

2000后高职学生人生观的调查研究

金慧

(宁夏财经职业技术学院, 宁夏 银川 750011)

[摘要] 高职院校在社会上的位置相对比较特殊, 它处在工学交替、校企合作、时代交替的新时代大背景下, 肩负着中华民族复兴的伟大使命, 它承担着培养新时代创新性企业所需的能工巧匠、精英人才的艰巨任务。面对中职院校学生日益年轻化的现状, 所暴露的问题也日益严重。比如学生的人生观、价值观、世界观与发展相左。从根源上探究相应的措施从而推进高职学校的班级管理中学生教育工作, 发展高职教育并促进其在社会中的地位。因此本文对2000后高职学生人生观进行调查研究。

[关键词] 2000后; 高职学生; 人生观

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1265

近几年来, 国家越发重视对高职院校的教育教学工作, 并且, 将更多的精力投入到了高职院校教育工作中。针对2000后高职学生的教学, 我们开始转向了其人生观的引导, 对其展开素质教育, 以及促进其技能、素养、知识、身心等多方面综合发展。

一、高职学生的特点

2000后高职学生具有非常明显的特点, 主要体现为:

(1) 具有较强可塑性。因为高职学生年龄都很小, 而且均是00后, 其拥有非常敏捷的思维, 而且还没有形成正确的人生观, 非常容易受到外界因素所产生的影响, 这也使得高职学生拥有较强可塑性。虽然, 高职学生自身的知识基础较为薄弱, 而头脑却也都非常灵活, 部分学生还拥有很高情商。如果能够对其进行正确的引导, 那么则能够充分发挥出高职学生自身潜能。(2) 缺乏学习热情。高职学生普遍成绩较差, 基础知识较为薄弱, 在学习过程中通常仅仅是为了完成任务, 没有钻研精神。面对外界的诱惑, 将会对他们拥有非常大的影响, 而还非常重视自己的吃、穿、玩, 意志力十分薄弱, 需要对其进行引导树立正确的人生观。(3) 缺乏自信。高职学生在初中时期学习成绩也是中下游, 甚至有些学生成绩更是倒数, 其在父母眼中是学习上的“失败者”, 自己常常也会产生该观念, 其之所以会走进高职都是被迫无奈, 并不了解自己的前途, 种种因素使其非常缺乏自信。

二、2000后高职学生人生观树立的重要性

当一个人拥有正确的人生观, 那么则会变成其未来学习的指路明确, 对其人生也能够起到正确导向作用, 职业生涯也可以得到有效发展, 但如果缺乏正确人生观作为其未来的发展导向, 那么在其学习和日后职业生涯中也都会遇到各种困难。在人生观中, 追求理想是其中非常重要的构成部分, 2000后高职

学生拥有正确人生观, 那么才会让其其在人生目的上变得更为深刻。通过树立起为人民服务的人生观, 就应当将人民群众自身利益放在首位, 通过自己的能力为其他人做更多的好事。虽然一个人在能力、职业以及职位等方面存在当差异, 只要拥有准确为人民服务的思想管你那, 那么就可以将人民放在自己的心中, 而这也和当下时代的精神体现相符合。所以, 对于2000后高职学生, 在对其进行教育的过程中, 应当帮助其树立正确的人生观, 不论是对于其自身的发展, 还是对于国家与社会的发展都具有重要的意义, 成长为一名对国家和社会有用的人, 而这也是高职教育中非常重要的一部分, 应当在此方面上给予重视。

三、如今高职学生人生观的现状

近些年来, 随着我们学生年龄层次日益更新, 使得2000后的学生成为现如今高职学生的主体。而针对学生的教育教学中我们发现这部分2000后的学生在人生观方面存在着以下现状。

(一) 学生对于网络依赖程度过高, 爱国教育的缺乏

随着中国的信息通讯的不断向前发展, 手机、电脑成为现如今学生随身不可或缺的东西。而在这个自媒体时代下越来越多的人可以在网络中发表自己的意见, 然而这些言论中不免得有一些消极的言论。它们就会导致现如今的高职学生对于社会的认知出现差异。可以表现为现如今由于高职教育中爱国教育的缺失, 使得学生对于国家的热爱远远达不到最初建国时人们对于自己国家的热爱。

(二) 学生早恋的情况比较严重

随着中国不断向前发展, 人们的婚姻观和恋爱观也会随着发生改变, 在高职院校中早恋情况也比较严重。表现为大多数学生不追求学业上的发展, 反而过于追求所谓的恋爱。这就导致学生在高职院校学习过程中不能够将原有的精力全部都放在

学习之中,使得人生观的发展出现缺失。

(三) 学生人格独立程度较差

在现今的社会之中。2000后的父母大多都是80后,由于当时的国家政策的调整使得这部分学生几乎都是独生子女,集家庭宠爱于一身。这样的情况就会使得他们在人格独立程度上表现较差,比如正常的生活技能的掌握较差,使得人生观的较为缓慢。

(四) 对人生观缺乏正确的认识和理解

2000后的高职学生,他们多以独生子女较多,从小娇生惯养长大,在进入高职院校就读后,只是为了完成相应的任务来学习,对于自身的人生观并没有明确的计划和认识。他们还不能够理解人生观在其今后的学习和发展中的作用价值。每天的学习和生活都是比较松散、无规律的,对于自己的未来规划也缺乏指向性,这种模糊不清的人生观,将是他们发展中的重要阻碍,让他们在学习和发展中缺乏足够的动力和向心力。

四、影响学生人生观的因素

我们在了解现如今高职学生的人生观的现状之后,我们应该采取相应的问卷和抽样调查的方式,从而确保调查的真实性。我们从这些问卷的反馈信息中我们可以了解到现如今的影响学生的因素大体来自以下几个方面:第一个方面就是社会生活领域对学生人生观的影响,我们可以得知从我们国家实行改革开放发展到今天,物质生活越来越丰富了,但是人们的精神生活往往跟不上物质生活的发展。比如现如今人们追名逐利的思想和趋利避害的思想盛行,这些不良的社会思想对于处在刚一只脚迈进社会的高职学生来说是极为不利的,因为如果社会大的风气如此,会导致众多学生在日常工作和学习中产生不积极的态度,从而导致工作无法开展,因此我们在进行学生人生观引导时,应该注重社会大环境的塑造。第二个方面就是家庭教育的缺失,随着我们国家教育的不断深入。我们不光强调学校教育的重要性,而也应重视家庭教育。

五、如何促进高职学生人生观的树立

每个同学基础不一,对学习的领悟也不同,传统的教育观念,无非是强迫学生理解问题,老师通过讲解帮助学生推开大门,柔性会因材施教,因此我们教师在传授知识的同时注重学生的人生观的引导。下面我们具体的说说怎么从行为上对2000后的高职学生进行正确的引导。第一,我们作为教师来讲,想

要帮助学生树立正确的人生观就要行为先,首先应该有一个良好积极的人生观,这样才会在日常教育活动中无意间对于学生产生潜移默化的影响。第二,我们在引导学生人生观的建设上,我们不能忽视思想教育活动的重要性,但是传统的思想教育活动过于死板。所以我们应该创新思想教育活动的模式,比如进行网络互联网教学模式,可以利用大数据使得学生对于当下的就业环境有一个清醒的认知,而不是沉迷于那些负面的舆论平台。其次我们可以组织一些“经典回顾”,利用学生的课余时间,组织和彩排一些比较经典的电影片段,比如社会主义建设时期的电影铁人王进喜等,这样有利于树立学生内心深处的吃苦耐劳品格的建立。最后我们可以带领学生参观一些大的工厂和红色景区,让学生在参观过程中了解当下的社会生活,并且了解今天生活的来之不易。有利于为学生形成良好的人生观提供一个恰当的环境。从以上行为上为2000后高职学生的人生观建设指明方向。

结语

高职学生人生观的引导和建设在新时代国家政策的响应下,我们应该积极的解放新思想,紧跟时代发展潮流;不断改革、不断创新人才培养方案,结合工匠精神制定人才培养目标、进行课程改革、确定教学方法;在学生的培养过程中潜移默化地树立正确的人生观,职业道德价值观和良好的从业心理,让学生成为新时代的素质高、创新能力强的工业工匠。

参考文献

- [1]代利文. 高职院校团员世界观、人生观、价值观再教育的思考——以长江工程职业技术学院为例[J]. 西部素质教育. 2018(10)
- [2]李静宜. 浅谈辅导员在为高职学生树立正确人生观中的作用[J]. 戏剧之家. 2017(09)
- [3]刘玉梅,吉欢,白慧君. “90后”“00后”大学生社会主义核心价值观教育研究[J]. 山西青年, 2019, 000(008): 149.
- [4]曲征. 别错过培养学生人生观的良好契机[J]. 教书育人: 教师新概念, 2020(4): 20-20.
- [5]王大纲. 当代高职大学生人生观现状调查与分析——以苏州市职业大学为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 033(004): P. 85-86, 97.