

# 基于中高职衔接的中职数学课程改革研究

赵成

(广州市纺织服装职业学校 广东 广州 510800)

**[摘要]**在中高职衔接的过程中,最为核心的是课程衔接。数学课程作为中高职教学的基础课程,同专业教育之间存在着非常紧密的关联性,为切实有效地提升中高职衔接的成效,也为了帮助广大中职学生顺利地过渡到未来的高职学习实践中,应该注重积极推动中职数学课程的教学改革与创新,切实有效地提升中职数学课程教学质量,真正有效地提升以及优化学生的数学素养以及整体思维能力。

**[关键词]**中高职衔接; 中职数学; 课程改革; 改革路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.701

伴随着社会经济的持续快速发展,社会岗位对于职业人才的需求也在不断地增加。我国在推动职业教育发展方面也做出了积极的努力,并对职业教育改革提出了一定的要求,希望实现中职和高职教育的有效衔接,不断提高中职学生进入高职院校继续学习的比重,为社会输送更多高技术人才。在中高职教学当中,数学是基础性课程,占有十分重要的地位,加强中职数学教学改革,提高学生的数学素养,为学生进入高职学习奠定坚实基础,有利于实现中高职在教育方面的更好衔接。

## 一、中高职数学课程衔接的要素分析

在中高职衔接的过程中,为整体优化以及提升衔接效果,为切实全面地保障衔接实效,应该注重在衔接教育的实践中,充分高效地突出课程衔接的力度,积极有效地推动课程衔接工作的高效化开展。可以说,课程衔接是中高职教育衔接的重要立足点。为保障衔接成效,应该注重率先明确课程衔接的关键要素。一系列的发展实践表明,在中高职课程衔接的实践过程中,应该注重把握好以下方面的关键要素:

### (一) 课程目标定位衔接

在中高职教育衔接的实践过程中,积极有效地推进课程衔接,应该注重从课程目标定位衔接方面着手。在传统的教学实践中,无论是中职教育,还是高职教育,都缺乏对数学教学的重视。不可否认,在中高职教育实践中,数学是以一种基础课程的形态而存在的,数学课程是基础性的课程。但事实上,数学课程与专业课程之间存在着紧密的关联性。为切实有效地提升数学教学成效,也为了顺利推进中高职教育衔接工作的有序开展,应该注重科学精准地理清数学学科的教学目标。特别是在中职数学课程教学改革的实践中,要突出数学教学的实践应用性,在全方位提升以及优化学生的数学素养以及思维能力的基础上,要引导学生积极利用数学工具来解决生活实践问题,要切实有效地提升学生的数学应用素养以及整体学习成效,更好地提升学生的综合能力。与此同时,在中职数学课程教学改革的过程中,要实现理论教学与实践教学的充分结合,要适当降低理论教学的比重,不断增加实践教学课时,并积极主动地将数学教学与专业教学等结合起来,真正引导学生来学以致用。

### (二) 教学内容的中高职衔接

为科学全面地推进中高职教育的高效化衔接,也为了切实有效地帮助中职学生顺利地过渡到高职学习阶段,应该在数学教学目标衔接的基础上,同步做好数学课程内容的衔接。为此,在数学课程衔接的实践过程中,应该注重全方位加强中高职数

学教学的沟通与交互,引领广大数学教师来进行深入的探讨。特别是在中职数学课程教学改革的过程中,除继续夯实中职程度的数学课程内容,着重优化以及提升学生的数学素养外,更要注重引入一些高职数学课程内容。依托于科学且持续化的课程内容渗透等,帮助学生快速建构起完整系统的数学知识体系。在这样的条件下,当学生升入高职后,可以在初期阶段顺利适应高职数学课程教学。比如在中职数学课程教学内容的选择以及优化过程中,要适当增加高职第一学期的数学课程内容,充分明确二者之间的内在关联性,真正帮助学生快速适应未来的高职求学生活。

### (三) 教材选择的中高职衔接

在中高职教育衔接的实践过程中,作为基础学科的数学,是衔接的有效着力点。为切实有效地推动课程衔接,应该在教材方面来进行有效衔接。如果说,在课程内容的衔接过程中,应该充分突出中职教育的主体地位,引导中职学校积极在教学内容上进行适当的调整与变革,那么在教材衔接上,则应该以高职院校为主。多年以来,与中职衔接的春季高考生,“3+2”分段培养生,还有高中分流的自主招生考生等也一直使用按照高中毕业生水平程度编写的数学课程教材。依托于这样的教材,在某种程度上能够提升以及优化高职学生的数学素养,但对于升入高职的中职学生而言,这类数学教材的整体难度并不大,甚至部分内容还显得较为简单和粗显,这无疑会在很大程度上影响着他们的数学学习实效,还有可能造成教学资源的浪费。为此,在中高职衔接的过程中,从教材方面来进行有效衔接,有必要突出高职院校的核心作用,引领高职院校来加强对中职数学教材的把握以及研判分析,在全方位整合自身的教育资源的基础上,积极推动校本教材的开发以及建设工作等,为中高职衔接奠定坚实的基础。

## 二、基于中高职衔接的中职数学课程改革路径

在中高职衔接的实践过程中,课程衔接是非常核心的环节和手段。从上述表述中可以发现,在中高职衔接的过程中,课程衔接的主力军是中职业院校,教材衔接的生力军则是高职院校。为整体推动中高职数学课程的全面有序衔接,本文将从课程改革的方向来探讨其衔接路径。在数学课程改革的实践过程中,中职业院校应该充分全面地发挥好自身的主体作用,积极依托于科学且高效化的衔接路径,切实提升课程衔接实效。

### (一) 从中职数学教学目标来推动衔接改革

在中高职教育衔接的实践过程中,作为基础学科的数学课程,应该进行必要且高效化的衔接。在中职数学课程改革的过

程中,要立足于数学课程的教学目标,深入全面地推进衔接教育,切实有效地提升改革成效,确保教学目标符合中职学生的发展需求,为中高职教育的有效衔接,奠定坚实的根基。不可否认,在现阶段,中职院校在推动数学教学深入的过程中,其教学目标是相对比较混乱的,同时,教学目标的设定也存在着较大的滞后性,这不利于整体全面地推动中高职课程的衔接,也难以有效地提升以及优化学生的综合素养以及全面能力。为此,在实践过程中,中职院校应该注重不断更新以及完善数学教学目标,以中高职数学课程衔接为主要的着力点,科学精准地推动教学目标的优化。一方面,在中职数学课程改革的过程中,应该注重充分凸显中职数学的教育性目标。所谓教育性目标,主要是指在中职数学教学实践中,要立足于学生的专业发展,要立足于学生数学思维的优化以及提升等,以此为科学的方向来全方位推动数学教育工作的深入,切实全面地拓展以及优化数学教学目标,更好地保障学生的数学学习成效。可以说,中职数学教学的总体目标,就是在基础教育的前提下,提高学生的数学素养,从而更好地满足学生的发展需要以及专业提升,确保学生具备较强的数学能力以及技能,具有科学的数学探究精神以及全面的数学思维。另一方面,在中高职教育衔接的科学背景下,在中职数学教学改革的过程中,还应该注重彰显数学课程的人文性的特征。所谓人文性,就是要充分结合中职学生的发展需要,尤其是结合中职学生可能升入高职继续教育的实际现状,积极为数学学科来进行赋能,切实有效地提升学生的数学素养。与此同时,在中职数学教学改革的过程中,还应该注重整体优化以及提升学生的数学价值认知水平,着重提升学生的创新意识以及创新精神,指导学生形成严谨且务实的求学态度。

### (二) 从中职数学教学内容来推动衔接改革

在中高职教育衔接的实践过程中,应该充分全面地立足于数学学科的特征,科学全面地推动课程衔接改革。可以说,教学内容的衔接改革,是课程改革的重要核心。不可否认,在传统的数学教学实践中,中高职课程内容存在着较大的脱节性,或者存在着较大的交叉性,这并不利于衔接教育的深入开展。为着重解决这方面的问题,应该在中高职衔接教育的进程中,实现对中职数学教学内容的科学改革以及全面拓展。第一,实现课程结构之间的衔接。在中职数学课程改革的实践过程中,课程结构是非常关键的内核。为切实提升中职人才培养成效,确保中职学生能够通过数学学习来获得完善的数学知识体系以及坚实的数学认知能力,应该在中职教育教学中,行之有效地完善以及优化课程结构。在课程结构的衔接实践中,应该对中职传统的数学教学模式进行变革,突出中职数学内容的整体连续性以及全面连贯性,帮助以及指导中职学生快速适应未来的高职学生,切实有效地提升学生的数学素养以及实际能力。第二,以选修课和必修课相结合的方式来实现教学内容的衔接。在中高职数学课程的衔接教育实践中,为确保数学课程的全面衔接实效,应该注重创新以及变革衔接方式。比如在具体的衔接实践中,要依托于选修课和必修课相结合的科学方式,行之有效地提升衔接教学的成效。所谓必修课,则侧重于

提升以及优化中职学生的数学专业素养,积极夯实学生的数学基础知识以及数学技能。所谓选修课,则结合中职学生的发展需求来适当增加全新的数学内容,尤其是增加高职阶段的数学内容,鼓励以及指导学生来进行科学选修。在选修课的内容设定过程中,可以将一些集合、函数、数列等内容融入其中,并进行一定程度的拓展和延伸。第三,实现数学课程与专业内容的充分结合。在中高职数学课程的衔接教育实践中,科学且高效地推动课程衔接的质量,引导学生充分全面地投身于数学学习的实践过程中,应该注重数学课程与专业内容的充分全面结合。可以说,数学课程的衔接实践中,专业课程是重要的桥梁。只有将数学内容与专业教学等结合起来,能够在整体提升以及优化学生数学素养的基础上,着重推动课程衔接的深入。比如当中职学生顺利升入高职,继续加强专业知识的学习,那么势必就需要相对应的数学知识或者内容来作为学习支撑点。

### (三) 从中职数学教学方法来推动衔接改革

在中高职教育衔接的实践过程中,数学课程衔接是非常重要的表现形式。传统的中职数学教学工作,更多是采用灌输性的教学模式,教师按照课程内容安排以及具体教学方案,采用机械灌输的方式来进行课程教授,并不顾忌学生的认知能力。同时,在引导学生进行数学训练的过程中,教师也多采用机械训练的方式。这种相对传统的教学方法,不仅难以真正提升学生的数学思维,也容易促使学生形成一定的依赖心理,难以真正有效地提升学生的数学学习成效。为深入全面地推动中职数学教学改革,也为了不断创新数学教学方法,应该注重把握衔接教学的关键思路,科学推动中职数学教学方法的创新与变革。一方面,在中职数学教学实践中,教师应该注重突出学生的主体性地位,引导学生真正成为数学学习的关键主体。比如教师要创设真实化的数学学习情境,积极将专业内容融入其中,鼓励以及指导学生来进行深入的探索与实践,教师则发挥好引导者的角色,为学生的数学学习创设良好的空间,提供必要性的教学指导。另一方面,在中职数学教学中,教师还应该注重创设生活化的问题情境,鼓励以及指导学生将所学的数学内容运用到生活实践中,积极解决生活实践中的数学难题,综合系统的提升学生的数学思维能力。

### 三、结论

在中高职教育衔接的科学背景下,深入全面地提升以及优化学生的数学素养,切实推动数学课程的有效衔接,应该精准把握好中高职教学衔接的关键要素,科学精准地把握好中高职教学衔接的主要方法以及核心思路,切实有效地提升中高职教育衔接的整体成效与质量。

### 参考文献

- [1]朱翔.高职院校数学教学改革与学生能力培养的探索与实践[J].职业技术教育,2016(29).
- [2]刘现芳.基于中高职衔接的高职院校数学教学改革研究[J].南方农机,2019(09).
- [3]张涛.深化高职院校数学建模活动促进创新型人才培养与数学教学改革[J].杨凌职业技术学院学报,2017(03).