

新形势下高职思政教育与创新创业结合的路径

龙立文¹ 龙蓁蓁²

(1. 衡阳幼儿师范高等专科学校, 湖南 衡阳 421008; 2. 长沙职业技术学院, 湖南 长沙 430127)

[摘要]“大众创业, 万众创新”, 这一理念的提出给很多高职院校在创新创业教育方面提出新的教育教学改革意见和指导思想, 以满足新时代对创新创业人才的需求。而随着国家以及人民对高职学生思政教育的重视度显著提高, 要想促进创新创业教育顺利推进, 务必要与思政教育相融合, 将多元化、探索性、开放自主的教学模式尽快应用到实际课堂中, 培养学生自主学习、主动探究的积极性, 以知识指导实践, 实践反作用于知识的再巩固与再吸收, 在完善的考核制度的保障下, 争取培养出更多思想道德素养高且勇于拼搏的创新创业人才。

[关键词] 高职; 思政教育; 创新创业; 路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1011

引言

创新创业教育作为我国甚至国外多所高等院校教育改革的重要组成部分之一, 不得不说受到了国家高度重视, 特别是目前我国对于创新性人才的极度需求, 对负责为国家和社会培养技能型、应用型性人才的高职学校提出了更严格的要求, 并给予了厚望。高职院校理应不负重托, 肩负起培养具有创新创业能力人才的重任, 当然是担负的社会责任和固有态度。而在课程思政背景之下, 创新创业教育必须与思政教育相融合, 将知识付诸于实践, 不仅能够丰富思政教育的内容, 使其更生动, 更形象, 有效提升创新创业教育的价值和效应, 两者融合, 既是必需的, 也是可能的, 还是形势发展十分迫切的。

一、创新创业教育与思政教育融合的必要性

(一) 有助于扩大创新创业教育的受众群体

如今在很多高职院校中将创新创业教育的目标群体定位于想要或者已经决定要创业的学生, 而逐渐远离了国家为什么会如此重视的出发点, 国家和社会想要的一定不完全是高职学校将重心只放在为社会培养更多的高级经理人或者所谓的“白领”阶层, 从根本上来说, 他们并不是真正意义上的创新者或者创业者。当然, 双创教育更不是快速培养企业、管理家的捷径, 国家所提倡的双创教育应该是面向所有的学生。另外, 如今很多的高职院校, 他们的双创教育核心更偏向于创业技巧与“创业学”知识的传播, 而忽视了何为创新创业的真正内涵。基于此现状, 思政教育由于与双创教育的目标高度吻合, 如果将两者恰当地融合起来, 既能引导所有学生关注创新创业相关问题, 建立创业意识, 进而帮助学生树立坚强的意志品质以及创业心理素质, 更重要的是还能培养学生形成较为完善的创业型人格, 树立良好的思想品德道德观念, 最终真正实现创新创业梦想。

(二) 有助于提升学生创新创业的综合能力

一方面在如此复杂的社会环境中, 对于有创新创业梦想的学生, 如果在今后发展的道路上遇到了风险, 碰到了阻碍, 是否能及时把握市场的机遇等等, 这都需要学生们有创新精神作为支撑, 而思政教育则扮演着为双创教育提供坚实的理论知识基础与思想指引的重要角色。只有将两者合二为一, 才能从根本上提升学生创新创业的综合能力, 也才能保障学生在竞争如此激烈的市场环境中得以生存与发展, 思政教育是双创教育的重要精神支柱, 为双创教育的有序执行提供了坚强的精神驱动。另一方面, 创新创业教育, 由于其本身的特殊性, 与实践活动结合非常紧密, 不管是在学校内社团锻炼, 还是到单位进行实习, 或者最终到社会实际创业, 都离不开思政教育的引导

与精神贯彻, 因此双创教育能够为思政教育提供更现实、更多样化地实践平台, 在实践中不断磨练学生的意志, 培养坚强的双创精神, 进而提升自身的思想道德品质, 强化责任感与使命感, 最终帮助学生更好地融入到现实社会中。

(三) 有助于增强思政教育的时效性

现阶段在高职院校中思政教育普遍存在如下的问题, 一方面由于思政教育的内容偏向于理论, 更注重学生精神境界的提升, 因此学生理解起来难免会感觉抽象, 导致学生没有办法将所学知识很好的融入到实践中, 思政教育的务虚特点切实在学生实际生活中的履行和传播具有制约性, 导致学生所学理论知识与实践背离。另一方面, 高职思政教育的目标群体是全部学生, 而忽略了学生的个别差异性, 在实际教育过程中, 个别学生并没有完全领悟思政教育的核心思想, 之后在遇到实际问题的时候往往无法从容面对。而双创教育的融合, 帮助学生很好地将所学内容与实践应用相结合, 将外在知识很好地转化为学生的个体素养和能力, 不管学生之后遇到怎样的困难, 都能在思政教育与双创教育的精神驱动之下很好的解决现实问题, 为学生的发展提供价值引导。这么说来, 创新创业教育与思政教育的融合互补, 加强思政教育时效性, 也是推动学生职业发展的必然趋势。

二、创新创业教育与思政教育融合的现状

(一) 从教师角度出发

因为创新创业教育与思政教育的融合并没有很多实践经验所参考, 因此教师在教学中找不到恰当的切入点和中心内容, 只是负责传授理论知识, 或者用比较陈旧的例子和观念作为当下教学的辅助, 仅仅停留在让学生理解上面, 而没有深入学生的内心。另外, 由于不重视, 教师也没有花费很多精力和时间在相关课程的研究上面, 极容易导致学生的思政教育与创新创业教育是脱轨的, 最终很难取得满意的教学成果。

(二) 从学校角度出发

一方面, 由于双创教育与思政教育的融合只是在起步阶段, 因此从学校的角度出发, 由于各项制度和政策的不完善, 学校本身对培养学生的创新人格以及创新思维不够重视, 相关课程更是少之又少, 即使有相关教学内容, 也只是在向学生传输一些思想政治教育的理论知识, 而并不知道如何应用于实践中, 导致双创教育与思政教育的传播和应用受到阻碍。另一方面, 现在很多高职学校只注重训练学生的创业技能与技巧, 相关创业知识的传授, 而完全忽视了培养学生的创新能力与综合素质, 导致学生在之后创业的过程中无法很好地面对实

际问题, 从而影响创业之路的顺利推进。

三、创新创业教育与思政教育融合的有效策略

(一) 建立一支理论与实践一体化的, 具有创新意识的教学团队

要想推进双创教育与思政教育融合的进程, 拥有一支强有力的教学团队是关键。教师的综合素质、创新能力与实践能力都与学生的学习情况密切相关。从现实教学中来看, 构成教学队伍师资力量组成的组成大约有两种, 一种是从事经济或者管理的老师, 他们在企业管理与实践方面是比较有经验的, 但是对于思想政治教育的教学却偏弱。而另一组成部分大多是思政课程的老师, 虽然他们在思想政治教育方面比较有发言权, 但是由于基本没有企业工作的经验, 对创业知识和技巧等更是知之甚少, 如果他们担任创业教育与思政教育的主要教师, 那么很难在日常教学中加入创新创业教育的相关内容, 并指导实践。因此, 照此情况来看, 各个高职院校一定要从师资队伍的构建上面下功夫, 致力于打造一支具有高尚的职业素养, 积极的探索精神以及扎实的创业教育水平且实践能力强的师资队伍, 保证双创教育与思政教育融合紧密, 不分离, 对学生不仅能够进行思想道德精神培养, 更能对学生的创新性人格以及创业之路给予更多专业建议与实际性指导。

(二) 注重社会实践, 增强创新创业教育与思政教育融合的时效性

首先, 要想增强创新创业教育与思政教育融合的时效性, 理论与实践必然要达到高度统一。而不得不说的是以往的思政教育通常只是注重理论知识的传授, 并不能很好地引起学生学习的兴趣和热情, 而在当下, 实践教学也被重视起来, 只有将二者紧密结合, 才能更加满足时代对创新性人才的需求。因此, 为了满足实践与理论相结合的要求, 一方面高职院校就应该为学生搭建实践平台, 并且要完善和创新创业教育有关的实践基地, 为教育顺利进行提供强有力的场所保障。另一方面, 学校可以积极组织学生开展各类丰富多彩的实践活动, 例如“创新创业规划”“挑战杯比赛”等, 通过学生的参与与分享, 促进创新创业教育的深入推进。

其次, 学生在今后的成长或者创业过程中一定会面临各种各样的困难, 为了帮助学生培养在面对压力和挑战时拥有强大的心理素质, 并且保持着较高的道德素养, 以至于能顺利解决各种难题, 学校要将重点放在思政教育中融入创新创业教育的内容, 帮助学生建立自信心, 例如老师可以组织学生参加各种多样化的社会实践活动, 通过教学资源、社会资源以及企业资源的有机整合, 帮助学生尽早接触一些社会准则, 掌握社会规律, 通过实践活动丰富学生的创业经历, 最终既保证了教学活动的顺利进行, 又促使学生的综合素质和整体实力有了突飞猛进的增长。

(三) 充分挖掘校园文化, 真正发挥环境育人的作用

环境文化的建设, 更有利于学生耳濡目染地形成创新意识, 具备良好的职业道德品质, 更对学生今后的成长之路具有激励与导向的作用。另外, 校园文化教育, 是学生思政教育的重要载体, 因此, 作为双创教育与思政教育相融合的主要阵地, 校园文化建设一定要以创业实践与创新思维为主要内容, 与学生相关的创业活动进行完美结合, 着眼于学生的实际情况, 更尊重每个学生的个性差异化, 从而为学生的创新创业之路提供坚实的后盾, 为学生的综合素质发展提供精神支柱, 真

正发挥环境育人的作用与功效。例如学校在校风学风建设上, 要呼吁学生敢于创新, 敢于创业, 也可以定期组织一些相关主题的讲座, 提升学生参与的热情, 帮助学生树立创新创业的意识, 也可以定期举办双创相关的知识竞赛, 由此来提升学生的相关专业水平, 为今后创业打下坚实的基础。

(四) 创新教学内容, 改进教学途径

随着社会的进步与信息技术的快速发展, 人们的学习和生活也发生了翻天覆地的变化, 而创新创业教育在与思政教育结合的过程中, 势必要以互联网为基础, 通过各种现代化的教学平台和多元化的教学方式丰富教学内容, 创新教学模式, 才能更加满足当下学生对知识的需求。首先, 由于现代化的教学平台上拥有丰富的教学资源供学生自主学习, 满足在课后复习和自主预习的需要, 在老师的教学过程中, 也可以充分使用, 让学生接收到的知识与时代接轨, 与时俱进, 这将大大提高双创教育和思政教育的教学质量和教学效率。其次, 多元化的教学方式, 要求老师和学生要一同参与到课堂教学活动中, 通过各种教学工具、教学方法的辅助, 在新媒体技术的支撑下, 围绕“课程思政”基本理念, 将创新创业教育与网络平台充分融合在一起, 真正实现教育创新, 以各种现代化的手段推动创新创业教育的发展。目前, 高职学校经常用到的教学方法有自主学习法、参观教学法、网络答疑法以及读书指导法, 而不管是哪种教学方法, 旨在为学生建立和谐、自由的课堂学习氛围, 这样学生接受知识的心情也更加愉悦, 增加了他们学习的积极性, 从而让学生自然而然地在今后的创新创业过程中融入社会主义核心价值观的相关内容。

四、结语

综上所述, 高职学校进行创新创业教育与思政教育的有效结合, 是当前社会形势发展的必然趋势, 也是高职学校育人的根本举措, 二者既是相互促进的, 也是相互制约的。在如今新经济的大环境之下, 如何保障学生具备良好的创新性人格, 保证他们的终身学习与发展, 并且从根本上为学生减轻就业压力, 不仅仅是教育部门首要解决的问题, 更是各大学不容推卸的责任。

参考文献

- [1]周燕. 新形势下高职院校创新创业教育与思想政治教育双向构建思考[J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(13): 83-85.
- [2]司聪. 课程思政视域下高职院校“双创”教育的创新路径探究[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(23): 152-154.
- [3]孙惠影, 孙莹玥. 思政教育融入高职院校创新创业教育的实践路径[J]. 科教导刊, 2021(4): 62-64.

基金项目: 本文为2021年度湖南省职教高地建设理论与实践研究课题: 《基于学生成长成才视角下的地方高校创新创业教育困境及对策研究》(课题来源: 湖南省教育厅, 课题编号: ZJGD2021105)的阶段成果。

作者简介:

龙立文(1967.3-), 男, 汉族, 籍贯湖南耒阳, 衡阳幼儿师范高等专科学校高级讲师、高级政工师, 大学本科学历, 思政及教育管理研究方向。

龙蓁蓁(1992.3-), 女, 汉族, 籍贯湖南耒阳, 长沙职业技术学院讲师, 研究生学历, 讲师, 学前教育研究方向。