

谈小学数学教学与学生思维能力的培养

李卫

(江西省上饶市余干县玉亭镇中心小学, 江西 上饶 335100)

[摘要] 数学作为一门工具学科, 其自身是小学教育中比较重要的课程对于学生思维逻辑以及数学知识的培养应该结合实际情况做好引导。在具体的教学中, 教师应该重视培养和提高学生的思维能力, 并将思维训练融入到数学教学的各个环节之中, 这样能够达到良好的教学目的。本文首先分析小学数学教学中学生思维能力培养的重要意义, 其次提出相应的教学方法, 以供参考。

[关键词] 小学数学; 思维能力; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1343

引言

在小学数学教学中, 数学思维像是一把钥匙, 当学生们学习遇到困惑时, 通过思维可以打开学习的大门。在数学教学的过程中, 通过提升学生的思维, 可以使得学生的思考能力和学习能力有所提升, 同时还能发现数学学习的乐趣, 以此提高整体的学习效果和教学质量。在小学数学中, 教师需要将思维培养作为教学的重点, 同时还要采取有效的方法加强对于学生的引导, 以此促进学生不断成长。

一、小学数学教学中学生思维能力培养的重要意义

在小学数学教学中培养学生的思维能力, 可以有效帮助学生更好地了解相关知识, 同时还能将数学问题变得更加简单且直观, 从而降低学生的学习难度, 提高学生学习的兴趣和主动性学生的思维一般都是以形象为主, 而且在小学阶段, 学生的思维能力较弱, 针对一些复杂的问题很难形成有效思考。是应该重视对于学生思维能力的培养, 并加强他们思维能力的运用, 这样可以使学生的思维逐步扩散, 这对于学生学习而言具有一定的意义, 同时也能帮助学生在未来发展中形成良好的基础, 因此在小学数学教学中, 教师应该抓住重点, 培养学生的思维能力并提高学生的学习能力, 以此促进学生全面成长。

二、小学数学教学中培养学生思维能力的有效方法

(一) 利用兴趣教学, 培养学生的数学思维能力

小学阶段的学生年龄比较小, 对于一些未知的事物比较好奇, 数学就是应该巧妙地利用这一点。在具体的教育中就是应该充分利用多媒体对学生进行引导还可以将学习内容化为游戏的形式, 从而为学生营造一个良好的课堂氛围, 通过情景的形式让学生融入到学习之中, 这样有利于学生对问题进行的全面思考, 从而培养学生的综合能力, 并加强他们对于问题的探索。在具体的教学前, 教师应该提前做好教学的设计和准备工作, 尽量让学习的内容贴近学生的现实生活, 并将内容进行改善, 从而使得课堂学习内容更加生动有趣。教师还要给予学生一定时间的思考, 加强学生的实践与体验, 以此帮助他们了解更多的相关知识, 学生利用生活中的内容进行推理与总结, 从而培养他们的思维逻辑能力。

例如, 在“长方形面积与周长”的学习中, 由于其概念相对比较繁琐, 学生在学的过程中很容易出现混淆的现象, 在这样的情况下, 教师应该利用有效的方法对学生进行引导, 从而帮助学生对知识进行全面分析, 加强对于概念的理解。教师可以利用现实生活中的篮球场作为长方形对学生进行举例分析, “同学们可以将篮球场看作长方形, 那什么是长方形的周长, 而长方形的面积又是篮球场的什么?” 同时教师应该给予学生一定的思考时间, 让他们进行全面分析, 最终学生得出结论, 长方形的周长可以看作是篮球场的边线。而长方形的面积则可以为篮球场中运动员可以活动的范围。通过这样的方式贴近学生的现实生活, 帮助学生加深相关这些了解以此提高他们的学习兴趣, 同时也让他们的思维得到了较好的锻炼。

(二) 利用互联网融入生活元素, 提高学生的思维能力

想提高学生的自主学习能力, 需要重视生活元素的融入, 在当前小学数学的教导过程中教师应该重视其数学知识的引导, 从而帮助学生形成较好的知识理念, 再将现实生活元素与其整合在一起, 这样有利于帮助学生更深层的理解相关知识内容, 从而促进学生不断成长, 这样他们在遇到问题后会利用相应的知识做好分析, 这样的学习方式可以帮助学生生活跃自身的思维。

例如, 在学习“概率”的相关内容时, 教师可以有效利用多媒体进行设定, 从而让学生融入学习之中, 教师可以插入一段视频内容, 在一些电影中经常能够看到赌博的场景中主角缺一张牌可以构成同花顺, 这种情境内容有利于学生接受, 他们会自动融入学习氛围之中。教师可以借此提出对应的问题, 如红桃“3.4.5.6”, 此时如果只有7的情况的拿到一张红桃7的概率是多少, 经过学生大量的思考与分析, 可以得出得到一张红桃7的概率为 $1/4$ 。教师可以借此继续将问题进行延伸, 因为牌堆一共为54纸牌, 而甲和乙二人各拿4张牌, 现在甲想要拿到这张红桃7的概率为多少, 因为牌堆为54张牌, 所以需要利用 $54-4*2=46$, 此时牌堆里只剩下46张牌, 想要拿到红桃7的概率应该为 $1/46$, 教师通过这样的视频内容插入调动学生的热情, 同时学生会跟着课堂的氛围以及教师提出问题散发自身的思维, 以此形成较好的学习方式, 提高他们的学习能力。

(三) 利用逆向思维构建知识框架

从数学知识形成的逻辑来看, 数学是紧密的系统知识体系, 在具体的学习过程中, 很多学生会记不住其知识形式, 导致这样的结果是因为对于知识的了解不够透彻, 同时也没有课后做好相应的复习工作, 最终导致了自身的知识体系不够完善, 在应对问题时很难在短时间内找到有效的解决思路。小学数学教师可以尝试利用逆向思维进行教学, 这样可以帮助学生形成良好的学习效果通过举一反三的形式加强新旧知识的链接, 这样有利于帮助学生形成良好的知识体系。

例如, 在学习数量关系中“单价*数量=总价”, 教师可以因此形成一个良好的环境, 让学生们通过购物的形式进行分析, 并让他们形成逆向思考, 利用自己的生活经验对学习知识进行推理, 从而最终通过总价和数量探索出单价, 这样能够形成良好的学习氛围, 从而提高学生的思维能力。

结束语

综上所述, 在小学数学教学中培养学生思维能力非常重要, 小学数学教师应该在相应的基础上做好相应的策略运用, 从而加强对于学生的引导, 以此培养学生的思维能力, 促进他们不断成长, 为他们后期的学习奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 覃玉桂. 浅谈小学数学教学与学生思维能力的培养[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(05): 154.
- [2] 安振奎. 趣谈小学数学思维能力的培养[J]. 黑龙江科技信息, 2019(31): 222.