

论新课程下高中数学课堂有效教学的实践与研究

周神敏

(江西省上饶市广丰贞白中学, 江西 上饶 334600)

[摘要] 新课程标准改革背景当中, 对于教师的课堂教学也开始提出全新的课堂教学要求, 传统的课堂教学模式目前有着非常明显的低效性特征, 教师在开展课堂教学的过程中应该从学生们的认知特征出发来开展更加有效的课堂教学创新, 这样才能够有效提高课堂教学效率, 满足学生们的数学学习需求。对于高中阶段的数学教学来说, 教师一定要深入的反思课堂教学开展过程中依然存在的各种问题, 通过更加有效的备课方式, 将学生们的数学学习兴趣更加明显的激发出来, 通过课堂教学方法的优化, 帮助学生们延展自己的思维, 给课堂教学效率带来更加明显的提高。

[关键词] 新课程; 高中数学; 有效教学; 实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1207

传统的数学课堂教学形式目前已经很难满足数学课堂教学的发展, 在新课程标准改革背景当中, 教师应该尝试改变自己的课堂教学方式, 从目前的课堂教学实际情况出发, 进行更加具体的课堂教学目标建立, 教师在开展课堂教学的过程中也应该放弃使用传统的数学课堂教学方法, 利用现代化的课堂教学方式来帮助学生进行数学知识学习, 尊重学生们在数学课堂教学开展过程中的主体地位, 带领学生们更加积极主动地参与到数学教学课堂之中, 构建一个更加高质量的数学教学课堂, 优化学生们的数学学习体验。

一、目前高中数学课堂教学有效教学开展存在的问题

(一) 忽略培养学生们的数学综合素养

高中数学课堂教学开展的过程中, 教师大部分的情况下都是整个课堂教学真正的主体, 所以在开展课堂教学的过程中, 教师就是整个数学课堂教学唯一的权威, 大部分的学生都不敢去质疑教师, 这种一言堂的课堂教学模式, 非常依赖教师在开展课堂教学过程中的教学引导, 但是在实际的课堂教学开展过程中, 教师因为并没有完全转变自己的传统课堂教学理念, 所以在培养学生的过程中, 仅仅是为了让学生们获得考试分数的提高, 并没有将足够的注意力放在培养学生们的综合素养上, 在这样的课堂教学环境之中, 整体课堂教学质量很难获得有效提高, 对于学生们未来的数学知识学习非常的不利, 所以教师一定要从课堂教学的实际情况出发, 探究应该如何有效培养学生们的综合素养, 让学生获得全新的数学知识学习体验, 满足新课程标准改革当中的相关要求^[1]。

(三) 课堂教学方法的应用不够准确

课堂教学方法一直以来都是大部分的高中数学教师主要的教学研究方向, 课堂教学方法对于学生们的数学知识学习来说有着非常明显的作用, 课堂教学方法优秀与否会直接影响到学生们的数学学习水平, 但是大部分的教师所使用的课堂教学方法, 都没有关注学生们的实际情况, 在引导学生们的学习阶段, 一直是采取灌输性的课堂教学方法, 忽略学生们在进行数学学习过程中的感受, 这就需要教师及时地改变自己传统的课堂教学方法, 让学生们在进行数学知识学习的过程中, 可以看到一个全新的高中数学教学课堂, 给学生们的数学知识学习提

供更加明显的帮助, 获得全新的数学知识学习体验, 将学生培养为更加优秀的数学人才^[2]。

二、新课程标准改革背景当中的高中数学教学有效策略

(一) 尊重学生在课堂教学当中的主体地位

目前的数学课堂教学开展过程中, 更加注重学生们的主体地位, 传统的数学课堂教学模式之中, 学生们一直被动的接收数学知识内容, 没有一个优秀的思考空间, 这样的教学方法对于学生们的知识学习来说非常的不利, 也已经不适合目前整体课堂教学环境。所以在新课程标准改革背景当中, 教师一定要改变自身的传统课堂教学观念, 在开展课堂教学的过程中, 尊重学生们在课堂教学当中的主体地位, 在构建教学方案的过程中, 考虑到学生们的实际学习情况, 开展针对性更强的高中数学教学课堂, 教师可以从学生们的学习基础出发, 来进行优秀的课堂教学计划制定, 帮助学生更加迅速地完成自己的数学学习任务, 将学生培养为更加优秀的数学人才^[3]。例如教师在引导学生们的学习函数的概念这部分知识的时候, 通常情况下, 教师都会将函数的概念告诉学生们, 让学生自己记忆知识, 但是这样的课堂教学方法对于学生们来说存在非常明显的限制, 学生们很难自己进行函数概念的理解, 在学习函数概念的时候一直死记硬背, 这对于学生们来说并没有真正的掌握函数知识内容, 在新课程标准改革课堂教学理念当中, 教师可以进行课堂教学任务的设计, 利用多样化的课堂教学方式让学生利用自己的努力进行数学知识的学习, 深入的理解函数概念, 培养学生们的数学学习能力, 巩固学生们在课堂教学开展过程中所学习的数学知识内容。

(二) 更加和谐的课堂教学氛围构建

通过实践研究之后我们发现, 一个积极和谐的课堂教学氛围营造有着非常明显的价值, 可以帮助学生们将自己的智慧充分地发挥出来, 积极主动地参与到整个数学课堂教学过程中。教学开展阶段教师也应该给予学生充分的尊重, 和学生之间开展积极主动的沟通交流, 让学生们在课堂教学之中勇敢的表达自己的想法。利用这样的课堂教学方式也可以让学生获得数学学习兴趣的激发, 更好地参与到整个数学课堂教学之中, 在教师和学生之间构建一个全新的师生关系^[4]。教师在开展课堂

教学的过程中，不能一直去责怪学生们，而是应该从学生们的主体地位出发，保护学生们的自尊心，给予学生足够的尊重，这样才能够在教师和学生之间建立一个更加优秀的沟通桥梁，引导学生开展更加高质量的数学知识学习。

（三）课堂教学方法的有效优化

课堂教学开展的过程中，教师应该选择一些针对性的课堂教学方法，找到更加适合学生们的数学教学课堂。首先教师可以从课堂教学内容出发来选择课堂教学方法，数学、几何以及其他知识之间有着不同的特征，几何教学应该注重去培养学生们的直观空间和抽象空间想象能力。其次根据学生们特征进行课堂教学方法的选择也非常的重要，不同年龄段、不同性格特征以及不同学习基础的学生，所需要的教学方法都存在一定的区别，高中阶段的学生们已经拥有优秀的自主学习能力，所以可以尝试自主学习方法的应用。例如教师在引导学生学习空间立体几何线面关系和面面关系的时候，教室就是一个非常优秀的模型，垂直立起来的课本就是一个非常优秀的线面垂直和面面垂直模型，展开的课本同样是一个非常经典的二面角模型^[5]。在引导学生们进行面面垂直的判定定理这部分知识学习的时候，教师可以利用教室的门所在的平面和地面之间的关系来进行举例，无论这个门是关起来的还是打开的，门在任何位置的时候所处的平面和底面之间都是垂直的，等到学生们自己完成思考之后就会发现，门一直是围绕着门轴转动的，门轴所在的直线则是一个垂直地面，从而帮助学生进行更加轻松的数学知识学习。

（四）通过数形结合方法提高数学课堂教学有效性

数形结合方法在高中数学课堂教学当中的应用，可以帮助学生们更加直观的理解数学教学所拥有的含义，通过数学逻辑思维可以让原本复杂的问题变得更加简单，给数学课堂教学的有效性带来更加有效地提高。利用数形结合教学方式也可以将数学关系充分地展示出来，这对于学生们的数学发散思维提高和数学问题解决来说有着非常明显的效果。在进行数学问题探究的过程中，数学教师可以利用信息技术展示数学关系，帮助学生更加轻松的理解数学教材当中的内容，让数学知识内容用动态的方式展示出来，保证学生们可以利用数学思维让数学问题可以得到更加简单的解决，充分激发学生们的数学知识学习兴趣，让学生对于数学问题产生更加全面的理解和认知，在解决问题的时候也可以更加的轻松，深入的理解数学教学所拥有的真正含义^[6]。例如教师在引导学生们学习指数函数这部分知识的时候，教师就可以通过信息技术帮助学生们更加深入的理解指数函数的内容和相关的含义，通过数形结合模式帮助学生进行指数函数含义的认知和理解，在数形结合思想的引导之下提高数学课堂教学的有效性。学生们在拥有一定的认识之后，教师就可以利用数形结合理解函数模型 $y=ax$ （ a 是常数并且 $a>0$

也不等于1），教师可以在同一直角坐标系当中画出函数 $y=2x$ 的图像，让学生们进行观察，并对比不同函数图像之间的相同和区别，这样一来整个数学课堂教学就可以变得更加直观，激发学生们的数学学习兴趣，帮助学生更加直观的理解到函数概念对于数学课堂教学有效性提高所带来的帮助^[7]。

（五）通过分类讨论教学提高数学课堂教学有效性

数学教学开展过程中分类讨论可以让复杂的数学问题得到分解，锻炼学生们的逻辑思维能力，通过化整为零的方式让解题思想得到细化，完善学生们的解决问题思路，开展更加高效的数学学习。解决数学问题的过程中，大部分的时候都无法进行数学问题的统一回答，所以这个时候教师就需要引导学生，将相同的数学模型公式和不同的数学公式分开整理，利用分类讨论的方式突破其中的一点，最终更加有效地解决问题。在解决数学问题的过程中，也需要去注重数学公式定理的分析，通过小组讨论的方式有效培养学生们的逻辑思维能力，帮助学生更加轻松的理解问题并解决问题^[8]。

结束语

综上所述，数学课堂教学对于学生们的逻辑分析能力培养以及思维活跃来说有着非常明显的帮助，高中数学课堂教学开展过程中，教师应该及时地调整自己的教学状态，缓解学生们的学习压力，保证学生们在进行数学知识学习的过程中可以保持自己的身心健康，从教材当中的内容出发，联系学生们的实际生活，尊重学生们的主体地位，将学生们的学习积极性和主动性充分的激发出来，提高高中数学课堂教学的有效性，给学生带来更加优秀的数学学习效果提高，满足新课程标准改革当中对于数学教学所提出的全新要求。

参考文献

- [1] 曹兵. 新课程背景下高中数学课堂有效教学策略分析[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(17): 73+52.
- [2] 尹勇强. 新课程下高中数学课堂有效教学策略实践与研究[J]. 新课程, 2020(11): 79.
- [3] 马蕾. 基于新课程下高中数学课堂有效教学的实践与思考[J]. 新课程(下), 2019(05): 40.
- [4] 刘华. 关于新课程下高中数学课堂有效教学的实践与研究[J]. 知音励志, 2016(24): 37.
- [5] 车欣欣. 新课程背景下高中数学课堂有效教学的策略[J]. 中国校外教育, 2016(17): 107-108.
- [6] 颜建配. 《新课程理念下高中数学课堂有效教学初探》课题研究报告[J]. 考试周刊, 2015(A3): 46-48.
- [7] 周延社. 新课程背景下高中数学课堂有效教学的实践与研究[J]. 科学中国人, 2015(35): 296.
- [8] 吴秉术. 新课程背景下高中数学课堂有效教学关于实践操作模式探讨[J]. 数学学习与研究, 2014(07): 58.