

# 核心素养视域下高中语文课堂教学策略研究

付丽翠

(寿光渤海实验学校, 山东 寿光 262714)

**[摘要]**核心素养是现代教育发展中的重要内容, 语文核心素养是对语文知识、综合能力、思想情况、思维品质等方面的综合评价。语文核心素养是指在语文的教育和学习中逐渐建立起来的, 是学生语文教育中最基本的任务, 包括对文本的解读能力、语言表达 ability、书面写作能力等, 高中阶段语文教育都具备教育理念和完善的制度, 针对不同阶段的语文核心素养要衔接好, 这样才能更好地促进语文核心素养的形成。高中语文素养主要针对具有主观能动性的学生, 同时其发展也随着个体的不同而发生变化, 因此教师的要注重对学生主观能动性的调动, 针对学生不同发展阶段制定不同的培养方案, 以实现学生核心素养的提升。基于此, 本文针对核心素养视域下高中语文课堂教学策略进行研究。

**[关键词]** 核心素养; 高中语文; 课堂教学; 策略研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.548

## 引言

语文这一学科对高中生来说是最基础的学科, 同时也是考试占比较多的学科, 此学科综合能力的发展有助于促进学生其他学科综合水平的提升。语文核心素养的形成对学生个人发展与学习具有重要的作用, 不仅能够帮助学生学会学习并进行自主学习, 还可以不断提升学生自身的实践能力与创造能力, 为其未来的个人发展与终身学习打下良好基础。但其养成并非一蹴而就的, 而是需要遵循循序渐进的过程, 进而形成一种规律的语文习惯, 提升与人沟通与交往的能力。这就要求教师结合学生的发展规律与不同阶段现状积极探索出良好的教学方法, 制定出不同的教学策略与计划。

### 一、基于语文核心素养高中教学的实践意义

#### (一) 有助于促进教学质量提升

将高中语文教学的开展建立在语文核心素养基础上, 有助于将教学改革的主体向核心素养转变, 切实解决三维目标割裂问题, 有助于实现教学质量的提升。核心素养本身包括教学活动的探索过程, 会带来教学教学方法与学生学习方法的根本转变, 带领能够掌握深度学习、跨学科学习等形式, 实现以学生为主体、以教师为主导的合作教学机制, 这样学生能够在真实情境中将所学知识 with 技能运用于解决问题, 促进学生思维能力与创新能力的发展。此教学理念的引进让教学目标更加明确, 包括通过语言积累形式促进学生语言运用能力与综合水平的提升, 通过对文本的深刻解读与个性解读形式促进学生思维发展, 通过审美鉴赏活动提升学生思想精神的优化等, 这些都是通过教学活动促进学生将所学内容内化为自身能够拥有的优良品质与能力, 同时也是教学质量提升的体现。

#### (二) 有利于推动学生全面发展

高中语文课堂教学的主要目的在于提升学生的语文阅读水平、写作水平、语文综合素质等, 让学生在参与中形成正确的思想观念与健全的人格。对学生来说, 他们的语文素养是在积极语言实践活动、语言运用情境中逐渐形成的, 是学生个体语言经验与语言品质的积累, 是学生通过语文学习活动获得的语言知识、语言能力、思维方式等内容的综合体现。高中语文课程在教学中围绕上述能力展开教学, 有助于促进学生获得较为全面的语文素养, 充分发挥在学生继续发展与不断提高过程中的积极作用, 帮助学生可以很好适应未来的学习活动与生活活动, 为学生提供更大的个人发展空间, 有利于培养符合时代需求的多功能人才。

#### (三) 有益于促进教师专业发展

此教学理念的提出对语文教师提出了更高标准的要求, 要求教师不仅要强化自身教学能力素养、专业发展程度的提升,

还要发挥对学生思想品质与能力发展的引领作用, 发挥在学生个人成长过程中所起的重要作用。对教师来说, 他们在职业生涯中的发展情况是由其自身综合素质决定的, 但对教师综合素质水平的构成尚缺少统一的衡量标准, 这一定程度上影响了教师的发展方向, 而核心素养理念的提出为教师的专业发展提供了理论框架与依据, 为其教学活动指明了方向。这就要求教师要打破传统教学模式与知识结构的束缚, 实现知识视野与涉及领域的延伸与扩展, 结合时代发展特点与现代教育理念, 树立新的教学目标, 由原本教学者的身份逐渐向教育者与研究者转化, 同时教师要结合新时代教学标准强化自我能力提升, 实现自我综合素质的不断发展。因此, 可以说核心素养这一理念的提出对教师专业发展具有重要的推动作用, 这一发展要求并非教师主观诉求, 而是教育事业发展的客观必然。

### 二、核心素养视域下高中语文课堂教学策略

#### (一) 结合学生智能特点, 构建多级教学目标

教学目标是所有教学活动的出发点与核心内容。教学目标的设定要结合学生的智力特点与能力水平、课程内容的难易程度与进度情况进行设定, 由于每个学生的学习情况与知识基础不同, 教学目标所起的效果也不尽相同, 因此教师要面向全体学生构建多级教学目标, 针对不同类型班级与学生开展不同形式的教学。

首先, 教师要强化对教材内容与文本知识的把握, 结合课本内容制定课程安排, 结合具体教学内容制定教学目标与总体框架。备课是教师开展所有教学活动的首要条件与基础, 教师需要理解教材内容与教学进度的总体框架, 结合课程标准制定教学方向, 区分出教学重难点编写教学计划。对学生来说同一知识点通过不同形式的表达可以得到完全不同的效果, 通过不同表达形式解释教学重难点可以实现对不同智能特点学生的综合考虑, 还可以促进教师教学眼界的扩展。此过程主要分为这几个步骤: 一是设计导入环节, 导入环节的设计质量可以实现课堂教学效果的提升, 不同题材或不同主题的教学内容可以采取截然不同的导入类型, 强化对多元素材的引进, 以此吸引学生的注意力, 但需要注意与实际开展内容的连贯性与关联性。二是细化教学活动。教材内容是固定不变的, 但教师可以通过不同形式的讲解或多种素材内容的引进, 提升教学内容的灵活性, 实现教学活动的有效延伸, 起到良好教学效果。三是深化教学内容。教师需要对教材内容的进一步挖掘, 结合文本创作背景、作者情感经历等内容深化对课文的理解。

其次, 教师要明确不同层次、不同特点学生的智力结构差异, 并以此为基础设置个性化教学目标, 比如从智力特点出发, 结合学生知识接受能力设置不同难易程度的教学任务,

针对接受能力较强的学生可结合课程标准适当向深层次知识延伸,带领学生从不同视角解读文本内容,实现对此部分学生智力潜力的挖掘,针对语言基础相对较弱学生可结合学生智力优势将原有知识与新知识有效融合起来,促进学生对知识的有效掌握。

最后,教师要结合学生智能特点与课本内容确定多级教学目标。第一级教学目标是应达到课程目标的最低标准,第二级教学目标是在基础标准上要求学生可以发现问题并克服难题;第三级教学目标要求学生可以将教学理论内容充分运用于实践中,促进学生触类旁通。在实际开展中,教师要善于挖掘学生的内在潜能,将教学内容与学生优势智能有效结合起来,不断完善多级目标。

## (二) 立足多元智能理论,丰富语文教学内容

教学内容是开展教学活动的关键所在,是实现师生互动的重要载体,其内容的优劣直接决定了教学质量水平。因此,教师在授课时要注意将教学内容与学生生活实际结合起来,首先要在教学目标基础上制定教学内容,教学内容的设计直接影响了教学目标的实现,教师在选定教学方法与编写教学内容时要充分考虑学生智能结构与教材之间的联系。其次要把握教学内容重难点,采取由浅入深逐渐过渡形式,逐步细化重点内容,简化难点内容。最后要注重对学生思考与探索的激发,这就要求教师将教材内容或人物与学生的生活衔接起来,引起学生的思想共鸣,进而实现对学生认知、创新能力的培养。考虑到每位学生都存在一定的智能差异,教师要结合学生自身的智能结构安排教学进度,进而实现智能结构互补,开发多种智能。

例如,在课程“鸿门宴”教学中,教师首先向学生介绍教材内容的历史背景,适当引入历史、政治等学科的相关内容,让学生从不同视角分析文中人物性格与鸿门宴对楚汉之争结果的影响,这样不仅可以扩展学生的知识范围,激发学生对本课内容的了解兴趣,提升学生语言建构与运用素质的提升。接着对文本内容进行细化讲解,比如文中有三个句子分别提到了“辞”字,将这三个句子展示出来,引导学生分别进行辨析,教师还可以将其他文本中关于“辞”的句子展示出来,比如《阿房宫赋》《陈情表》中的句子,帮助学生积累辨析的同时,强化对此字不同含义的理解。对整个教学过程而言,重难点所处的位置并不相同,教师在讲解中要注重分清重难点的主次关系,正确梳理教学安排。

对学生来说,他们自身性格特点与教育经历等方面不同,使得其智能结构也存在一定差异,所适应的学习方法与擅长领域也各有不同,这就要求学生需要结合自身智能特点找出培养自我核心素养的方法,比如强化对语文相关资料的搜集,包括古诗词常见意象、不同类型文章的优美句子、经常用于表达情感的句子、表达不同情感的诗句等。比如强化自身阅读训练,经常阅读文学作品或杂志,结合自己喜好选取网络文学资源,将自己的观看感受分享给其他学生,积极探索出适合自己学习的方式方法。

## (三) 促进学生全面发展,健全语文评价体系

教学评价是特殊的教育方式,其通过特定的方式对语文教学构成要素进行价值评价,并为今后的教学活动设置与开展提供重要依据。评价活动的方式非常丰富,每种形式都有其应用优势与不足,有特定的使用范围与适用场景,因此教师要结合学生实际情况实现对评价体系的不断完善。

首先是过程性评价,此形式是指教师在授课过程中结合

学生实际表现与反馈情况进行即时评价的方式,其注重学生的课程参与态度与学习动机等非智力因素,同时要充分体现评价内容的多元性与全面性。学生的核心素养并非短时间内养成的,需要教师在各个环节中强化对能力培养的渗透,需要教师与学生长时间的配合与努力。因此,教师要注重对过程性评价形式的应用,结合学生的优势智能,进行针对性强与多元化评价,以此激发学生的主观能动性,提升学习参与热情。比如,学生在学习过程中能够充分发挥自身优势,结合历史、名著等内容介绍作者创作背景或文本背景,分析课文传递的情感与思想;学生运用自身语言智能有感情地朗读文本,在朗读中渗透自己对文本情感的理解;学生通过合作学习形式或实践探索形式讨论对相关观点或话题的看法,在参与中积极表达内心所想等,这些环节的参与都需要对学生给予肯定态度,通过物质奖励或精神奖励形式鼓励学生的积极参与,促进学生核心素养的培养,推动其多元发展。

其次是终结性评价,此形式是教学中的重要评价方式之一,体现出教学活动结束后对所达效果的综合评价,包括随堂测试结果、期末考试结果等。此形式所涉及的知识范围较为全面,可以准确反映出学生某一时期内对知识的掌握情况,其主要包括两个方面:一是内容层面,此形式的构建需要建立在教材知识的基本框架与学生的掌握情况基础上,对学生的实际学生情况与学习状态展开全面评价,既要贴合教材内容涉及范围,也要符合学生真实学习状况。通过此形式的运用,教师可以了解到学生对某些内容的掌握程度,以此为依据调整教学方案与教学方法,让教学过程更符合学生认知规律与知识现状,让学生可以实现对所学知识的灵活应用。二是原则层面,要以综合性与实践性为原则,全方位反映学生所掌握的知识体系,检查学生的学习状况,了解各阶段学生的差异情况。总之,在语文核心素养教育理念下,教师要不断完善教学评价体系,构建以学生为本的改革理念,实现评价内容与评价方式的多元化发展。

## 结束语

综上所述,语文教学是促进学生语言构建、思维发散、文化渗透的重要途径。通过语文核心素养理念引导学生进行语文教学活动,充分利用当下语文教学资源,合理选取教学方法与策略,是实现语文教学与育人相结合、促进学生全面发展的重要方式,其可以让素质教育更具有指向性与操作性,深化教育改革的发展。因此,教师在语文教学过程中强化对学生核心素养的培养,让学生在获取知识的同时能够得以全面提升。

## 参考文献

- [1] 王本华,朱于国.以立德树人为根本,以核心素养为依归,建设符合新时代需要的高中语文教材[J].课程.教材.教法,2019,39(10):10-18.
- [2] 杨伟.语文核心素养概念的背景、意义与理论资源——论《普通高中语文课程标准(2017年版)》的创新[J].课程.教材.教法,2019,39(07):99-105.
- [3] 荣晓燕.基于语文学科核心素养的高中语文现代文阅读教学[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2018(11):74-76.
- [4] 杨洁.基于语文核心素养培养目标下的高中语文课外作业设计研究[D].江西师范大学,2018.
- [5] 白忠明,潘忠.试论中国学生发展核心素养背景下高中语文教学中的审美教育[J].宁夏大学学报(人文社会科学版),2016,38(05):181-187.