

提高小学语文课堂教学效率的措施探究

万圆

(江西省南昌市湾里管理局第五小学, 江西 南昌 330004)

[摘要]随着新课程的持续改革,小学语文课堂应该顺应时代发展,注重提升教学质量。提高课堂效率可以帮助教师加快完成教学目标和任务,缓解小学生的学习负担。所以,教师要努力探索改善教学效果的方法,明确语文课堂是小学生学习的主要阵地。教师要变换传统老旧的教学形式,优化教学手段,推动语文课堂教学水平及质量的提升,帮助学生全面地成长发展。

[关键词]小学语文; 教学效率; 有效措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1310

一、小学语文课堂教学的现状

(一) 教师保持传统教学观, 忽视学生的主体地位

学生是学习的主体,在语文教学中教师总是以自己为教学中心而轻视学生主体性,一直用灌输的方式教学,根本不管学生愿不愿意接受此方式。学生不能深刻融入教学课堂,只是被动地接受知识,自主思考已经被教师不停地教所替代,因此限制了学生思考空间以及创新能力的培养,导致学生缺乏积极性,严重影响到学习效率。

(二) 教师教学方式单调、刻板, 缺乏生动性

以往的语文课堂中教师只会按照课本内容逐步讲解,教学方式单调固执,内容乏味枯燥,吸引不了学生注意力,难以激发学生兴趣。单调的教学形式使得教室氛围沉闷,学生的思维也受约束,以致发挥不了创造性,甚至有的学生出现了对语文课堂的厌倦感,导致学习效率下降。

二、小学语文课堂效率的提升措施

(一) 激起学生学习语文学科的兴趣

首先,教师要设计好引人入胜的课前导入环节,激起学生们的关注。比如,以一个小的故事作为课堂教学的起始。最理想的状态是,教师能够将这个小故事完整地陈述完毕。如果感觉时间并不是很充分,也可以适当截取重点部分,作为课堂导学的开端,由此再引出本节课的后续关键内容。或者,由教师带领学生们一起做角色扮演的游戏,用有趣的人物表演融入当堂课的知识点,学生带着浓厚的兴趣探索语文知识,取得了事半功倍的教学效果,大幅度地提升了小学语文课堂的教学效率。此外,在课堂教学活动中,能够激起学生们强烈学习兴趣的方式还有促进师生之间的情感交流。因为每位教师上课时,学生的心中都会给出不一样的评价,而这些则会影响到他们情绪的波动。出于这样的原因,教师在小学语文的课堂上更要注意学生们细微的情感变化,用自己的诚意和耐心,搭建起师生畅通无阻沟通的桥梁。学生只要从内心深处对教师产生好感,就必定会在课堂上集中自己的全部精力投入到对语文知识的学习之中。而在此时特别需要注意的是,教师对于学生们的关怀要真实、不做作。唯有让被称赞者感觉到赞美的真实性,这样的赞美才是有作用的。它才能激发起学生们更多的学习兴趣。教师鼓励学生的形式可以是多种多样的,比如,一个真诚的肯定的眼神、激励性的微笑、一句勉励的话语等等。在表达爱的同时,也传达了自己对于学生们的高度赞扬。这种润物细无声的方式更容易被他们记在心间,激发了心灵之间的碰撞,也不失为激发学生课堂学习兴趣的首选。

(二) 巧用多媒体教学

兴趣是最好的老师,当学生对教师所讲的内容感兴趣时,其注意力会集中在教师所讲的内容上。学生兴趣提升了,就会收获更多知识,成绩才能有所提升。而多媒体的应用能让教学内容更加直观且具有趣味性,能将学生的注意力吸引到课堂上,提高教学效率。教师可以制作一些新颖课件,课件中可包含音乐、图片、视频等,这种图文并茂、有静态图片和动态视频的课件能让课堂更加有趣。如在教学鲁迅先生的《少年闰

土》时,教师就可以设计有趣的课件,课件中可插入作者的介绍,以视频的形式展现出来;可以插入文中描绘的西瓜地、少年闰土月下刺猹的图片,让学生形象直观地感知人物的特点;还可以为学生展示相关的纪录片,让学生感受中年闰土与少年闰土形象的巨大差别,让学生深刻体会封建制度对人的迫害。在多媒体的帮助下,教师能更好地开展教学,让学生更轻松地理解课文。

(三) 教师应该科学合理地成立合作学习小组

教师在语文课堂上可以划分合作小组,从而实现学生之间的互动。教师在指导学生分组过程中,可以依据小学生性格特征的差异,对他们实行正确且科学的分组。如按照学习成绩高低进行组合,按照学生性格的活泼与安静进行组合,按照学生性别进行组合等。不同的组合方式,都可以使语文教学效果事半功倍。小学生性格迥异也就决定了他们思想差异,从而决定了他们吸收和消化知识的能力强弱。因此,教师科学合理地成立学习小组才能达到促进学生有效互动的教学目标。

(四) 在语文课堂创建教学情境, 激发语文兴趣

教师应该积极地创建符合小学生的教学情境,完善教学模式。通过教学情境的引入,学生可以形象生动地理解知识,增强对知识的接受能力,进而提高学习热情,提高语文学习效率。模拟生活化教学情境,学生会觉得身临其境,从而爱上学习并活跃思想,释放出智慧的火焰。所以,教师要根据生活实际和教学目标创建教学情境,使学生完全投入学习中,进而提高教学质量。

(五) 创新教学模式

为了充分调动学生对语文学习的积极性,老师可以适当引入游戏教学模式来解决学生学习积极性较低的情况。在构建高效语文课堂的过程中应充分了解学生的心理需求,紧跟时代潮流,以此作为创新基础来创新或更新教学方式,从而激发学生对学习语文的欲望。游戏教学可以成为语文教学时的辅助功能,可以更好地将课本中的知识传授给学生。在课堂加入富有趣味的游戏环节,可以让学生在愉快的氛围内充分了解、掌握语文深刻内涵的知识点。

三、结束语

教师需要持续不断地完善自身教学模式,转变传统教学理念,主动地拔高自身教学水平,培养学生积极的语文学习兴趣,养成卓越的学习习惯,使得学生能够在接触更高级知识的时候轻车熟路,进而推动小学语文教学踏上崭新台阶。

参考文献

- [1] 张虹霞. 初中语文教学中学生课堂阅读能力的培养[J]. 学周刊, 2021(21): 67-68.
- [2] 李青莲. 初中语文阅读教学中的问题及应对策略[J]. 学周刊, 2021(21): 157-158.
- [3] 姚宝山. 深度阅读在语文教学中的应用[J]. 文学教育(上), 2021(6): 133-134.
- [4] 常勋章. 学如泛舟赢在阅读——刍议如何提高初中学生阅读能力[J]. 考试周刊, 2021(47): 21-22.