加积极的知识探究意识,在探究阶段更加迅速地发现问题并解决问题^[8]。

结束语

综上所述,幼儿在游戏环境当中可以更加轻松的学习,幼儿可以更加稳固的记忆相关的知识内容,并且幼儿可以在学习的过程中获得更加明显的学习成就,游戏开展的过程中,幼儿也会更加愿意配合教师所带来的各种挑战,这样一来不仅可以让幼儿的学习兴趣获得更加明显的激发,也可以帮助幼儿树立更加强大的学习自信,优化幼儿在幼儿园当中的整体体验,保证幼儿可以获得更加明显的综合素养培养,将学生塑造为更加优秀的人才。

参考文献

- [1]王丹.浅谈利用幼儿园游戏创新学前教育形式的实践策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(11):13-14.
- [2]任珂,康纳·麦·古金.欧洲对学前教育游戏教学的反思及其启示——从“基于游戏的学习”到“引导游戏”[J].学前教育研究,2021(10):72-82.
- [3]武秀秀.互动游戏 优化教学——幼儿园游戏教学策略[J].读写算,2021(19):43-44.
- [4]潘冰.游戏活动在幼儿园学前教育教学中的应用策略研究[J].新课程,2021(16):132.
- [5]窦惠萍.科学游戏在幼儿园学前教育中有效应用策略[J].学周刊,2021(14):187-188.
- [6]张雅雅.探究在幼儿园科学教育中开展游戏化教学的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(04):29-30.
- [7]何冬冬.探究游戏教学在幼儿园学前教育中的应用策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020(04):101-102.
- [8]苏莉.游戏活动在幼儿园学前教育教学中的应用思考[J].求知导刊,2019(47):99-100.