

浅谈小学英语教学中思辨能力培养模式的建构

董璐

(江西省抚州市南城县第一小学, 江西 抚州 344700)

[摘要] 国际经济、文化交流的不断加强突显了英语的教学地位。在这一大的环境之下, 小学英语教学取得了可喜成就, 但我们必须认识到小学生思辨能力的不足会影响他们日后的英语学习。基于此, 文章结合自身的教学实践, 以小学英语为研究对象, 分析了小学生思辨能力培养现状, 并提出了具体的培养措施, 以希望在有效教学措施的推动下打开学生禁锢的思维, 达到培养学生思辨能力的目的。

[关键词] 小学英语; 思辨能力; 培养模式; 有效建构

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1472

历经数次改革小学英语教学取得了可喜成果, 但基础阶段的英语教学依然是我国英语教学体系中的薄弱环节。思辨能力作为学生学习、创新的重要因素, 不加重视会影响他们日后的学习, 会阻碍我国英语教学的改革和创新。基于此, 文章立足小学英语, 从学生思辨能力培养这一视角出发, 对文章主题进行深入阐述。

一、小学生思辨能力培养现状

(一) 应试教育理念阻碍了学生思辨能力的发展

小学是我国教育体系的重要一环, 但基于小学生年龄小、经验浅以及应试教育理念的影响, 我国基础教育一直忽视学生思辨能力的培养。其英语教学目标和任务也都围绕考试开展, 其语言表述能力严重缺乏, 进而导致哑巴英语的出现。教师自身思辨能力薄弱, 也难以推动学生语言技能的提升, 如此不利于学生善于思考良好习惯的养成。

(二) 目标模糊, 考核不规范

在小学英语教学中, 大部分教师忽视了对学生思辨能力的培养, 学校更是将成绩作为考核教师、学生的唯一标准, 以至于教师将全部的精力放在如何提升学生成绩上, 进而阻碍着学生思辨能力的发展。出现上述情况的原因在于传统考核机制不健全, 学校、教师将考试作为了指导教学的重要指向标, 指挥着教学的每一步。英语作为中国学生的第二语言, 缺乏英语语言环境学习, 本身难度就很大, 在加之英语教育的影响, 教师会放弃对学生思辨能力的培养, 进而削弱了他们的好奇心、探究欲望。

(三) 忽视学生问题意识培养, 削弱学生思辨能力的发展

思辨能力是一个人学习、科学看待世界的重要能力。思维能力强的人对事物充满了好奇心, 对问题解决充满了信心, 而且可以勇敢提出质疑。由此可见, 学生思辨能力的培养对他们的发展有着深远的现实意义。在小学英语教学中, 学生思辨能力的发展, 首先从课堂模式的改变开始, 教师要注重培养学生的问题意识, 引导他们大胆发问; 其次教师要为学生留出自主探索的空间和时间, 让他们经历问题的发生、发展以及解决这一过程, 进而实现学生被动学习到主动学习的转变, 为学生思辨能力的发展打下坚实的基础。

二、小学英语教学中学生思辨能力培养模式建构

(一) 创设良好英语教学氛围, 推动学生的有效学习

小学生英语思辨能力的提升有赖于教师自身观念的转变, 教师只有放下权威地位, 主动和学生交流和探讨, 才能促进学生想象力、创造力的发挥, 才能推动学生的有效学习。小学生思辨能力的培养, 除了教师从思想上做出改变之外, 还要求他们基于英语教学内容对教室完成布置, 比如在学习英语知识点《Dinner's ready》的时候, 教室可以将教室布置为就餐的情境, 虽然会减少学生有效学习时间, 但却可以通过真实情境

构建促进学生想象力的发挥, 进而唤醒学生想要表达的欲望。

(二) 开展小组教学, 强化生生的交流和沟通

虽然小学生好奇、好动、有意注意力时间短, 但却有着丰富的想象力。基于小学生的这一实际情况, 教师可以尝试新课改提倡的小组合作教学模式, 让同学们在小组交流和讨论中表达自己的观点, 而教师要对学表述做出科学、合理点评, 让他们在教师有效点评下感受到成就感, 进而拓宽学生思维。比如在教学英语文章《We love animals》这节内容的时候, 教师可以从大家感兴趣的话题出发, 为其设定以“My favorite animal”为话题的讨论活动, 让同学们对自己喜爱的动物特点以及自己和动物发生的有趣事情进行交流和探讨, 以促进学生想象力的发挥, 进而推动小学英语课堂教学的有序开展。

(三) 改变以往测验方式, 给足学生表达自己的机会

考试作为我国的主要教学模式从基础教育延伸到高等教育阶段。但小学生思辨能力的培养单靠应试教学是无法完成的。为此在日后的小学英语教学中, 特别是考试环节, 教师要注重对学生思辨能力的测验, 比如基于英语阅读课、表达课等, 通过设定开放性习题, 让学生从自身感兴趣话题出发做出简短、有见解的表达, 以促进学生语言表述能力的提升。

(四) 开展以生为本的教学评价, 将情感教育价值充分体现出来

教师不仅要有着丰富的英语知识, 更要具备高尚情操, 立足“以生为本”理念, 这对开启学生非智力因素, 提升学生的英语学习效率有着积极的推动作用。比如在课堂教学或课下作业中, 教师要根据学生的基本学情设置不同层次的任务和作业, 并采取不同标准对学生做出客观、公正的评价, 对学生在学习中做出的进步给予积极的肯定, 形成你追我赶的教学氛围, 让班级的学生都能真实感受成功的喜悦。同时教师要重视学生的问题, 当学生陷入困惑时, 教师如若能够辅助激励语言(你的思考方向非常棒等), 则可以激起学生斗志, 唤醒学生内在的学习潜能, 并促进学生的深入学习。

结束语

综上所述, 思辨能力对一个人的学习、日后发展有着深远意义, 这关系着我国教育的改革。虽然新课改理念已经推行了很多年, 但学生思辨能力的培养依然没有引起教师的重视, 我们只有改变以往模式, 构建科学、合理的英语教学课堂, 才能为小学生思辨能力的培养提供有效保障。

参考文献

- [1] 杨静林, 曹莎. 小学英语教学中思辨能力培养模式探析——基于中美小学英语教材比较分析[J]. 成都师范学院学报, 2016(7): 58-62.
- [2] 赖素珍. 论小学英语教学中思辨能力培养模式构建[J]. 课程教育研究, 2016(027): 88-89.