

小班英语教育活动中游戏的应用策略

程思蕻

(海南师范大学外国语学院, 海南 海口 571127)

[摘要]随着全球化的发展,英语的学习受到了人们的重视。在小班开展英语教学活动对于孩子接下来的英语学习具有重要的启蒙作用。本研究在收集国内外有关小班英语教学活动相关文献资料基础上,运用文献法、观察法、访谈法等对小班英语教育活动中游戏的应用存在的问题及对策进行深入探究。小班英语教育活动中游戏的应用过程中存在的问题主要有以下三方面:缺少自主对话环境、忽视英语教育活动中幼儿主体的体现、英语游戏局限于课堂教学内容。根据以上问题提出以下解决策略:首先,创设培养环境。其次,尊重幼儿的主体性最后,丰富培养途径,努力将英语游戏活动拓展于课堂之外,扩展于生活之中。帮助幼儿教师更好将游戏应用于小班英语教育活动中,提高活动的成效。

[关键词]小班幼儿; 英语教学游戏; 英语游戏

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1437

一、引言

随着父母对孩子学习英语期望值的增高,多数幼儿教育机构已经开设了幼儿英语活动课程。但是,由于幼儿英语是近些年才加入到学前儿童教育课程中的,再加上目前幼儿英语缺少统一的、规范的准则,在家庭、社会舆论导向下,幼儿英语教学目标开始向着小学化发展,逐渐出现了教学内容固化、形式简单化等现象,尤其是小班幼儿英语教学活动小学化的现象更加严重。

小班幼儿刚刚从家庭教育环境过渡到幼儿集体教育环境中,相比于中班、大班幼儿适应性更差,小学化的英语教学活动必然不能被小班幼儿所接受。游戏是这一阶段幼儿最喜爱并愿意参与的活动,同时也是整个学前教育阶段的主要活动形式,只有通过游戏活动,幼儿才能更好地参与活动并从中受益。

因此,将游戏寓于幼儿园小班英语教育活动中就显得尤为重要,游戏的形式不仅能提高幼儿参与英语教学活动的积极性、主动性,符合这一阶段幼儿的心理发展水平,同时又能帮助幼儿更好地学习英语。

二、小班英语教育活动中游戏应用存在的问题

(一) 缺乏培养环境

1. 缺乏情境游戏环境

受应试教育体制影响多数幼儿教师在对小班幼儿开展英语教育活动时往往很少注意到情境创设的重要性,在缺乏游戏情景的前提下,幼儿即使参与到游戏中也不会取得好的英语教学效果。例如,笔者在实习中观察到该园小班幼儿英语教师过于注重知识的习得,家长也比较支持教师的这种教学方式。在这样的社会舆论引导下,教师仅仅关注如何加深学生的记忆,如何使幼儿保持更长时间的注意力;在这种观念的束缚下,小班幼儿也不能真正的解放英语学习思维。

2. 缺少游戏中自主对话环境

笔者通过对小班幼儿英语教学的现状观摩,发现游戏情境的设置过于模式化,教师对活动过程中纪律的过分强调,忽视了幼儿自主对话环境的营造,幼儿与教师、幼儿之间对话基本都是在教师的控制以及安排下进行的,幼儿本身没有自由对话的权力,缺少自主性使幼儿逐渐失去了英语学习的兴趣。比如笔者亲自参与的小班幼儿英语游戏《抢椅子》,幼儿齐唱字母歌,参加游戏的幼儿则边做动作边围着椅子转,歌声停止时,幼儿抢椅子,未抢到的被淘汰,被淘汰的幼儿搬小椅子到未参加游戏的小朋友面前,请他们用英语大声地说出这把小椅子上卡片的字母或单词的内容。

(二) 忽视英语教育活动中幼儿主体的体现

1. 忽视幼儿的主体性体现

教师在开展小班英语教学活动时常常忽略幼儿的年龄,未能考虑幼儿的认知特点和心理特点。部分教师在英语活动目标、内容以及形式上都不能根据幼儿的实际年龄进行设计,有些新教师按自己的意愿去选择英语教育活动内容,幼儿可能对此并不感兴趣;有些教师在英语活动目标的制定上过于随意,想当然地认为幼儿应该达成什么样的目标,并未根据小班幼儿的实际情况进行分析,过低的目标会使幼儿提不起兴趣,过高的目标也会打消幼儿对英语学习的积极性,都不利于幼儿长远的发展。小班幼儿因为年龄尚小,所以注意力不集中,自控能力较差,思维也比较活跃,并且有很强好奇心。

2. 忽略幼儿的主动性参与

小班一般是指3至4岁这一阶段的幼儿组成的班级,由于年龄较小,注意力较难集中,教师在开展英语教学活动时,仍需充分发挥幼儿参与的积极性、主动性,不能让英语活动课堂过于压抑。当代幼儿个性较为突出,接触新鲜事务较早、较多,视野更加开阔,因此教师在对课堂的控制更加困难了,尤其是小班幼儿教师,笔者在实习中就发现了幼儿被教师刻意忽视的现象,在幼儿想要表达自己意见时,教师认为幼儿是在接话、插嘴,用眼神或直接用语制止他,致使教师的中心主导性过强压抑了幼儿的天性,偏离了英语教学活动的初衷,造成了小班幼儿在英语学习过程中积极性、主动性受限。

(三) 游戏局限于英语教学活动本身

1. 局限于课堂教学内容

小班幼儿由于年龄的特殊性,他们的获取新知识的渠道仅能通过教师的课堂教学,而部分教师在课堂教学内容、形式的选择上阻碍了幼儿英语水平的进一步发展,以教师选择的游戏为例,游戏与活动内容联系密切毋庸置疑,然而教师过于死板、模式化的教学使幼儿仅能在课堂上理解英语教学内容,离开课堂、离开教师营造的游戏环境,课堂学得英语知识就无法展现出来了,小班幼儿又恢复了他们之前的英语表达状态,没有课堂活动的游戏情境,主动交流习惯的培养也中断了,没有课堂教学活动之外的对幼儿英语学习的督促,很难巩固幼儿在课堂教学中学会的英语知识和形成的沟通技能,因此,难以保证幼儿英语学习的连贯性与持续性。

2. 教学目标的设计上过分强调学习的认知结构

部分新教师对英语教育活动目标缺乏科学的认识,常常认为小班英语教育目标只是为了让幼儿学会简单的字母、单词,未关注到英语教育活动中幼儿语言、情感、以及社会性发展等多方面的联系。笔者在幼儿园实习期间搜集了大量小班英语教育案例,其中大多数活动设计的目标是认识字母、单词,了解涵义等。这样的活动目标过于单一,不利于幼儿英语教育活动的顺利开展。除了认知上的目标之外,英语教育活动

的还应设置技能以及情感上的目标，从三个维度对英语教学活动的目标进行详细阐述才是一次完整的活动，才能让教师更好的组织英语教学活动，有序开展活动，最终达成活动目标。

三、小班英语教育活动中游戏的应用策略

(一) 创设英语游戏环境

1. 创设英语游戏环境

创设英语游戏环境，才能符合小班幼儿英语学习的心理需求，教师应根据小班幼儿的特点灵活的选择教学方法，充分利用现在教育资源创设英语游戏情境，使幼儿能够乐于表达，增进幼儿对英语知识的理解、技能的习得与情感的体验。例如，教师可以以幼儿园一日生活为素材选取适当的案例，创设相应的情景，通过角色扮演的形式，让小朋友们分饰情景中的不同角色，通过对话巩固英语知识，锻炼表达能力，增进理解，达到情感上的共鸣。总之，作为幼儿教师应根据幼儿的实际情况，将情境创设的方法应用于英语教学活动中。

2. 营造自主游戏氛围

营造自主的游戏氛围是提升幼儿思考能力、创新创造力的有效途径，因为只有让幼儿畅所欲言，给其充分的自主权才能充分调动幼儿参与英语教学活动的积极主动性，提升幼儿的英语表达能力。例如，在《Tiger tiger what do you say》这一英语游戏活动中，可以按一下流程操作：幼儿甲背对其他幼儿，幼儿全体跟在幼儿甲后边走边问：tiger tiger what do you say，幼儿甲说I say……幼儿们继续边走边问，一直到幼儿甲说出词汇时。幼儿甲转身追幼儿，幼儿们则努力跑回原位。这一游戏中既锻炼了幼儿的口语表达能力，又提升了幼儿的思维能力即反应能力，游戏中教师作为指导引导者给予了幼儿充分的自由，极大地调动了幼儿的积极性。

(二) 重视培养主体

1. 尊重幼儿的主体性

幼儿不但是英语教学活动的参与者而且还是活动的主体，所以必须充分发挥和尊重幼儿的主体地位。作为教师要把幼儿看成是具有独立人格的主体，而教师则是幼儿在参与英语活动过程中的引路人，幼儿在英语活动中发现了问题或者遇到了他们不能够理解的，会向教师寻求帮助；幼儿的主体性是不分年龄大小的，即使是幼儿也需要尊重他们的主体性，尤其是小班幼儿比较敏感，教师更要充分尊重他们的人格、需要、情感以及个性自由。小班英语教学活动应遵循以幼儿为主体，以教师为主导的原则，要明确坚持幼儿的主体地位，教师在制定活动目标时要充分地考虑幼儿的主体性，从而选择适合小班幼儿游戏的方式。游戏的形式应是丰富多彩、生动形象的，这样才更容易调动幼儿的积极性以及参与性。

2. 鼓励幼儿的主动性

教师作为活动的主导者，应该充分鼓励幼儿的积极主动性，在开展活动时，为幼儿创设良好的活动情境，充分调动幼儿的兴趣。教师首先要明确自己作为一名幼儿教师的角色定位，要有责任意识明确自己所扮演的是幼儿引导者的角色。教师本身也要充分地认识到幼儿的主动性对幼儿英语游戏活动的开展有着重要作用，改变模式化的教学方式，为小班幼儿创设轻松愉悦的游戏环境，才能真正调动起幼儿的积极主动性，更好的达成幼儿英语游戏活动的目标。例如，在英语游戏活动中，教师就应以幼儿的自我表达为中心，而不是每个环节都按教师的设计进行，允许有而有不同的意见和充分表达自己意见的方式，这样幼儿才能在活动中感受到英语教学的魅力，真正地爱上英语学习。

(三) 丰富培养途径

1. 拓展于课堂之外

虽然英语活动内容本身极为丰富，但如果不与其他领域活动相结合，最终也无法获得理想的的活动效果。在选择英语教学活动内容时，教师可以适当与美术活动、体育活动、舞蹈活动等等其他领域活动相结合，帮助幼儿加深对英语的感知和领悟，提升幼儿对英语游戏活动的兴趣。如果教师不与其他领域结合只是一味地讲解字母和单词，幼儿也不能从活动中获得良好的发展。幼儿教师应不断学习，借鉴老教师经验，在以英语游戏活动为基础的前提下，将教学活动拓展到课堂之外，比如，在开展英语活动时可以与美术活动相联系，可以让幼儿将自己感悟到的、理解到的画在纸上；也可以与汉语语言活动相结合，让幼儿把自己对英语的感知用两种语言表达出来。总是，将英语游戏活动拓展于课堂之外，与其他领域的活动相结合，不仅可以增进幼儿对英语的感知和理解，还可以调动幼儿参与活动的积极性、主动性，使活动的内容更加充实。

2. 扩展于生活之中

将英语教学活动扩展于生活之中才能更好地巩固活动的成果，加深幼儿对课堂教学活动学到知识的理解与掌握，并且学会在生活中运用才是幼儿学习的最终目的。因此教师不仅要在课堂教学活动中完成知识与技能上的活动目标更要通过生活中的实践让幼儿巩固知识与技能，而不是脱离了课堂教学环境就丧失了英语表达的能力。通过家园合作联动的方式，可以很好地将英语学习扩展到幼儿的家庭及社会生活中，幼儿园、家庭、社会形成教育的合力，保证幼儿英语学习的连续性与继承性。比如当幼儿在幼儿园之外出现沟通交流欲望时，家长及其他监护人应该立即加以引导使其联想到幼儿园英语教育活动的內容，并及时为幼儿创设适合的情境，积极为幼儿实践表达能力发展拓宽渠道。

结论

英语教学作为幼儿园教学活动中的重要组成部分，对幼儿的英语学习兴趣及成效有着重要影响。小班幼儿刚刚从家庭教育环境过渡到幼儿集体教育环境中，相比于中班、大班幼儿适应性更差，小学化的英语教学活动必然不能被小班幼儿所接受。游戏是这一阶段幼儿最喜爱并愿意参与的活动，同时也是整个学前教育阶段的主要活动形式，只有通过游戏活动，幼儿才能更好地参与活动并从中受益。小班英语教育活动中游戏的应用有助于提高幼儿学习英语兴趣、提升幼儿英语表达能力、促进幼儿语言交谈能力、完善幼儿游戏思维。

参考文献

- [1]石文彦. 游戏在幼儿教育中的重要性及应用策略[J]. 考试周刊, 2016(8).
- [2]王艳. 浅析幼儿语言发展特点及教学策略[J]. 社会科学: 引文版, 2015(6)
- [3]陈晨幼. 儿语言游戏化教学常用策略探讨[J]. 中国校外教育, 2018(12): 15-20.
- [4]杨英. 浅谈幼儿语言能力培养的有效策略[J]. 课程教育研究, 2017(12): 23-24.
- [5]王蛟, 赵惠. 如何培养幼儿语言发展能力[J]. 中外交流, 2017(25): 166-166.
- [6]许倩. 浅议小班幼儿语言表达能力的培养[J]. 天津教育, 2020(25): 38-39.
- [7]冯祯兰. 角色游戏中幼儿语言能力发展促进的实践分析[J]. 祖国, 2017(4)