

# 利用线上教育资源提升小学语文课前预习效果的策略

周璜平

(江西省萍乡市上栗县鸡冠山乡豆田小学, 江西 萍乡 337009)

**[摘要]**随着网络科技的发展,将线上教育资源运用到学生的日常学习中也是不可避免的趋势。本文以利用线上教育资源提升小学语文课前预习效果的策略为中心,从学生编制学习提纲、扫除知识障碍以及梳理知识盲点等三个方面进行详细探究。

**[关键词]**语文; 学生; 预习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1416

## 引言

就小学阶段的孩子来说,大多都是没有自主学习能力的,对于语文的预习也就是停留在将文章通读一遍的表面工作,预习的作用并不大。所以将线上教育资源合理的运用在课程预习中,从各方面提升学生的预习效率是必要的。其的作用不仅能够提升教师的课堂教学效率,而且能培养学生的自主预习意识。

### 一、学生利用线上教育资源编制学习提纲

语文是一门以文字阅读为主的学科,且知识点相对而言结构比较类似,因此如果学生能够在课前进行有效的预习,那么学生在课堂教学中的学习就会事半功倍。而对于小学生而言,大多是不具备自主学习能力的,就算是在老师或是父母的要求下进行了课程预习,小学生在预习时通常是没有目标的通读课文,其文中所要表达哪些含义;要通过这节课掌握哪些知识;在哪句话中学习了什么生字;生字怎样运用等等问题都是不在考虑范围内的,而没有学习提纲的预习终将是漫无目的的,虽然了解了接下来学习的是一篇怎样的文章,但是仍然停留在表面,不能深入的思索,因此学生利用线上教育资源编制学习提纲是非常重要的。对于低龄段的孩子来说,家长可以通过线上视频以及网址论坛等等途径帮助孩子编制学习提纲,而针对高龄段的孩子已经会自己使用电子设备,就可以根据教学视频进行分步阅读,就如比如了解作者创作背景、本节知识重点、与之前某一篇文章的对比等等各个方面去明确自己在预习中所要达成的要求<sup>[1]</sup>。

例如在一年级下册《乌鸦喝水》一文中,家长就可以认识生字、认识新偏旁、多音字、反义词、理解词语以及句子解析等方面帮助学生编制学习提纲。而对于大段学生而言,例如四年级下册《四时田园杂兴》(其二十五)这个古诗,学生就要从认识范成大、词语解释、将古诗熟读、分析古诗结构等各个方向进行预习,通过根据线上教学视频及知识点归纳等将古诗进行充分有效的预习,从表面的“看一遍”到“深入预习”,这样一来才能提升预习效率及预习质量。

### 二、学生利用线上教育资源扫除知识障碍

学生不能进行有效预习的原因除了没有自主学习意识之外,还有一点就是在预习的过程中会有许许多多的问题,因为家长并不是专业的教师,而教师又不在身边,因此遇见这些问题就得不到有效的解决,学生带着疑问进行预习就注定无法进行有效预习。因此将线上教育资源运用在课前的预习中,就能够针对性的解决这些问题。而通过线上教育解决此类问题有以下两种方式。

#### (一) 利用微课教学

微课的教学通常是针对某一重点进行详细讲解的,其还有一种就是根据课程进行详细解说其中的重难点以及所要理解的词汇等等。学生可以在微课中首先明确的知识目标以及重难点等,再根据重难点的视频进一步的分析理解,从而达到有效预习的目的。就比如五年级上册的《枫桥夜泊》这篇古诗,学生要对比其他两首古诗去感受作者在文中所描写的动静结合的景象并理解诗句的意思,这样的要求学生是不能进行自主理解的,那么就可以根据微课程视频的讲解进行理解<sup>[2]</sup>。

#### (二) 根据疑惑针对性查询

对大家来说,最有效解决未知答案问题的方法就是“百度一下”,那么这样的方式在学生的学习中运用也是同理。当遇到不明白的地方时就可以针对性地进行查询,找出问题的答案。就比如三年级下册的课文《陶罐和铁罐》,学生对于文中所教给大家的道理是肯定不能明确的,当想要理解文中的道理时不如就在各个网站查询一下。除此之外,针对小孩子而言,虽然不能自主上网站查询,但是各手机的语音助手也是不错的选择。

### 三、学生利用线上教育资源梳理知识盲点

在预习中除了要编制学习纲要、扫除知识障碍,还要将自己遇到的问题进行标记以便在教师课堂讲解中进行梳理。常言道“好记性不如烂笔头”将在预习中遇到的问题记录下来,不仅能够课堂上根据自己所梳理的这点进行有效学习,还能够课后的复习中对比课前的知识盲点进行判断自己有没有将这些知识盲点得到有效解决,除此之外,对于知识盲点的梳理还能一定程度上培养学生的思维逻辑以及随地记录的好习惯。

例如在读六年级上册的《浪淘沙》时,学生要认识“淘、簸、涯”这三个生字,当学生不认识这几个生字时就可以标记出来,而在读古诗中遇到自己不懂的意思也可以标记出来,或者将问题进行记录,以便在课上得到解决。

#### 结束语

综上所述,想要提升小学语文课前预习效果就要求将线上教育资源合理利用起来,根据微课、网址、论坛、视频等多种方式帮助学生明确自己的学习目标,梳理学习中所遇到的问题,并将遇到的问题通过微课的详细讲解或是针对性的查询进行解决,使学生的预习不仅仅是停留在熟读文章的表面,而是更加深入地去分析理解。

#### 参考文献

- [1] 刘哲. 小学语文课前预习的发展现状与有效性提升策略[J]. 文渊(高中版), 2019, 000(008): 600.
- [2] 王冬妹. 提升小学语文课前预习效果的方法探讨[J]. 考试周刊, 2018(52): 47-47.