

创新教学方式，构建高中英语高效课堂

李飞

(喀什第二中学, 新疆 喀什 844000)

[摘要]在当前课程改革不断深入的背景下, 高效课堂的构建成为当前各阶段教师研究的重点所在。对高中英语教学而言, 教师为了进一步实现这一教学目标, 促使学生多元能力以及素养的发展, 需要重视教学方式的创新, 积极在教学中引入各类全新的教学方式, 从而改善当前的教育教学现状, 构建利于学生主动加入的高效课堂教学环境。本文即以构建高中英语高效课堂的必要性作为切入点, 深入分析借助全新教学方式构建英语精品、高效课堂的现状以及措施, 希望为高中英语教师的教学改革提供参考。

[关键词] 高中英语; 全新教学方式; 高效课堂; 研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.565

引言

相对来讲, 高中阶段英语知识点更零碎, 且学生在学习时需要具备一定的逻辑意识。这也意味着教师单一的知识讲解是难以引导学生掌握更为深入的知识, 且传统的教学方式难以充分调动学生的参与与主动意识, 导致既定的教学目标难以实现, 且学生的综合能力得不到提升。从这一角度进行分析, 高中英语教师为了构建英语高效课堂, 则需要立足当前教育教学改革的需求, 借助有效的教学方式开展课堂教学活动, 引导学生在知识学习的过程中树立良好的认知, 促使学生英语综合思维以及能力的发展, 进而深化教学改革。

一、研究构建高中英语高效课堂的必要性

第一, 顺应教育教学时代的发展。在当前课程改革持续深入的背景下, 学生综合能力以及素养的发展至关重要, 高中英语教学也需要结合学生的基础认知情况对教学进行适当调整, 从而满足学生的综合能力发展需求。在素质教育深入以及的需求之下, 更多的英语教师开始围绕高效课堂构建, 在传统的教学方式上进行创新, 积极引入小组合作、信息技术、任务式教学法等, 将各项知识系统化, 引导学生在在学习知识的同时发展自身的应有素养, 进一步实现高效课堂的构建目标。第二, 能够改善当前的高中英语教学现状。此阶段的学生面临着考学的压力, 因此教师为了确保教学进度, 仅采用知识讲解方式开展教学活动, 枯燥的教学内容和相对单一的教学方式, 导致学生难以在趣味内容的吸引下主动加入学习过程, 同时他们的思维能力以及素养得不到发展。面对这一教学现状, 更多的教师开始在教学中引入全新的教学方法, 通过情境的打造, 能够调动学生的参与兴趣, 改善以教师为主导的教学形式。

二、对有效教学方式的概述

(一) 小组合作

小组合作学习法紧跟教育时代的发展, 充分体现学生的主体性, 通过将学生分为成员数量相等的几个小组, 并给学生与教学内容相关的学习任务, 之后让小组成员就问题进行思考、合作学习。这一教学方式改变了传统以教师知识讲解为主的形式, 课堂围绕学生的合作而开展, 这不仅强化了学生的学习兴趣, 同时也培养了学生的合作意识, 利于教师构建高效课堂。

(二) 信息化教学

随着“互联网+”时代的到来, 信息化教学手段成为一种全新的育人方式, 将此种具有针对性、实效性强的教学方式引入到技工学校食品检测技术教学中, 能够丰富教育形式, 深化课程教学改革。在互联网技术的加持下, 英语教师在教学中可借助全新的教学APP、多媒体等开展教育活动, 打造利于学生主动参与的课堂教学环境, 基本实现课程教学的翻转, 学生的

学习主体性也被充分体现。

(三) 分层教学法

分层教学法与小组合作法有着异曲同工之妙, 《新课程标准》中明确指出, 新时代下教育过程应充分考虑学生之间的差异性, 并通过分层的方式使不同学习能力的学生开展学习, 构建以生为本的新型教学模式。对高中英语教师来讲, 为了充分发挥分层教学法的应用价值, 则需要关注学生的实际学习情况以及学习能力, 从而确保之后教学活动的顺利开展, 并充分发挥此种教学方式的应用价值。

三、当前运用全新教学方式打造高中英语高效课堂中存在的问题

在进行调研、网络信息咨询之后, 当前一些高中英语教师在借助全新的教学方式构建高效课堂时, 仍旧存在一些限制性因素。其具体体现是一些教师在教学中, 并未结合实际情况而明确教学目标, 且其固执、落后的思想导致全新教学方式与教学的融合并不彻底。同时, 很多教师在教学过程中仍旧以知识传授以及解题技巧讲解为主, 既没有考虑学生的实际需求, 也没有考虑到学生的综合能力发展。具体而言, 教师的教学方式没有及时更新, 仅是根据教学内容以及学生的知识掌握情况而开展教学活动, 学生则是在教师的引导下, 被动地接受知识, 掌握基本解题技巧。除此之外, 一些教师重视课程体系、教学方式, 也在教学过程中相继融入了小组合作、信息技术等教学形式, 但实际的教学效果并不理想。其主要因素在于教师对全新教学方式的把握并不彻底, 在教学中难以充分发挥其应用价值, 导致既定教育目标难以实现, 且学生的能力得不到发展, 高效课堂的实现遥不可及。

四、运用全新教学方式打造高中英语高效课堂的措施

(一) 把握学生差异, 引入分层教学法

在高效课堂教学视角下, 为了充分发挥分层教学的应用价值, 需要进一步把握此种教学方式的内涵, 将学生合理分层, 从而开展有效的教学活动。例如, 一般情况下教师可综合学生的整体能力将学生分为三个学习层组。将整体学习能力较强、思维活跃、并掌握一定的学习方法的学生归为良好层组; 将成绩中等, 有一定学习基础且上进心较强的学生分为中等层组; 将学习态度有待提高、综合学习能力较差的学生归为待进层组。不仅如此, 为了确保之后教学活动的有效性, 教师还需要从另外一些角度对三个层组进行调整、完善, 可以从一些其他因素入手, 结合学生的学习兴趣、个人意识等将学生的分层情况进行调整。

例如, 笔者在《Festivals and Celebrations》一单元教学中, 借助分层教学法开展了有效的教学活动。本单元主要是

引导学生了解中外节日文化及其差异,并在教学过程中培养学生的文化意识,并引导学生能够阐述自身的观点及想法。结合教学重点以及学生综合素养的培养,笔者在将学生合理分层的前提下,为不同层组的学生安排了不同的学习任务:待进层组的综合学习能力以及学习自主意识较差,因此笔者让学生疏通文意,把握单元词汇,在掌握这些基础内容之后进行下一阶段的练习;中等层组的学生具有一定的认知能力,不过他们的思维意识弱于良好层组的学生,笔者则让这一层组的学生按照文章内容,绘制思维导图,掌握主线内容;良好层组学生的综合思维以及能力较强,笔者提出以下问题:1.What festivals do you know all over the world? 2.Why we celebrate these festivals? 进一步培养学生的独立思考能力以及跨文化意识。这样,教师在高效课堂视角下引入分层教学法,有利于改善当前的教育教学现状,实现学生综合能力以及素养的发展。

(二) 打造良好情境,构建信息化课堂

高效课堂视角下,信息化教学法被广泛运用。信息技术与高中英语教学的融合,积极顺应了新教育时代的发展,可以帮助教师构建良好的教学环境。在素质教育时代,学生的课堂主体性十分重要,为了尽可能地满足学生的能力发展需求,英语教师要重视有效教学方式的运用。通过引入信息技术,学生一改之前被动学习的地位,他们可以在趣味内容的吸引以及教师的合理组织下,主动加入学习过程,进而实现课堂教学的翻转,同时高效课堂的目标得以实现,教学改革效果十分显著。同时,信息技术的不断发展也衍生了更多全新的教学方式,如微课,此种教学方式打破了传统教学的束缚,同样利于教师打造高效教学课堂。

例如,高中英语听力教学是英语教学中的重要内容,而教师为了改善当前学生因听力教学而不愿加入的情况,可以借助信息化教学法,培养学生吸取语言、文化信息的能力,并逐渐建立学生的学习自信。在《Helping poor children》一文教学中,笔者运用信息化教学手段开展了有效的教学活动。本节主要涵盖了两个教学目标,即引导学生掌握听写的主要技能,要求学生能够结合听力材料找出问题及其起因,并找到解决方法;可以运用最新学到的听力方法自主解决问题。在教学中,笔者首先为播放了与听力相关的视频,在最短的时间内提起学生的学习兴趣,进而切入主题。其次,引导学生进行素材阅读。考虑到本话题的生词比较多,因此笔者对教材的顺序进行适当调整,这样利于学生熟悉话题,同时也可以让学生借助阅读进一步熟悉相关的词汇。随后,笔者让学生结合“问题提出—过程—解决方法”的逻辑顺序,使其找到素材中的关键词。最后,让学生结合关键词大胆预测,并运用信息技术播放录音,当出现关键词时,则可以停下来让学生思考听力内容前后之间的联系,培养学生的逻辑意识。

再如,《Can I take your order?》单元教学中,笔者在教学中运用微课引导学生完成知识预习,打造了学生主动学习的教学环境。本单元教学内容除了需要学生掌握必要的单词、短语之外,还需要了解一些问候语。围绕教学重点,笔者首先将教学重点、词汇知识、短语等整合为一则视频,其中包括趣味单词记忆法、短语积累板块,方便学生进行记忆。其次,让学生带着相关问题阅读文章,并根据段落总结文章大意,用自己的话进行概括。最后,微课呈现出学生之后的学习任务,最后让学生通过自主学习,了解基本的用餐礼仪。

(三) 活跃课堂氛围,落实小组合作法

小组合作学习是众多英语教师沿用的教学方式之一,通过将学生划分为几个不同的学习小组,随后为其布置探究性学习任务,利于学生积极加入学习过程,并培养学生的合作意识。此外,在合作学习视角下,教师需要意识到以下几点。第一,把握合作学习引入的最佳时机。小组合作学习法的引入,可以在很大程度上改善课堂沉闷的氛围,为此教师需要合理把控最佳引入时机,从而发挥此种教学方式的应用价值。第二,小组成员探究问题的设置。教师所问题需要具备一定的思考价值,可以带动学生的思维,引发他们的思考。为此,教师需要对教学内容和学生的能力进行分析,借此来保证教学活动的顺利开展。

例如,在《ANNE'S BEST FRIEND》一单元教学中,其中涉及重点句型从句的学习以及应用,若笔者单一地采用知识讲解的方式,则难以实现高效课堂的构建,因此笔者选择了小组合作学习法,引导学生熟悉本单元的学习内容。首先,在课堂教学开始之前,笔者给每个学习小组下发了关于本单元的思维导图,其中包括重点词汇的英汉互译、短语、重点句型解析和探究性问题等。其次,笔者要求学生在组内其他成员的帮助下,完成思维导图,并让他们说一说自己对友情的看法。最后,笔者进行课堂总结,引导学生梳理阅读素材,使其对从句有更为深入的了解,帮助学生建立高中英语学习框架。

再如,在新高考背景下读后续写成为众多教师的重点教学内容,若教师在教学中采用合作教学法,利于构建高效课堂,帮助学生深入了解这一全新的题型。例如,在关于“四季”的读后续写素材中,笔者为学生指出需要围绕“阅读素材—掌握素材大意—完成写作”的逻辑主线完成任务,之后笔者让学生在组内进行探究,思考如何写出符合题目、能够体现主旨的文章。整个教学过程中笔者作为引导,帮助学生理清逻辑顺序,确保教学进度。

(四) 完善教育评价,推动教学发展

多元化的教学评价在一定程度上影响着多元教学方式与课堂教学的融合程度,因此在高效课堂教学背景下,高中英语教师在教学中需要重视学生的评价多元化,从多个层次对学生进行评价。例如,在分层教学视角下,教师不妨从学生的课堂参与度、学习任务完成情况、英语核心素养等方面评价学生,随后结合这些内容对教学进行调整,也可以以此为依据将学生充分分层,这样不仅可以帮助学生建立学习自信,同时也可以充分体现分层教学法的引导性;在合作学习中,对学生的学习态度、学习参与度、与成员的合作情况等对学生评价,且为了确保评价的公平性,也可以由其他成员、其他小组组长予以个体成员评价,让学生成为评价主体。

结语

综上所述,高中英语教师在教学中积极顺应教育时代的发展,利于改善当前的教育现状,进一步实现高效课堂的构建目标。因此,在全新的教育背景下,高中应英语教师需要积极转变自身的育人思想,重视全新教学方式与教学的融合,从而开展利于学生主动参与、能够建立学生学习自信、实现学生多元学科素养发展的教学课堂,从而提升整体的教学效果,进一步推动学科教学发展。

参考文献

- [1]刘盈.以信息技术为支撑的高中英语教学模式探究[A].成都市陶行知研究会.首届“何以为师”学术研讨会论文集[C].成都市陶行知研究会:成都市陶行知研究会,2021:3.