

“双减”政策下初中物理作业管理与校本研修论坛 (提质、减负增效措施)

李华

(第四十八中学 天津 300000)

[摘要]在“双减”政策下,制定关于作业布置的各个环节,我校物理备课组群策群力,在对“双减”政策的大环境下进行校本研修,对于作业管理到底可以做什么工作达到减负增效和提高教学质量,最核心的问题是什么,如何切实减轻我校学生过重课业负担,如何促进学生乐学、会学、善学的问题进行了积极探索和总结,为学生终身学习奠定基础。

[关键词]“双减”政策下;作业管理;减负增效

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.131

引言

从本学期开学初我校在“双减”政策下,制定关于作业布置的各个环节,我校物理备课组群策群力,在对“双减”政策的大环境下进行校本研修,对于作业布置组里到底可以做什么工作增效,最核心的问题是什么,如何切实减轻我校学生过重课业负担,如何促进学生乐学、会学、善学的问题进行了积极探索和总结,为学生终身学习奠定基础,从而从以下几大方面浅谈物理作业管理与校本研修下的提质和减负增效。

一、强化本组教师的责任落实,提高作业管理的责任性达到提质、减负增效

从本校研修角度出发,分享、交流我校各学科之间管理作业的优秀经验,取长补短,把提升作业质量、增效纳入校本研修活动体系的重要内容。把教学要求和作业管理的意见落实到每一个老师身上。同时强化学生学习习惯的培养,力求我校学生保证充足睡眠,10点后不写作业,保证每天都能让学生处于快乐学习、积极学习的环境中。这是我们学校的口号,作业管理不能简单地停留于时间管理,我们主要引导教师聚焦于每一天所面临的极为真实的作业问题,认领的方式研究这个问题,以作业为媒介,积极研究和推行如何建立良好的师生关系,对管理作业增效有着十分重要意义,真正落实立德树人的根本任务,切实发挥好作业育人功能准确把握和发展学科核心素养,科学有效提高作业质量推进我校高质量发展。

二、提升教师的作业管理能力水准提质、减负增效

提升教师的作业管理能力是解决整个作业问题的关键前提。教师的作业设计能力提升,不仅需要转变教师的作业观念,需要综合考虑作业的各个关键要素,还需要提升学校的作业管理水平,开展有助于提升教师作业设计能力的专业发展活动等。其中,加强教师在作业实践中的自我反思、学校备课组或教研组的研讨,对提高教师作业设计能力效果最为显著,关注强化作业总量的控制,强调一校一样,建立班级作业公示,设计作业不能搞“题海战术”,避免选题的随意性、杂乱性。学校的作业管理应更加关注作业批改的情况,要注重外在时间的控制,同时在仔细研读课标和教材的基础上,根据教学情况和学生实际,精心设计知识导图,选题做到“精”和“准”精选典型例题和习题,在减轻学生过重的课业负担的基础上,积极做到“减量不减质”。每一位同学都在原有的基础上有了不

同程度的提高。在此基础上再进一步强化作业提升,鼓励布置分层作业弹性作业、个性化作业,对学生来说,可以增强对作业的写作兴趣,减少对其进行重复完成以后产生的疲惫感。对老师而言,可以帮助老师在布置作业过程中可以做出合理的、选择性的加入符合课堂进度、学生情况的选择。

三、利用信息技术,利用大数据进行作业精准教学判别,提质、减负增效

利用信息技术,利用大数据,有利于利用学生作业的结果来进行个性的诊断。在教学中,教师及时的把同学的各种作业进行多种形式的批改、反馈等,这样可以让学生思维可视化,简单化,让学生在写作业过程中自己能随时记录思考过程的方法这也是我校特别推崇的一种作业形式,这种好处就是学生在从“写”到“问”到“会”的过程中,已经进行了三次的有效思考,极其有利于学生对于知识的掌握与作业的良好高效的完成。

四、利用精细化作业设计提质、减负增效

双减政策下,课余作业的要求时间不得超过90分钟,作业设计是作业管理的重要组成部分,只有合理的、科学的来进行,才能推进作业育人功能的发展。在作业内容上我们做到“分层作业”“弹性作业”“实验作业”“探究作业”多种作业形式相互依存、相互促进的方法。所以就要要求老师对作业的管理设计拥有较高的水准。任课教师可以依据班级学生的不同特点,不同需求,不同爱好,不同成绩,有重点地设计不同类型的、精心设计编写的特色作业,老师在布置作业时综合多项因素考虑,作业内容分为基础达标,能力提升,思维拓展三个层级,细分以下几条

(一)作业的基础性和针对性

从巩固知识的角度来说,我校对物理作业的设计追求的是基础性和针对性,本组教师每周组织教师参与作业设计培训,提出意见和宝贵经验。目的是帮助教师把握主干知识、重点知识、难点知识和易错知识。一个学校的校本作业一定是应该由他们自己学校的各学科老师来制订的,因为只有本学科老师才最了解学生在本科的学情,能够有效做到减负增效,也符合教学一致性的原则。同时尽可能让本校名师和外校名师参与作业的审稿工作。只有这样,学校的校本作业才能够在创设、问题、设置等方面做到科学规范,稳步提升得前进。

目标需要全班同学掌握，主要任务是落实基础。作业的表现形式：将本课题需要重点掌握的内容以导图的形式呈现给学生，这样既精炼又能让学生一目了然，精炼了知识的同时也减轻了学生过重的背诵负担，促进学生对课堂知识的吸收。这部分作业我们会在第二天订正过之后，利用课上5-8分钟进行小测验，进行巩固。根据学生的身心特点和兴趣爱好，因地制宜，因材施教。通过本校本组研讨达成设计作业的共识提升作业质量和作业实施的科学性有效性。然后落实到课堂作业和课余作业，这样有助于提升课堂教学效率，达到效率减负增效的目的。我们最终的目的就是通过作业的管理设计来推动我们的课堂教学，提升我们的教学质量，让学生减负增效的同时，以此达到我们提升学生的学科素养。

（二）作业设计的运用性

这一部分的习题我们主要以质量检测和书后习题为主，针对大部分同学掌握，但对于个别能力有限的同学这部分作业可以弹性去留，与其让他们去抄作业不如让他们利用这个时间把A巩固好。B目标在A目标的基础上适当地融入需要变化的方式，让学生的在现有的认知水平，激发学生的兴趣，对基础知识进行巩固。

（三）作业设计的实验性

这一作业主要是激发学生学习物理的兴趣，只要感兴趣的同学都可以动手尝试。由于物理学科中一些物理规律比较贴近生活，就可以从学生的实际出发，引用学生日常生活中接触过的事物作为实验的案例，由于生活中的这些物品比较安全，在保证安全的前提下激发了学生的兴趣，让学生明白物理来源于生活。在只用现有材料或工具，综合运用知识、经验和技能，经过一系列的操作、计算和推理，使物理问题得到解决的作业。这种作业丰富了作业的形式，巩固了学习知识，同时锻炼了学生们的动手动脑能力，将理论知识付诸于实践的良好习惯，还培养了学生们的创新思维。学生们在家动手实验后也可以到校给其他同学展示。根据教学内容教师整合相关资源以预习作业的形式布置家庭小实验内容，学生一般在周末完成。这种聚焦于的切实内容的作业，我认为对很多学校都具有较大的参考价值。

（四）作业设计的实践性

初中物理学科的特点是实践理论性较强的一门学科，作业知识学校课堂教学的延续，作业的布置只是为了让学生课后能形成一个比较高效的、巩固知识的过程。所以就要求老师对于物理学科的作业管理主要就是让同学们将课上所学的物理知识运用到自己的思维方式去消化吸收，从而达到一个高效的学习目的。同时还可以把所学知识灵活的运用到实际生活的物理常识之中，开拓学生的物理视野，增强学生对物理学科的探索，提高学生对自然物理的兴趣。这一部分作业也属于弹性作业，对于不同的同学，我们利用第二个晚课服的时间，通过“点菜”的方式，进行有效的分层教学，有的同学背诵基础；有的

同学默知识点；有部分能力较强的同学则给他们一些与中考有关的拓展习题。这样第二个晚课服所有学生都不会浪费时间，能够各取所需的获得较好的成果。但除了设计，还有许多值得研究和注意的问题

（五）作业设计的新颖性

（1）利用拼图物理结构模型这样的作业，让学生既锻炼了学生的动手能力，同时还丰富了学生的生活经验，培养了学生的动手动脑的思维综合能力。同时还能让学生通过获奖的方式，使学生对这样的作业更加有热情的投入！从中获得自信，自强，自立的正确生活态度和享受成功带来的喜悦之情。

（2）利用学生团队合作精神，为了培养学生们的团队合作能力，共同进步，互助互利的精神，可以让学生结伴成为学习互助小组，共同讨论疑难问题，集思广益。在互相帮助的过程中，不仅可以提高学生的学科素养，还可以促进学生们的团队合作精神，结合“听、说、读、写、思、问、悟、做”八字方针，来提高课堂上的学习效率，课堂外的习惯培养，达到双减政策下的作业管理增效的目的。

五、有效利用作业评价和作业反馈减负增效

为了注重学生的全面发展，我们对教师的批改作业也有一定的要求。教师在作业上留下的评语内容要形式多样。例如，可以有非常活泼可爱的评语，如比心的手势，各种有意义的漂亮小粘贴、小笑脸，个性化的手绘图案，也不乏一些鼓励性的话语。这样的评语能让同学们感到很亲切的同时，学生做作业的兴趣也被有效的激发起来；这样的方式也拉进了学生和老师的距离，促进了学生的美育教育。

为了学生够真正的消化课堂知识，我们还要求老师对于学生作业情况与感想有足够的了解，真正明白学生在学习的过程中遇到哪些疑难。学生在作业过程中，是否巩固了知识，提升了能力，习得了方法。促进学生核心素养的发展。我们学科组会组织老师开展会议，各抒己见，摆明观点，这样在经历层层讨论之后，老师会更加切实体会到作业的目的作用，也能让学生进一步的理解作业的功能和价值，从而达到提质、减负增效的目的。

六、结束语

我们坚信，只有落实党中央、政府下达的“双减”政策中规定的作业管理内容，完善学校管理下的各项制度措施，积极响应和完成教研室的各项工作安排，才能真正的使学生们接受更加良好的教育，促进教师各项能力的发展，改良学校的学习生态环境，落实作业管理政策实施，达到的减负增效和提高教学质量真正目的。

参考文献

- [1]徐梅.基于新课改背景下构建高中物理高效课堂教学探析[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,(43).214.
- [2]蒋红梅.“双减”政策背景下小学作业管理的重建[J].校长论坛,2021(41)35-36.