

小学数学教学中培养学生问题意识的理论与实践研究

田昭

(陕西省渭南市富平县实验小学, 陕西 渭南 711700)

[摘要] 培养学生的问题意识是新课改不断推进导致的必然结果, 是学生综合运用所学知识、技能解决实际生活中的问题、发展自身应用意识的有效途径。因为拥有问题意识的学生会主动地思考, 主动地学习, 可以发现一定的问题并进行探究, 通过这一过程加深对知识的理解, 所以教师要将其的培养重视起来。

[关键词] 小学数学教学; 培养学生; 问题意识; 理论与实践; 研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1110

引言

学贵有疑, 有疑才能够有兴趣去探究, 才能够对知识有更多的渴望。在小学数学教学中, 教师要提升课堂教学质量和效率, 促进学生思维能力的发展。对于小学生来说, 其在数学知识学习过程中难以形成良好的感知意识, 加上自主学习能力比较弱, 在发现问题后无法探究相应解决方式, 只能采用机械的学习方式, 导致在数学学习中难以有效表达自身观点, 这不利于学生数学学习能力的提升。因此, 在小学数学教学中, 教师要将培养学生的问题意识放在首位, 使学生在学习中做到厚积薄发。

一、营造和谐的学习氛围, 让学生主动提出问题

为了提升数学课堂教学的效果, 有必要明确认识教学氛围对学生的影响和意义。和谐的教学氛围可以帮助学生理解知识, 同时, 它还可以发挥学生的主动性, 使学生不再害怕学习, 这样他们就能以一种轻松的学习状态, 主动学习知识。在放松的时候, 学生可以主动思考, 养成提问的习惯。因此, 在教学中教师要让学生敢于提问, 提升学习效果。首先, 我们应该主动与学生互动, 平等对待每一个学生, 建立和谐的师生关系, 从而缩短我们与学生之间的距离。其次, 设置一些小游戏或有趣的活动, 营造积极、轻松、和谐的氛围, 消除学生的恐惧感, 使学生敢于提问。例如, 在“加减法”教学中, 教师可以设置一个骰子游戏(游戏规则: 两个骰子, 每投一次, 回答两个向上点加5的总和, 并记录公式), 借助这个游戏刺激学生的积极性, 创造良好的氛围。向学生提问“这些方程的规律是什么?”同时, 对一些不敢或不想提问的学生, 教师要保持足够的耐心, 做好引导工作, 让学生敢于突破自己, 从而提出问题。教师应该表扬学生提出问题, 引导学生认识到提问对提高数学能力的重要性。

二、加强情境创设, 提高学生自主探究意识

在实际教学中, 教师可以通过加强情境创设来提高学生的自主探究意识。第一, 教师必须保证情境结合教学目标, 以教学目标为基础生成问题; 第二, 组织学生结合情境自主探究, 并构建相应的数学模型; 第三, 深化情境, 引导学生对问题进行深入认知, 帮助学生解决教学问题; 第四, 注重情境教学问题回顾, 做好评价、总结, 对其中存在的问题进行反思, 为接下来教学工作的研究奠定基础。例如, 在教学“圆”这部分知识的过程中, 教师可以先为学生设置一个关于圆的情境: “这周我们要举行一个运动会, 男生要绕着长方形的操场跑2圈, 女生要绕着圆形花坛跑6圈。你们觉得谁跑得比较远呢?”创设情境后, 教师可以给出提示: “绕着长方形操场跑一圈的距离就是这个长方形的周长, 那么同学们考虑一下, 女生绕着圆形花坛跑的距离应该是什么?”学生异口同声地回答: “是圆的周长。”教师可以通过这种方式将情境问题与教学有效结合, 加深学生对圆周长概念的认知。之后, 教师针对圆的周长

提问: “那么圆的周长应该怎么计算呢?”很多学生陷入思考中, 并不断研究、尝试和探索。在教师的提示下, 学生通过将圆在直尺上滚动的方式测量出圆的周长。最后, 教师再引导学生对不同圆的直径进行测量, 帮助学生发现圆和直径间的关系, 并引出圆周率的概念。

三、结合小组合作模式, 强化学生的问题意识

小学数学教师可以尝试在小组合作教学模式的基础上对学生的问题意识培养, 例如, “长方形和正方形”这一课属于基础的平面几何教学。教师先进行内容讲解, 然后将学生分成四至五人的问题小组。分组原则是每组学生的数学水平大致相当, 同时组内成员的数学水平要有一定的层次性。教师请学生在组内进行讨论, 讨论内容是这节课自己学到了什么、解决了什么疑问、还有哪些疑问没有解决。在小组合作学习模式下, 学生提出问题和解决问题的兴趣会更加浓烈。在讨论的过程中, 每组学生不仅要达到教师提出的小组学习要求, 还要对个人的课时学习情况进行思考, 这使得学生对问题的思考不再停留于简单的知识方面。最后教师请每个小组分享讨论心得, 其他小组的学生可以提出问题, 这在提高生生交互性的同时充分锻炼了学生的问题思维。

四、通过动手实践培养学生的问题意识

众所周知, 学习数学这门课程需要较好的问题意识, 其学习内容是非常抽象的, 而小学生的问题意识并没有得到很好的培养, 教师要想改变、增强小学生的问题意识, 可以培养小学生的自主思考能力, 这样就会让小学生对当节课教师所教授的知识内容有了更深层次的理解以及更全面的掌握[3]。例如, 学习“垂直与平行”时, 有很多学生并不能理解这是什么意思, 教师可以在上课前多准备一些木条, 通过指导学生进行摆设, 学生就会有一个明确的思路, 他们对垂直与平行的概念以及图形理解更加全面深刻。通过本节课知识点的学习, 学生不仅熟悉掌握了课本的知识, 更重要的是提高了每一位学生的问题意识。

结束语

综上所述, 培养学生的问题意识不仅能提高课堂教学效率, 还能有效提高学生的数学水平。因此, 教师要转变教学观念, 更新教学方法, 激发学生提问的兴趣, 让学生在课堂上敢于提问, 愿意提问, 形成良好的提问意识。

参考文献

- [1] 赵多忠. 小学数学教学中培养学生问题意识及能力之实践研究[J]. 课程教育研究, 2020, (4) (32): 77-78.
- [2] 田遇春. 小学数学教学中培养学生问题意识及能力之实践研究[J]. 科幻画报, 2020, (4) (07): 47.
- [3] 尉小鱼. 小学数学教学中培养学生问题意识的实践研究[J]. 理科爱好者(教育教学), 2020, (4) (01): 191+193.