

# 利用微课资源实现小学数学趣味性教学的研究

周小清

(江西省抚州市临川区大岗镇中心小学, 江西 抚州 344111)

**[摘要]**现阶段,我国科学技术水平显著提升,信息技术发达的背景下,教学方式也发生了转变,以“微”技术为例,微课已成为现代新型的教学方式之一。伴随着时代发展与进步,教育工作也在不断改革和创新,中职院校的教育教学有了全新的变化,不断改善传统的教学方式并使用创新型方式进行教学是现在的大趋势。在信息化时代发展的今天,微课这种全新的教学模式应运而生,这是信息化时代的产物,其与以往传统的教学方式大有不同,微课可以为学科有效教学提供保障,目前这种新型教学模式已在教学当中得到广泛的应用。本文围绕如何利用微课资源将重点难点导入小学数学趣味性教学中的应用中和其存在的问题与不足进行研究,从而更加深入的分析微课资源,微课资源的应用得到广大教师的关注,如何正确利用微课资源是困扰教育部门和教师的主要问题。以微课资源的教学应用作为研究主体,分析微课与微课资源之间的概念性不同,并针对微课资源在小学数学的课堂导入阶段的应用价值与具体应用策略做深入研究。结合小学数学趣味性教学应用的同时,有效提升学生核心素养。

**[关键词]**小学数学; 微课教学; 运用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1327

## 引言

小学数学知识教学的理念和方法出现了各种方面的变化,这就需要教师改善自身所使用的教学方式,注重培养学生的学习兴趣,营造一个和谐融洽的课堂学习氛围中进行知识的学习,使学生能够形成一个自主学习意识。对此,通过使用微课教学方法,就能够让教师所讲述的知识内容更加浅显易懂,抓住学生的注意力开展数学知识的讲解传授,为学生获得更多的数学知识提供了巨大的有效帮助。教师对此需要投入更多的重视目光,合理在开展数学知识教学的时候将微课教学法加以运用。

### 一、简述微课的内涵

基于信息技术和互联网技术的快速发展,微课教学模式被广泛地运用到了教育领域。在教学实践过程中,教师常常将教学内容中的重点内容、难点内容以及练习题等以微课的形式展示给学生,不仅学习的效率较高,而且能够有效地激发和调动学生学习的积极性和兴趣。在小学数学教学中,教师运用微课的教学形式,不仅可以吸引学生的注意力,而且可以帮助学生更好地理解和掌握数学知识。从实践来看,微课教学通常呈现出以下几个明显的特征:其一,微课教学时间有限,通常会控制在十分钟之内,不会占用课堂教学的大量时间。其二,微课内容针对性较强。微课中展示的往往是某一个知识点或者某小部分知识,教学重点比较突出,学生很容易抓住学习的重点。其三,微课所占存储空间较小,能够在一定范围内实现共享。在实际教学过程中,微课资源比较丰富,也不需要特别大的存储空间,因此在日常教学过程中,教师就可以实时将微课资源上传至班级的学习群里或者学生学习的其他平台上,学生在需要的时候,可以自行打开进行学习,帮助自己更全面地理解和掌握数学知识,从而提升学生对数学知识的运用能力。

### 二、微课资源在小学数学趣味性教学中的建议

#### (一) 结合实际生活, 贴近生活场景

学习与生活息息相关,利用微课资源时,应当多拍摄一些实际生活的场景,将这些图片集合起来,以此作为生活实例。生活化的场景和语音能够更加引起学生的注意,使其能更加直观的理解微课所讲解的内容和知识,例如:学习概率统计相关知识的过程中,可以通过微课的形式将人口普查和生活垃圾这些场景呈现在学生眼前,抛出一些关联性问题,让学生利用之前所学的数学知识来解决实际问题,从而可以检验学生的趣味性效果,也可以提升趣味性教学的质量和效率。

#### (二) 利用微课教学, 培养学生学习兴趣

传统的教学模式忽略了培养学生学习兴趣,而单一的教学方法也很容易让学生感觉到“无趣”。小学阶段的学习自身活力旺盛,对所有的事物都抱着一个好奇心,而若是过于枯燥地

开展教学,就很容易扼杀学生的学习兴趣,而“填鸭式”的知识漫灌也很容易令学生感觉到压抑和被动,逐渐被其他事物所吸引,这对数学知识的教学而言是极其不利的。基于此,教师需要注意培养学生的兴趣,通过使用微课的教学方式来进行知识的传授。例如,教师在进行“长方形和正方形”的相关知识教学时,可以通过使用微课的方式将知识点进行简单的讲解,通过图片和视频交叠的方式来开展知识教学,能够打破时间和空间的束缚,将“长方形和正方形”的相关知识进行立体的讲解,让学生对这一板块的知识进行了解和学习,然后主动地听讲。这样的方法能够有效地培养学生的兴趣,使一些抽象的数学知识变得更加立体化,为学生获得更多的数学知识带来了巨大的帮助。

#### (三) 巧妙应用微课, 提升逻辑思维

学生往往感到数学有着较强的抽象性与逻辑性,因此在小学数学教学中,教师要让学生掌握知识的同时还能够有效地实现逻辑思维能力和创新能力的提升,但是现在的小学数学教学中,学生逻辑思维能力比较弱,想问题往往会比较直接。因此,小学数学教学中教师可以通过微课和一些教学技巧的运用,利用更有针对性、形象性、直观性等多种微课教学模式的优势,培养学生的逻辑思维能力,帮助学生构建思维体系,使学生的各项思维能力得到进一步提升。例如,在教学小学数学三年级上册“长方形和正方形周长面积”时,教师不应该直接将长方形和正方形周长面积公式抛给学生,让学生死记硬背套用公式求出长方形和正方形周长的面积,这样的数学教学,学生的逻辑思维能力得不到很好的训练,小学数学教师应该对微课加以巧妙的应用,从长方形和正方形周长面积计算原理讲解,一步步地推导出周长面积公式,实现逻辑思维的调动与应用。

### 三、结语

综上所述,在新课程改革背景下的小学数学课堂教学中,微课作为一种新型、有效的教学资源,在激发学生的学习兴趣、提高课堂的教学效率以及促进学生自主学习的过程中发挥着不可替代的重要作用。因此,这就需要教师应灵活、有效地将微课运用到小学数学课堂教学,以此激发学生的学习兴趣,促进学生思维能力和自主学习能力的提高。

#### 参考文献

- [1] 邓国盛. 微课在小学数学教学中的应用——以高三数学趣味性课为例[J]. 教育信息技术, 2019, 000(003): 78-80.
- [2] 戴小挺. 借微课资源之力, 扬高效导入之帆——微课资源在小学数学教学课堂导入环节的应用[J]. 数学教学通讯, 2019(24).