

基于小组合作学习的初中数学课堂教学设计分析

刘力

(江门市第二中学 广东 江门 529000)

[摘要]教师在开展初中数学教学时,可以将合作学习模式作为一种转变学生学习方式的模式来进行应用,使其开展主动性较强的学习,这既可以极大地提升学生的学习兴趣,液可以全面调动学生的积极性。本文主要通过对初中数学课程进行浅析,并在实际的教学过程中将合作学习模式与初中数学课堂进行组合,最终实现提高整体教学效率的目的。

[关键词]合作学习;初中数学;课堂教学;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.357

引言

初中教师在进行教学工作时会遇到很多不容易解决的问题,为此,教师应该对课堂教学现存的问题进行分析,并通过合适的方法来解决这些问题。在这种教学方式下,学生的学习思维可以得到充分地交流和碰撞,从而产生正面的教学效果,学生需要与同学之间进行高效的沟通的合作,将彼此的优势进行互换。

一、中学数学课堂合作学习的低效成因

(一)教师对学生没有进行及时的引导和答疑

教师在数学课堂合作学习的教学形式当中,产生将知识过于分化给学生的现象,让学生通过合作交流的形式进行学习,教师没有对教学内容进行耐心的有效设计,过于注重教学目标和教学成果,没有注重对于学生的教学过程的合理把握,使学生跟不上教师的进度,不能及时的向老师请教自己对于数学知识方面的疑问,不能做到和教师进行有效的问题沟通,教师也不能及时的对学生进行引导和答疑。

(二)学生缺乏合作学习意识

对于中学生来说,在课堂上的小组合作学习意识不够明确,教师将知识分化给小组,让小组进行学习和讨论的时候,学生不能将小组合作的效率发挥到最大,学生往往在合作交流的时候进行聊天、说笑和打闹,不能合理的利用小组合作进行有效的学习交流,有些同学的表达能力也有所缺失,使合作学习的意义形成泡影。部分初中生经历了小学教学后,已经出现了学习模式的固化,容易出现无法适应合作学习组织模式的情况,这也就使得相关的教学工作开展困难,甚至无法在初中数学中进行合理地应用,无形之中为合作学习组织模式的开展造成了困扰。

(三)合作学习的形式流于表面

合作学习的形式流于表面这一现象的产生主要由教师的失职造成,教师不能为学生的合作交流设定计划和方向,导致了学生在开展合作的过程之中,不能对重点需要探讨的数学知识进行明确,而学习小组的形成很大程度上导致小组之间成员的知识水平有差异,无法开学习小组中的高效率沟通,失去了合作学习的真正意义。合作学习组织模式本身就为具体的教学形式提供了一定的限制,但同样的教学形式在不同年级、不同年龄的学生身上也应该有不同的表现形式和授课形式,如果只是

单纯的使用一种形式来开展教学,一定会导致最终的教学结果和质量无法满足学生的需求,从而让初中数学教学走入困境。

二、合作学习在初中数学教学课堂中的作用

(一)打造愉悦和谐的教学氛围,提升整体教学效率

教师通过让学生进行合作学习,帮助学生在合作交流的学习方式下,不仅促进了教师和学生展开合理的教学交流,也进一步提升了整体学习的效率。在不断发展的社会之中,我国的初中数学教学也已经经历了多种形式的发展和进步,并在各个不同的时期进行了符合时代发展的转变,保证了自身的作用,也就无形之中提升了整体教学的质量。而在现阶段的社会背景下,一些传统的教学方式已经开始暴露出一定的弊端和劣势,这无异于不适合学生进行学习,也拉低的整体的教学质量,基于此有必要进行合理地创新发展,而合作学习组织模式就是具有实践意义的发展方向之一。合作学习组织模式在其开展的过程中需要学生进行大力的配合和参与,积极成为课堂的一份子,将自身的能力发挥到具体的数学教学中,这也就意味着在具体的教学过程之中,学生可以全身心的投入到学习中,自然也就在无形中提升了整体教学的质量,方便了学生的学习。

(二)通过为学生提供针对性的指导,从而实现“因材施教”

相较于传统教学方式中教师以讲解为主的教学方式,合作学习这一教学模式将教师为主体的授课模式进行了完善和发展。在我国几乎所有学校,教师在进行教学时都是通过一个同样的标准进行教学的,而且由于学生之间的差异,统一的教学方式只会降低学生的学习效率,并且加大学生彼此间的差距。此外,教师可以通过制定不同的教学计划,让学生通过小组合作学习的方式,以不同的学习标准来指导处于不同基础的学生,通过这种“因材施教”的教学方式,能够对学生进行更加针对性学习指导。

(三)帮助学生培养多种优秀品质,促进人格健全发展

在初中教学之中,学生正处于自身心理建设的重要阶段之内。如果此时学生只是一味在压抑的环境下进行学习,不仅会影响到学生的学习效率,对学生其他方面的发展也会产生一定的影响。通过采取合作学习的方式,教师可以让学生感受到互助学习的快乐,并帮助学生逐渐养成互助学习的良好习惯。学生在互动学习中通过不断地进行交流,感受到通过自身能力去

帮助同伴的成就感。

对于现阶段的初中数学教学而言,提高学生的数学成绩已经不再是唯一的教学目标和教学任务,更多的是对学生个人的综合能力进行有效的培养,这也就意味着各种教学模式的应用都应该以此为前提,将对学生个人综合能力的培养作为重点。而合作学习组织模式就具有这样的优势在合作学习组织模式开展的过程中,不单单锻炼学生的数学能力,还可以在准备环节锻炼学生的自主学习能力,为其养成良好的学习习惯打下坚实的基础。同时还可以对学生的知识整理能力进行锻炼,这也是学生后续学习与生活中十分重要的一种能力。此外,通过合作学习组织模式的开展,还可以对学生个人的逻辑思维能力、自主思考能力进行锻炼,使其成为全方面发展的人才。

三、合作学习模式在初中数学中的应用

(一)教师为处于不同基础的学生进行分组,并分别设置相应的教学目标

初中教师在实际开展教学工作时,需要根据学生个人基础能力的不同来进行分组,以此为后续的教学工作展开提供一定的教学基础。比如,在进行初中数学“三角形全等和相似”一课的教学时,教师有必要根据学习小组的基础不同来进行符合实际情况的数学教学,继而促进数学基础不同的学生进行有效的学习。通过互动合作学习模式的应用,既能够帮助学生更为轻松的掌握各种数学知识,也可以帮助学生增进彼此间的情感交流。因此,教师可以为处于不同基础的学生,设置不同的学习目标,从而实现因材施教的目的。

只有对学生在学习合作交流中进行小组内的明确分工,就能更好的在小组内发挥其自身的意义,在小组内设立组长,使小组在组长的带领之下,有效的明确所要探讨的知识内容,再由记录者进行对成员所表达的知识和思想,再让总结者对大家的想法进行汇总,让汇报的人员将自己小组所解决不了的问题向教师进行及时的汇报,更有利于教师在课堂上对学生针对性的引导和答疑,使每个学生都充分发挥自身的意义,也更有效与教师对学生进行的学习习惯培养,和学习能力的培养。

(二)教师在学生互动学习中培养学生树立健康的竞争意识

在现阶段,学生进行学习时,一定会与其他同学之间产生竞争,特别初中生这个学习阶段由于强烈的好胜心,更加剧了学生之间的竞争。此类竞争问题是学生学生生涯中必须要正确看待的问题,通过对其的理解与合适的应用,可以有效的帮助学生集中精力,这是由高度集中学习的特点所决定的。为此,初中数学教师可以在合作学习模式中让学生开展积极的帮助与合作,打造出良性的竞争关系,进而促使学生在合作学习中取得更好的进步,进一步提升数学能力。

教师要想提高中学数学课堂合作的学习效率,就要做好备

课,合理的设计出课堂的教学标准和目标,并重点对教学过程进行细致的总结,在学生的合作学习当中,不要以旁观者的身份加以引导,而是参与其中,充分的对学生所提出的问题了解答,在耐心 and 责任的加持下帮助学生养成勇敢提出问题的习惯。在此类型的教师引导下,初中学生可以进一步的深入理解数学概念,最终提高自身数学水平。

(三)教师在教学实践中,应该为学生更加深入地普及合作学习的理论知识

教师在开展实际的课堂教学时,应该确保自身也可以做到与时俱进,而不能仅仅停留在某个教学阶段。因此,教师应该学会在课后进行及时反思,及时发现教学课堂中存在的问题,并对问题的根源及时进行调整,从而使合作学习的教学效率得到更好的体现。合作教学不仅能够加深学生之间的沟通交流,而且能够帮助教师进一步地理解学生,从而在加深初中数学教学理论的基础上提升自身的教学实践水平。

教师对于学生的合作学习意识要进行有效的培养,使学生在学习交流的过程当中建立属于自己的判断能力,对于数学知识有自己的想法,这样能加强学生在学习方面的创新和探究能力,在进行合作学习模式应用的具体实践中,需要确保学生可以积极的接纳他人的意见和建议,并做到对他人建议的采纳,以此来改善学生自身的弊端,提高学生的表达欲与亲和力,让学生养成良好的个人行为素质,提高学生的修养和品格。

四、结束语

数学教师在现阶段的初中数学教学中,有必要本着提高教学质量和教学效率的工作心态来进行多种形式的教学开展。为此,教师有必要将合作学习的教学方式融合到实践中,对其功能和意义进行明确,在与教学实际进行贴和,提升学生学习效率。让学生学会聆听与换位思考,通过虚心听取同学的意见,不仅可以进行教学上的发展,也可以促进学生之间情感的交流。

参考文献

- [1] 万太平. 小组合作学习模式在初中数学教学中的应用探究[J]. 中国校外教育, 2019(14): 48.
- [2] 李金梅. 如何在初中数学教学中开展合作学习[J]. 小作家选刊, 2019(12): 67-68.
- [3] 宋洋洋. 浅谈初中数学课堂中合作学习的有效性运用[J]. 中华辞赋, 2019(10): 114-115.
- [4] 彭金丽. 合作学习在中学数学教学中应用的有效性研究[J]. 数学学习与研究, 2019(17): 115.
- [5] 聂清. 初中数学教学中小组合作学习的实施策略探究[J]. 山海经: 教育前沿, 2020(3): 0200-0200.
- [6] 万永桥[1]. 初中数学教学中小组合作学习的实施策略探究[J]. 中学生数学教学指导, 2019, 000(003): 174-175.