

分层教学法在初中数学教学中的应用探索

刘庆霞

(山东省泰安市第六中学 山东 泰安 271002)

[摘要]在各科教学过程中,学生在学习相关的知识时往往会产生两极分化的现象,所以教师在教学过程中不能再按照传统教学思维进行课堂的构建,应该在初中数学课堂教学中合理的采用分层教学,对学生进行针对性培养,可以更好的对学生进行引导和教育,根据每一位学生的发展规律,制定合理的教学计划,对学生自身的发展也具有良好的导向作用。同时,学生也会通过分层教学,完成自身的教学计划与目标,能够逐渐调动所有学生的学习积极性,使得各个层次的学生都能够得到合理的引导和教育。基于此,本文首先分析了分层教学的概念与特点,接下来分析了初中数学教学的现状,然后从三个方面重点分析了分层教学在初中数学教学中的应用与实践策略,最后分析了分层教学在初中数学教学中的应用与实践意义,以此来供相关人士参考。

[关键词]分层教学法;初中;数学教学;应用;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.348

引言

初中数学能够有效地培养学生的逻辑思维能力与解题能力,同时,在人们日常生活中运用也极为广泛,所以在新课改背景下,教师应该正视初中数学教学,积极的借助分层教学,不断的优化自身的教学思维与计划。努力在教学过程中,根据学生基本的学习情况,进行相应的分层管理,可以更好的促进每一位学生的学习与发展,对初中数学课堂教学整体效率的提升也有深远的意义。

一、分层教学的概念与特点分析

分层教学,顾名思义就是在教学过程中通过一定的方式对学生进行分类。可以根据学生的基础或者对相关知识的掌握情况,而对学生进行适当的划分,从而根据不同程度学生的基本发展规律而制定不同的教学目标,对学生采用针对性培养的策略。在传统教学模式背景下,教师往往对整体学生一概而论,只是根据自身的教学计划,进行课堂的知识传授与讲解,并没有顾及到各个层次学生的想法与感受。对于部分优等生来说,简单的知识讲解往往是浪费宝贵的课堂时间,而对于一些基础能力较差的学生而言,对相关的知识进行更加深入的拓展研究也是一种时间的浪费。而分层教学在初中数学教学中的应用,可以根据学生对知识的理解与掌握情况进行合理地分层。然后,教师制定不同的教学计划与教学目标,对学生采用不同的管理模式。可以有效地对各个层次的学生进行针对性培养。分层教学不仅能够有效地帮助不同层次的学生完成相应的教学计划,还对学生自身自信心的培养具有良好的促进作用。使得学生都能够的教学过程中完成相应的教学计划与目标,对初中数学教学效率的提升也有着极大的促进意义^[1]。

二、初中数学教学的现状分析

在初中数学课堂教学过程中,许多教师往往按部就班的根据教学大纲的要求进行相应的知识讲解,并没有对课堂教学形式进行合理的优化与创新,使得学生在课堂上常常产生疲倦感,不能有效地与教师进行配合,极大的降低了教学进度的安

排与实施。同时也使得教学氛围不够活跃,严重的打击了教师的教学激情。同时教师未能与学生形成较好的师生关系,导致班级里的大部分学生都对教师产生一定的畏惧心理,无论是在课堂还是在课下,都不敢与教师进行深度的交流。另外,教师在教学过程中并未有效地引导学生进行分层教学,未能够积极地为创设分层教学的情境,使得学生无法与身边的同学进行深入地交流与探讨,部分学生往往会脱离班级整体的教学进度,极大的阻碍自身的学习发展。同时,即使采用分层学习的模式,教师未能够对学生做出正确的引导,学生在学习过程中“浑水摸鱼”,依旧不能够深入的投入到相关的题目讨论与学习中^[2]。

三、分层教学在初中数学教学中的应用与实践策略分析

(一)教师应该将教学目标进行合理的分层

在初中数学教学过程中,由于知识难度的不断增加以及部分学生本身基础情况等多种因素的影响,往往会出现学习成绩分层的现象。所以,为了有效地提高分层教学在初中数学教学中的应用与实践的效率。教师就应该合理的将教学目标进行分层,全面把握学生的学习情况与基本发展规律,结合学生的学习成绩,对不同层次的学生制定不同的教学目标。这样一来,可以有效地对各个层次的学生进行相应的引导和教育,使得所有的学生都能够完成相应的教学计划。

比如,在学习初中数学九年级上册第3章二次函数中第二节二次函数与一元二次方程相关知识内容时,教师就应该将教学目标进行合理的分层,对于基础知识较差的学生来说,教师要注重引导这部分学生重点掌握教材中的基本知识内容,能够理解二次函数与一元二次方程的基本概念与相应的图像性质。能够应用二次函数与一元二次方程解决一些简单的问题。而对于学习成绩比较优异的学生来说,教师要注重引导这部分学生在掌握教材基本知识内容后,还要适当的进行拓展与研究。例如,教师就可以结合具体的拓展例题,引导学生对这方面的知识进行深入的探索与研究。同时教师还可以引导优秀生进行相

关的资料查询与积累,不断的开阔自身的视野,见识更多的题型。这样一来,无论哪个层次的学生都有自己需要完成的任务,极大的改变了传统教学模式的弊端,对各个层次的学生而言也是一种有效地锻炼与提升,对初中数学课堂教学质量的提升也有着极大的促进作用。

(二) 教师要对课后作业进行合理的分层

在初中数学教学过程中,教师不仅要教学目标进行适当的分层,还要对课后作业进行适当的分层。因为学生在课堂上教学目标的不同,所掌握的基础知识与能力也有所差异,所以在对课后作业完成过程中,完成作业的速度与质量也有相应的差别。为了有效地提高分层教学在初中数学中的应用与实践效率,教师应该积极地对学生作业也进行适当的分层,可以有效地减轻学习程度较差学生的负担。同时,对于优秀学生也是一种更大的锻炼与提升。

比如,在学习初中数学教材八年级下册第七章第二节二次根式的乘除相关内容时,教师就可以合理的对课后作业进行分层,对于部分需要重点加强基础知识的学生来说,教师只需要对这部分学生选择一些经典的例题。这样一来,可以有效地帮助学生更好的夯实基础,巩固课堂教师所讲解的重点知识内容。对于学习程度比较优秀的学生而言,简单的例题无法满足这部分学生的学习目标,教师应该注重引导这部分学生借助网络技术,在网络上寻找二次根式在各种问题中的运用与解题技巧,以及二次根式的转化与推导过程。这样一来,可以有效地提升优秀学生的知识面,还能够极大的锻炼优秀学生的自主学习能力与逻辑思维能力,对班级整体效率的提升也有着极大的推动作用^[3]。

(三) 借助翻转课堂,进行有效地分层教学

在传统背景下,教师往往受到传统教学观念的影响,对学生教学采用相同的教学模式,但随着科学技术的飞速发展,教师也应该积极地适应新时代的发展,合理的借助现代先进的科学技术,优化传统的教学模式。在传统教学模式背景下,无法避免学生之间抄袭作业的情况,所以教师可以合理的借助翻转课堂,有效地设计课堂教学内容,尽可能采用新奇的教学模式,最大限度地吸引学生的兴趣与学习的动力。

比如,在学习初中数学教材七年级下册第九章《概率初步》中相关内容时,教师在设计微课教学内容时,有效地借助翻转课堂,在视频讲解过程中,穿插一些视频中重点强调的问题,学生在观看视频时会不定时弹出相应的问题,需要学生及时、有效地回答并继续,这样一来,可以有效地减少学生偷懒、抄袭的现象,同时还可以使得学生高度集中注意力进行相关知识的学习,不仅能够极大地提升翻转课堂的教学效率,还

会有效地培养学生的专注力,对进一步的课堂教学奠定了良好地基础,也极大地促进了翻转课堂在初中数学教学过程中的运用与发展。然后教师再有效的结合分层教学,合理的借助翻转课堂积极地拓展课堂教学内容,引导学生根据自己的学习状况,在完成相应的学习任务基础上,进行自主化的拓展学习与研究,根据教师提供的微课视频,进行自我能力提升,满足学生学习目标的基础上,还能够为学习能力较强的学生提供深入学习钻研的机会,满足各个教学层次学生的学习的要求,极大地提升分层教学法在初中数学课堂教学过程中的应用效率^[4]。

四、分层教学在初中数学教学中的应用与实践意义

新时代背景下,新课改要求在教学过程中,教师应该针对各个层次学生的基本学习特点,合理的借助分层教学设计相应的教学内容。分层教学法的应用,可以有效地提升课堂教学的基本效率,满足各个层次学生的学习任务需求,对学生能够针对性的培养和教育,使得每一层次的学生都能够获得与自己学习情况相符的学习计划,保护了每一位学生的学习自信心,还可以整体的提升班级学生的学习积极性,使得学生都能够以较高的学习积极性投入到相关知识内容学习中,极大地提升了分层教学法在初中数学课堂教学过程中的应用效率^[5]。

结束语

初中数学能够有效地培养学生的基本解题能力,对学生自身综合素养的培养也具有极大的促进作用。但在初中数学教学过程中,无法避免出现学习分层的现象,所以教师不能对所有的一概而论,应该根据学生基本的学习情况,对学生进行合理的分层。将教学目标与课后作业都进行适当的分层,可以更好的针对各层次学生的学习与发展情况。所以,新课程背景下,教师应该充分发挥分层教学的优势,积极地优化自身的教学思维模式,将分层教学法的深刻内涵设计到课堂内容教学过程中,对各个层次的学生都要全局把握与审视,根据每一层次学生的学习特点,制定出不同的教学计划,最终才能有效地提升班级的整体教学效率。

参考文献

- [1]张荣辉.分层教学法在初中数学教学中的探索与实践[J].中学教学参考,2013(14):21-22.
- [2]陶月琴.探究分层教学法在初中数学习题教学中的应用[J].理科考试研究(初中版),2016,23(9):48.
- [3]黄应武.分层教学法在初中数学教学中的应用探究[J].南北桥,2015(6):97-97.
- [4]巩雨露.分层教学,培优辅差——分层教学法在初中数学教学中的运用[J].数学大世界(上旬版),2019(11):52.