

# 在中职语文教学中渗透德育的几点实践

李品

(辽宁省阜新市彰武县中等职业技术专业学校 辽宁 阜新 123200)

**[摘要]**伴随新教育改革的不断深入发展,越来越重视学生综合能力的发展。在中职语文教学过程中融合德育教育,是新教育发展的重要趋势。因此,中职语文教师要重视学生德育教育,设计科学的教育手段,为学生提供良好的德育语文学习环境,为学生的美好思想道德修养的塑造提供保障,从而促进中职语文教育的发展。本文主要就在中职语文教学中渗透德育的几点实践展开研究。

**[关键词]** 中职语文; 德育教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.030

在中职教育中,主要的教育目标是塑造社会主义事业发展所需的优秀人才。所以,中职语文教育中要满足社会发展要求,设计科学的教学手段,为学生创设良好的语文学习环境。中职语文是一门实用性的学科,对于人的文化水平与价值观念的发展具有重要意义。在中职语文教育实际中,面临很多问题,一些学生过于关注专业能力的发展,没有重视语文知识的学习,然而,当前社会发展对人才提出了新的要求。所以,在中职语文教育中要融合德育教育,使得中职院校学生的专业知识技能与思想道德素养不断提升,为社会化的发展提供高素质的人才。

## 一、借助语文课文中的经典语句和形象,融合思想品德教育

### (一) 欣赏课文中的经典语句,融合德育教育

在中职语文教育实际中,需要把语文课文中的经典语句利用起来,对学生进行德育教育,让学生深刻的理解课文中的句子含义,感受其中蕴含的德育思想,充实学生的内心世界,给予学生思维启发,让学生能够感受到语文知识的强大魅力,体会良好的思想品德的熏陶,借助这样的方式,为学生的良好发展提供帮助和指导<sup>[1]</sup>。

例如:在对《雅舍》这篇课文进行教学过程中,课文中作者梁实秋虽然生活在简陋荒凉的“雅舍”之中,但是却具有积极向上的心态,在困境中能够向上生长。所以,借助学习作者在逆境中积极乐观的良好品质,对于学生的思想品德教育具有重要意义。语文教师可以引导学生对课文中描写的技巧,写作手法的等进行深入分析,感受作者的高尚品格。鼓励学生进行反复阅读,体会作者所要表达的深层含义,感受良好心态品质的重要作用。让学生体会作者良好的价值品质的感染,帮助学生树立正确的价值观念,不断形成良好的道德品行,帮助学生养成科学的行为习惯,为学生今后的学习和发展提供科学的指导,为社会主义事业建设提供所需人才。

### (二) 感受课文中的“美”,加强思想品德教育

处于中等职业教育阶段的学生,文化水平比较差,基础比较薄弱,由于学习成绩比较差,使得这部分学生失去了正确的价值引领,使得学生的发展受到局限。再加之网络信息化时代的发展,移动互联网对学生的思想产生很大的冲击,使得学生

受到不良文化的影响。所以,在中职语文教学中对学生进行思想品德教育尤为重要,中职语文教师要把课文中优美的形象表达充分的利用起来,让学生感受语文课文的美,对学生的思想道德发展提供科学的指导<sup>[2]</sup>。

例如:在对《我的空中楼阁》这一课进行教学过程中,语文教师可以利用课文中的良好的形象描述,对学生进行思想品德教育,借助作者对小屋的描写,感受优美的语言,学习语言表达技巧,在作者描绘的优美的意境中,体会空中楼阁的美,感受作者对生活的理想信念,让学生能够体会到学习的价值,感受良好的价值观念的熏陶,帮助学生树立正确的理想信念。

### (三) 欣赏课文中的光辉形象,塑造学生思想品德

在中职语文教育过程中,教师要利用课文中的人物形象,对学生进行思想品德教育。例如:在对《邹忌讽齐王纳谏》这一课进行教学过程中,教师可以引导学生对邹忌这一人物形象进行分析,让学生感受邹忌良好的品质,借助这一人物的学习,引导学生正确的认识自己,懂得自我反思,学会接受别人对自己的客观评价。借助课文经典人物形象的描写,对学生进行科学的引导,在学生学习语文知识的同时,能够受到良好的思想素养的感染,给予学生启发教育,让学生自觉的学习良好的思想道德,体会到语文学习的重要性,树立正确的价值观念,从而使得中职语文德育教育更加的科学高效,为学生的良好发展做一个科学的铺垫,实现德育教育的价值。

## 二、借助中职语文作文教学,结合具体的作文题目,融合思想品德教育

在中职语文教育教学实践中,融合思想品德教育,可以在语文作文教学中进行渗透,借助语文作文,对学生的思想品德进行积极的鼓励,让学生体会良好思想品德的重要性,从而树立正确的价值观念,为学生的良好发展进行正确的引导<sup>[3]</sup>。

例如:教师可以让学生写一些与感恩父母相关的作文,教师可以为学生讲解一些与父母有关的名言警句,让学生做一个知识积累,引导学生借助自己积累的名言警句作为作文的题目,体现感恩父母的主题,接下来可以为学生布置写作任务,让学生深刻的感受父母的辛勤付出,体会父母的不容易,鼓励学生把自己对父母的情感充分的表达出来,在学生完成作文写作之后,教师可以鼓励学生把自己的作文进行课上分享,让其

他同学感受自己对父母的情感。利用这样的方式,让学生能够受到情感的熏陶,树立一种感恩父母,回报社会的精神品质,帮助学生树立坚持不懈,刻苦钻研,勤劳勇敢,艰苦奋斗的良好品德,为学生的良好发展提供积极的引导。让学生能够学会正确的面对生活,勇于承担社会责任。

除此之外,中职语文教师还可以在作文写作中,引导学生写一写自己的学习与生活感受,把自己对身边的人和事的感受表达出来,引导学生客观的对待生活中的事情,不断提升自身的思想意识,加强思想道德修养,为学生今后的学习和生活奠定坚实的基础。

### 三、借助语文课外阅读,融合思想品德教育

当前,网络信息化不断发展进步,对于我们的日常生活带来很大的影响,使得我们的生活更加的便利。对于中职教育阶段的学生来说,借助移动网络技术能够获取更多的文化知识,但是,网络环境参差不齐,对于学生产生了很多不良影响。中职阶段的学习比较轻松,学生课外阅读的时间比较多,对学生的价值观念的具有重要的影响。所以,中职语文教师要对学生进行科学的引导,为学生选择那些对学生有良好帮助的课外阅读材料,帮助学生养成良好的思想道德品质,树立正确的价值观念<sup>[4]</sup>。

例如:在中职语文课外阅读活动中,教师选择那些对学生的生活和学习有营养的文章,让学生有一个正确的思想认识,如路遥的《平凡的世界》这本书可以让学生感受到生活的平凡而伟大,让学生更加的热爱生活,辛勤劳动,学会在困境中努力奋斗,给予学生进行科学的引导,帮助学生树立正确的人生观,从而实现自己的理想目标。如沈从文的《边城》这本小说描绘了湘西地区特有的风土人情,借船家少女翠翠的爱情悲剧,凸显出了人性的善良美好与心灵的澄澈纯净。这本书可以对学生的的发展提供指导,让学生感受自然的本质。如《红岩》这本书,让学生感受革命先辈,为了祖国的革命事业艰苦奋斗的凌云壮志,借助这本书的学习可以激发学生的爱国主义热情,引导学生更加热爱祖国,努力学习,为中华民族的伟大复兴不断贡献自己的力量。

### 四、利用语文作业,引导学生加强自我思想品德教育

#### (一)借助写读书心得,加强思想品德教育

中职语文教学中,教师可以借助语文作业的方式对学生的进行学习进行课外延展。让学生借助写读后感或者小作文的方式,在锻炼学生写作能力的同时,提升学生的思想道德品质,为学生综合能力的发展提供帮助。教师可以让学生把自己的学习感受写出来,还可以让学生写一写自己的课外读后感<sup>[5]</sup>。

例如:在对《我的母亲》这一课进行教学过程中,教师可以为学生布置课后写作任务,让学生写一写自己的母亲,把自己对课文中“我的母亲”的感受表达出来,借助这样的方

式,加强学生的德育教育,让学生体会母亲的辛劳,知道感恩母亲,感受母亲对自己的爱,体会母亲的伟大,借助这样的方式,鼓励学生更加努力学习。

#### (二)借助写周记,提升自身思想品德

在中职语文教学中融合德育教育,教师可以鼓励学生把自己的学习感悟写出来,可以写一写周记,回顾自己一周之中做的事情,或者是在自己身边发生的人或事,对自己有哪些影响,自己有什么感受,借助这样的方式让学生把自己的思想情感表达出来,可以对自己身边的事情进行科学的评价,让学生有一个明确的是非观念,与此同时,对自己的行为进行反思,做了哪些好的事情,还有哪些不好的习惯,不断加以改正,形成自我教育意识,让学生在这个过程中能够不断提升自己的价值观念,养成良好的思想道德品质<sup>[6]</sup>。除此之外,教师可以鼓励学生把自己写的周记进行课上分享,让他人学习自己的思想见解,可以让其他同学对自己的良好做法进行鼓励评价,还可以鼓励感染身边的人,共同进步,改掉不良习惯,提升自身的道德素养,与同学之间共同进步,形成良好的班级环境,建立一个良好的班集体,为学生的整体进步做一个力量支撑,为社会主义事业的良好发展提供所需的优秀人才。

### 结束语

总而言之,在中职语文教育中融合德育教育是新教育发展的必然趋势,是社会对人才的迫切需要。因此,需要中职语文教师顺应社会发展趋势,学习新的教育思想,在中职语文教学中,对学生进思想道德教育,让学生能够充分的体会到德育教育的重要性,为学生创设良好的语文德育学习环境,自觉的融入学习之中,可以借助语文课文中优秀的人物形象,优美的语句表达,对学生的进行思想道德的熏陶,还可以鼓励学生进行课外阅读,让学生不断的受到思想道德教育,为学生今后的学习和生活提供科学的帮助,为社会发展提供高素质人才。

### 参考文献

- [1]哈尼克孜·祖农.如何在中职语文课程中融入德育教学[J].散文百家(新语文活页),2021,(9):71-72.
- [2]杨莎莎.随风潜入夜 润物细无声——浅谈中职语文教学中的德育渗透功能[J].散文百家(新语文活页),2021,(9):143-144.
- [3]杨亮.基于立德树人的中职语文教学策略思考[J].文学教育(上),2021,(7):100-101.
- [4]许言.德育渗透到中职语文教学中的实践分析[J].作家天地,2021,(19):34-35.
- [5]吴姗.课程思政导向下的中职语文教学改革路径[J].科学咨询(科技·管理),2021,(7):209-210.
- [6]张胜霞.新课标背景下中职语文教学中的德育渗透策略[J].发明与创新(职业教育),2021,(7):49+51.