

批注式阅读法在初中语文阅读教学中的应用

张丽娜

(吉林省洮南市第八中学 吉林 洮南 137100)

[摘要] 阅读教学在初中语文课程中占据重要地位,在培养学生核心素养的基本要求下,阅读能力的提升有助于提高学生的理解能力与逻辑思维,培养学生的共情能力,应当引起教师的重视。在此基础上,批注式阅读法能够帮助学生快速确认阅读中的重点,有助于引起学生的自主思考,并记录阅读感悟,从而提高学生的阅读质量。本文着重分析了在初中语文教学的过程中,引用批注式阅读法的重要作用,并结合实际分析了如何采取这种方法提高阅读教学的质量与效率。

[关键词] 批注式阅读法; 初中语文; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.298

阅读能力的培养是初中语文教学的重要教学内容,真正的阅读应当是学生、教师、文本之间的对话交流,是激发学生与作者的共情,从而进行跨越时空的思想和心灵上的沟通。但是在当前实际的初中教学中,受传统教学思维的束缚,教师往往采取简单问答、以及以教师为中心的详细分析,导致原本学生自主进行的阅读实践被取代,既不利于培养学生的阅读能力,也会让学生失去自主阅读的兴趣,致使初中阅读教学流于表面,没能够从根本帮助学生建立属于自己的阅读方法。有些教师在学生还未完成阅读,就要求学生将自己的感受和体会谈一谈,这样无疑会导致阅读教学增加了太多的功利性。鉴于此,笔者认真分析了批注式阅读法的重要作用,并且尝试将其与初中语文阅读教学有机的结合起来,为提高初中语文阅读教学的效率做出贡献。

一、批注式阅读法的含义

批注式阅读法的实质是在语文阅读教学过程中,教师与学生通过及时沟通阅读所获得的感悟交流,从而加强阅读内容进行理解与探究。学生要通过对文章的仔细阅读与分析,将自己对文章的想法批注在其周围,从而使每一处的阅读都伴随着自身的理解。阅读文章的所得,主要看的是学生的阅读理解能力高低,因此,采用批注式阅读教学时,教师通常要负责引导与辅助,帮助学生点出需要进行重点分析的地方,具体阅读时主要通过学生的自学能力以及思维能力,得出带有学生个人色彩的感悟。在初中语文教学过程中采用批注式阅读法,是对以往语文阅读教学方式的彻底变更,让教师给学生留出更多的阅读空间与时间,使学生从被动地学习转为主动地探究,教师从学生学习的主动传授者,转变为学生阅读学习的辅助者,这是语文阅读教学方式的突破。传统的语文阅读教学是以教师为课堂的中心,为学生传授知识,学生的学习以听讲为主,这样的学习方式使学生被动地接收教师传授的相关知识,这样的教学方式无法使学生深入地理解文章的含义,提升学生的阅读能力以及自学能力。但是,若是采用批注式阅读法,学生就能够充分发挥自己的阅读理解能力,对文章内容进行批注与理解,将自己的想法真实地呈现在批注里面。不仅能够使学生理解文章内容,还便于今后的复习。

二、批注时阅读法在初中语文阅读教学中的作用

(一) 突出学生的主体地位

在传统的初中语文阅读教学中一般是以教师为主体,学生阅读技巧的学习都是通过教师传授一点一点言传身教,导致学生在进行阅读时形成了依赖的习惯,无法锻炼自身的阅读能力。在当前新课程改革的背景下,教师应当作为学生学习的引导者,要将学习的方法传授给学生,做到授之以渔,激发学生自己探究和学习知识的兴趣与能力。批注式阅读法将传统的教师为主体的教学形式进行了改变,将学生放在了课堂的中心位置,让学生自己动脑思考,对所学文章进行分析与点评。这样不仅锻炼了学生的思维,还提升学生的阅读技巧。

(二) 促进学生读写结合阅读与写作

在语文学习中是相辅相成的关系,阅读可以有效提升学生的写作能力。对于初中学生来说,正是提升其写作能力的最佳阶段。语文阅读的学习主要是学习作者的写作方式与技巧。例如,文章的修辞手法、作者的写作风格等。批注式阅读法就是学生进行的写作小练笔,学生将所阅读的文章自己喜欢或欣赏的地方进行批注,不仅能够加深学生对于所批注地方的理解与感悟,还能够促进学生的读写结合,学生借此能够进行语言组织,并对作者的写手手法进行分析、模仿,从而最终实现在提升阅读能力的同时,加强自身的写作能力。

(三) 培养学生终身学习能力

批注式阅读法需要学生在阅读的过程中不断地进行思考、不断地学习,会使学生渐渐养成自主学习以及终身学习的习惯。当今社会在不断地进步与发展,事物更新的速度极快,并且通过各种新媒体,学生所接受到的是爆炸的信息量,因此,学生要不断地学习,不断地充实自己,通过批注式阅读加强自己分析信息、提炼信息的能力,不断汲取营养。才会使自己成为适应社会发展的高质量人才。

三、批注式阅读法在初中语文阅读教学中的应用

(一) 逐字揣摩,帮助学生进行深度阅读

文章最基本的元素就是字词句,字词句是成文的基础。在初中语文阅读学习中运用批注式阅读法首先就要将每个字、每个词、每句话都进行剖析。学生在进行批注时,要对字词进行

详细的揣摩，为什么会在文章中使用这个字、这个词，不用其他的形近字或词进行替换呢？这样的思考过程能够加深学生对文章更深层次的理解，同时会使学生更好地将作者的感情进行感悟，与作者进行心灵上的沟通。因此，进行批注式阅读的入门就是从字词句开始，这样学生在进行阅读的过程才能够慢下来，从而提炼在字里行间中作者所想要表达的真正意思，明确文章的主题思想。在阅读教学的过程中，往往每一个形容词与动词的选用都充满着作者的情感与写作技巧，阅读的本质也是要求学生能够脱离符于表面的浅阅读，从而真正的将心思沉浸到文章中去，这样才有助于学生加强与作者的情感交流，也更有助于学生多建立批注，提交阅读效率，增强阅读能力，同时也有助于学习作者的写作手法与精准用词。

（二）加强学生的阅读体验，帮助学生提炼主题

批注式阅读教学是切实发挥学生的主观能动性为主体地位，尊重学生阅读体验的教学模式。阅读活动的主体就是学生，阅读过程中必然带有自身的感官，对文章产生不同的解读。学生通过文章批注打下自己的印记，获得相关知识，夯实后期写作与阅读的基础。批注式阅读教学需要师生共同参与，允许学生出现错误，但错误并不是随意解读、歪曲解读。如果学生批注时产生错误，之后师生应进行讨论，明确到底是误读还是新思路。

另一方面，若想将文章的感情与含义深入地理解，学生就要将文章的结构与主题的思想牢牢地抓住。不同的作者文章的结构也是各不相同，要依据文章的内容和主题进行选择。初中的阅读文章一般是记叙文、议论文和说明文，记叙文的理解相对较为轻松，但是说明文和议论文就不能很好地将文章的主题和思想进行总结。因此，采用批注式阅读法能够帮助学生掌握文章的结构，之后逐步进行分析，找到主题思想。

（三）加强课前准备，帮助学生抓住重点

主动做好备课批注教师要重视批注备课工作，这样才能在学生亲自进行阅读的过程中进行引导，提高教学效率教师应综合考虑各方面因素，确定哪些知识需要向学生传授，哪些知识简单提一下就可以。当前学习方式多元化，且高中生思维多样性，学生会出现不同批注产生不同思考，学生阅读的多样性也决定着教师要关注学生个体意识，通过批注式阅读提高课堂教学质量，学生初中时期涉及多种写作方法，例如悬念的设置、是否前后照应、借古讽今等等，这些写作的方法是文章的重点内容，学生在进行批注时也要抓住文章的重点进行批注，哪里运用了修辞手法，哪里设计了伏笔等等，学生可以通过这些内容对文章进行理解。另一方面，在课前准备的过程中，教师也可以为学生讲解作者的生平事迹，在进行写作时的人生际遇及时代背景，从而让学生的阅读更加具有代入感，在降低了

学生阅读难度的同时，也对学生的阅读重点进行了引导，结合写作北京更有助于学生了解作者想要表达的情感，这样学生在进行批注的时候也能够更加具有针对性。

（四）鼓励引导学生主动练习使用批注式阅读

阅读教学分为两种，即课内阅读和课外阅读。其中课外阅读是对课内阅读的补充和延伸，达到对阅读内容的进一步深化。有学者研究发现，凡是语文成绩好的学生，都有一个习惯，那就是坚持课外阅读。可见课外阅读对学生语文学习的重要性。事实证明，课内阅读因为时间的限制，其进度是有限的；课外阅读因学生自己的兴趣爱好而产生，其进度可以无限推进。课外阅读是对课内阅读的重要补充，也是通过实践检验学生阅读能力提升的重要途径。因此，在开展语文阅读教学活动时，一定要反复向学生强调课外阅读的重要性，在开展课内阅读的同时，坚持课外阅读，达到内外配合，实现一体化阅读。而批注式阅读不仅适用于课内阅读教学，课外阅读也同样适用。在学生全面掌握批注式阅读的方法和技巧后，需要将这些内容灵活运用到课内外阅读活动中。在阅读学习时，对其优美句式进行标注，对自己产生深刻影响的段落、篇章，可随手在旁边写下自己的理解、当时的感想等。如此在读完一本书后，学生对书中内容理解会更全面、记忆会更深刻，谈起读后“思悟”，可以随手拈来。为了进一步提升批注式阅读在课外阅读中的作用，需要教师加强与学生之间的交流和互动，定时对学生课外阅读进度进行检查，查看其批注内容等。课堂中的教学内容总是不够的，想要激发学生主动进行课外阅读的兴趣，一方面，教师应当为学生推荐符合他们的认知能力的课外读本，另一方面也要帮助学生学会领会阅读之美。通过批注式阅读，能够让学生获得知识充盈的喜悦，获得在阅读中进行情感交流的快乐。总之，课内外批注式阅读的核心是帮助学生养成“不动笔墨不读书”的良好习惯，使他们终生受益。

结论

在初中语文阅读教学实践中，教师要依据学生的实际情况和阅读教学内容为学生合理地制定教学方案，灵活地选择教学方法，引导学生积极地学习，最大限度地发挥学生的自主性与创造性，提升学生的语文综合能力。

参考文献

- [1] 刘丹. 批注式阅读法在初中语文阅读教学中的应用[J]. 知识窗, 2021(10): 1.
- [2] 刘霞. 批注式阅读法在初中语文阅读教学中的应用[J]. 启迪与智慧: 中, 2020(01): 1.
- [3] 冯明. 探析批注式阅读法在初中语文阅读教学中的应用[J]. 新课程, 2021(37): 112.