

浅谈初中语文教学中自主阅读能力的培养

李永志

(陕西省岐山县五丈原初中, 陕西 岐山 722406)

[摘要]随着新课程改革的不断深入, 初中语文教师进行教学时需要更加关注学生的阅读水平的锻炼, 这不但是提高学生语文学习能力的基础, 还能够帮助培养初中生的语文核心素养。本文主要阐述了在初中语文教学过程中锻炼学生的自主阅读水平的相关策略, 以期可以给广大语文教师提供教学方法上的指导和帮助。

[关键词]初中语文; 自主阅读; 阅读能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1294

引言

自主阅读, 指的是学生进行读书完全是出于对自身的考虑, 学生不再处于被动的地位, 而是自己主动想去学习; 学生在整个的阅读过程中会更加轻松和愉快, 形成具有自身阅读特色的阅读感悟。认知心理学家布鲁纳曾经说过, 发现不仅限于那种寻求人类尚未知晓之事物的行为。正确地说, 发现包括用自己的头脑亲自获得知识的一切形式。布鲁纳认为, 学习活动是自主接受外界信息的过程, 只有这样的过程才能提高自我意识。随着教育的不断改革, 有利于学生全面发展的教学模式层出不穷, 越来越多的课堂目标被设立。作为学科中最基础的语文学科, 只有学生养成了自主阅读的习惯, 才会在语文道路上迈出一大步, 仅仅依靠教师推动着学生向前走, 是收不到理想效果的。因此, 教师要根据学生的具体学习情况, 制定合理的教学方案, 创设生动、有趣的课堂氛围, 激发他们的求知欲望和学习兴趣, 培养学生自主阅读的习惯, 从而提升阅读能力, 引导学生逐步攀登语文的知识巅峰。

一、设计自主阅读活动, 激活语文阅读课堂

传统的初中语文阅读课堂是以教师的讲解、学生的笔记为主, 不仅束缚了学生的创新能力和想象能力, 还使整个课堂的气氛枯燥乏味、死气沉沉, 容易让学生失去学习兴趣。随着课程改革的实施, 越来越多的课堂以学生为本, 以学生知识理解的情况和表现为主。因此, 教师要及时了解学生的学习情况, 在适当的时间创设适当的学习情境, 设计自主阅读活动, 营造轻松、活跃的课堂氛围; 激发学生的学习兴趣, 吸引其注意力、开拓思维, 让每名同学都积极参与到课堂自主阅读活动中。例如, 在教学《义务教育教科书·语文》(以下统称“教材”) 七年级上册《皇帝的新装》这篇课文时, 教师根据教材内容, 将课堂变成一个演出活动, 鼓励一些表演能力和模仿能力强的学生上台表演, 将枯燥乏味的讲解内容具体化、形象化, 让学生仿若身临其境, 感受童话的魅力, 理解文章蕴藏的内涵。随着学生惟妙惟肖的表演, 课堂氛围逐渐升温, 每名学生的学习热情都被调动了起来, 有效培养了学生的创新能力和表演能力。

二、创设自主问题情境, 激发自主阅读意识

现代教学理论十分重视情境在教学中的作用。在初中语文阅读教学中, 教师如果能够适时地设定悬念、提出问题, 可以集中学生的注意力, 激发学生的探究欲望, 开拓学生的思维空间, 促使每名同学积极参与课堂, 思考教师提出的问题, 说出自己的想法, 再与其他同学讨论、优化, 得到相对完美的答案, 形成全面思考问题的思维模式。教师要结合学生的学习情况和教材内容, 创设自主问题情境, 激发学生的自主阅读意识, 自主地去理解课文所要表达的含义, 提高自己的语文修养。

例如, 在教学教材《愚公移山》这篇课文时, 有一处“杂然相许”的注解为: 纷纷表示赞同; 杂然, 纷纷地; 许, 赞同。新课导入阶段, 教师可以提出如下问题, 设置悬念: 课文中“以君之力, 曾不能损魁父之丘, 如太行、王屋何? 且焉置

土石?”的语气相同吗? 大家在阅读过程中, 是否认为愚公的妻子始终赞同愚公的做法? 其他的家人是怎样表达自己的赞同的? 在问题情境中, 学生可以持有怀疑的态度去探究文章的内涵, 激发自主阅读意识, 以收到更好的理解效果和教学效果。

三、开展个性化阅读, 充分调动学生阅读兴趣

《义务教育语文课程标准(2011年版)》指出, 语文阅读是学生的个性化行为。每一个人在阅读同一段文字的时候, 都会有不同的见解, 有着自己独特的感受。在课堂上, 教师与学生对文章的理解既可能如出一辙, 又可能大相径庭。因此, 教师不能以自己的理解来束缚学生的想象能力, 要鼓励学生说出自己别具一格的理解, 将课堂交给学生, 让学生自由发挥, 开展个性化阅读, 充分激发学生的阅读兴趣, 引导学生积极挖掘阅读中的宝藏, 促进学生的全面发展。

例如, 在教学《义务教育课程标准实验教科书·语文》七年级下册《伤仲永》这篇课文时, 教师可以在文章的结尾提出一个疑惑: 在今后的成才道路上, 大家认为后天的教育重要, 还是先天的天赋更重要? 最关键的一点是什么呢? 创设问题情境, 激发学生的好奇心, 激励每名同学都积极参与课堂。这时教师可以让学生阐述自己的观点。有的学生认为, 天资聪慧是成才的关键。一些名人, 他们虽然没有走完学习之路, 但是却创作出了著作, 这些都表明了天赋的重要性! 教师要鼓励学生说出自己的见解, 以此来充实学生的课堂学习, 让学生成为课堂的主人。

四、采取多元阅读形式, 提升学生自主学习能力

阅读是一种心智活动, 是学生的个性化行为。于漪认为, 阅读是一种复杂的心智活动过程, 从认读文字形式开始, 进入到对思想内容的理解, 须臾离不开思维。在阅读过程中, 教师应该遵循学生的认知心理, 这样有利于学生自主能力的发挥。因此, 阅读教学应该采取多元的阅读方式进行, 这样才能切实提升学生的自主阅读能力。教材中的白纸黑字, 让学生对语文的学习之路产生了抵触心理, 认为阅读内容繁杂难懂、枯燥乏味。这时, 教师可以打破传统课堂的束缚, 借助多媒体设备, 采取多元阅读形式, 激发学生的学习兴趣, 提升学生的自主学习能力, 提高课堂教学效率。

结束语

综上所述, 在锻炼学生的自主阅读水平时, 不但需要锻炼学生的阅读兴趣, 还需要帮助学生在日常实际生活中养成自主阅读的好习惯。这样才可以使学生在未来的学习和工作中实现自己的自主研究和创新的精神, 使学生的思维不断地开拓和发展, 所以, 自主阅读水平的锻炼是长久的任务。初中语文教师在进行课堂教学的过程中, 需要多学生进行积极的引导, 给学生准备充足的时间进行思考和研究, 不断对学生进行引导和启发, 对学生进行及时的纠正, 激励学生进行大胆地想象, 实现自主研究能力的提升, 最终提升学生的语文核心素养。

参考文献

[1] 杨德生. 浅析初中语文教学中如何培养学生的阅读能力[J]. 家长, 2021(05): 151-152.