

新时期小学语文教学的分析

候雨同

(河北省廊坊市固安县第二小学 河北 廊坊 065500)

[摘要]小学生语文课堂教学不仅要培养学生学习语文的良好习惯,传授合理的语文学习方法,更重要的是塑造学生学习语文的能力。塑造语文课程学习能力的目的是激发和充分发挥学生的主动性和创造性,使他们自我完善、自我认识、掌握合适的学习方式、最佳途径,然后学会学习,独立思考,好好学习。

[关键词]小学语文; 自学; 能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.930

一、通过自学激发学生的学习能力

爱好是最好的老师。可以帮助学生积极乐观地学习,激发学习的主动性,提高学习效果。培养兴趣的形式有以下几个层次:

(一) 课堂教学中提出的问题

语文教学设计了一些难点,加上孩子丰富多彩的想象力,才能吸引孩子的注意力。同时,可以适当培养孩子的逻辑思维。在提问的整个过程中,更多地使用鼓励和表扬,让学生养成多动脑多思考的好习惯。这不仅会塑造孩子的预测能力和逻辑思维能力,而且有助于孩子通过自学养成良好的习惯。

(二) 引入多元化课堂教学,引入情景教学法

信息化教学是一种多元化的教学方式。教师可以通过这种方法,让学生融入情境,更深入地了解语文的基础知识。看美丽的图画,听优美的音乐,加上文字内容,情感朗读,为孩子营造轻松的学习环境,激发孩子语文课程的自学能力。

(三) 带有情感色彩的阅读

听、说、读、思的普遍性可以塑造孩子的专注力,提高学习效果。这也是一种工作能力的培养。朗诵不仅能感受语文课文所体现的实际意义,还能增强语感,培养学生思考的能力,激发孩子的自学能力。

二、塑造学生的信心

学生要想达到学习能力,首先要成为培养的主体。提高自我意识,理解并主动掌握学习知识,设定个人目标,执行学习任务。例如,如果老师设置学习任务,学生会主动巩固和课前预习,老师会给他们动力和表扬,孩子会学会独立分析和思考。不设置统一答案也是塑造孩子语言的非常关键的方法,也是塑造孩子学习能力的主要途径。

三、老师给予适当、正确的指导

为更好地塑造孩子的学习能力,教师在讲解基本语文知识的全过程中,让孩子养成良好的自学习惯,保持孩子的积极性和自信心。它必须在教师在适当的帮助和学习方法下教授。合理的学习方法可以达到事半功倍的实际效果,从而提高教学水平。例如,在语文课前,教师设置难题,让孩子带着难点阅读课文,课后让孩子总结整理习题。长期持之以恒,孩子的学习能力会得到很大地发展,阅读文章的能力和逻辑思维能力会大大加强,进而逐步走上自学之路,养成自学的好习惯。

(一) 老师讲课示范,教学生得体的策略

在初级阅读阶段,教师要求孩子掌握生字词和句子。在老师的指导下,孩子反复学习生字词和句子。

(二) 教孩子自学的方式

为了更好地提高孩子的学习能力,教师在课堂教学中,在讲解基本语文知识的同时,要注意教学方法。让学校孩子用自己的方法通过自学学习。学习的方法是学习能力的关键。它让孩子有机会不断练习活动。阅读活动在班级集体开展,让孩子们不断地实践,从活动中培养自学能力。

(三) 正确引导孩子积极思考

在课堂教学和学习过程中,教师要注意帮助孩子积极思考,鼓励孩子多提问,提高发现问题、分析问题、解决问题的能力。在这个环节重视主动思考的习惯,为培养自学的习惯铺

平道路,让孩子尽量把课文内容的主线和文章内容概括出来。

(四) 拓展逻辑思维,充分发挥想象力

拓宽孩子的思维能力,充分发挥孩子的主导作用和自学能力,为孩子创造想象和思考的机会,针对不同环节应用不同层次的自学方法,如循序渐进到细致自学,正确引导孩子发散思维,推陈出新,强调自主创新能力的塑造。

四、交流研讨主题活动

学习语文是一个积累的全过程。为了让孩子发展逻辑思维,提高阅读理解能力和分析问题的能力,教师必须不断开发和设计具有挑战性的教学方法,例如相互交流和讨论经验。小组合作式的阅读和讨论是提升语文课程学习能力的好方法。学生可以以小组合作的方式相互交流,换位思考,根据不同的了解和经验,激发学习的主动性和自觉性,培养勇于开拓、拓展逻辑思维、提高经验的学习能力。

五、教师应塑造孩子设计自己的学习方案和学习内容

培养孩子的意识,塑造时间观念,让孩子明白自己已经掌握了学习时间,积极梳理学习内容,正确引导孩子制定学习计划,鼓励孩子大胆设计计划,在课堂上进行集体交流讨论。

(一) 课堂预习要准时

为了更好地提高语文课的学习效果,学生在课前要好好预习。首先,必须认真阅读全文,对课文的内容有一定的把握。第二,详细解释,详细分析词句的意思。三、根据自己的理解程度做一些笔记,对自己知道的、不明白的、重点做一些不同的标记,为新课做准备,让孩子更牢牢掌握所学内容。

(二) 课后练习,及时巩固

要学好每一项新内容,教师需要正确引导孩子课后即刻温习,趁热打铁,立即消化理解新课的专业知识,消化吸收积累基础知识,一点一滴的积累知识。

六、塑造孩子的主动性

从课堂教学、课后练习,塑造孩子的主动性,塑造主人翁精神,积极设计计划复习大纲,自行批改作业。自己总结整理,让孩子学会自力更生。

七、从阅读开始塑造学习能力

一是低年级孩子对词句的理解有限,语文基础知识的逻辑思维能力处于初级阶段。教师应提高孩子的汉语拼音专业知识,运用汉语拼音专业知识消除阅读障碍。二是教孩子用字典,可以拼音查字和部首查字,处理学生阅读障碍。三是阅读推荐期刊杂志,鼓励孩子大力推荐适合其年龄和认知水平的期刊杂志和儿童读物。

通过自学习惯,培养孩子学习能力不是一蹴而就的。他们必须坚持很长时间。教师在课堂教学和实践活动中要重视以孩子为主体,重视塑造孩子的主动性和创新性逻辑思维能力,让孩子慢慢养成自学习惯,掌握自学方法,具备学习能力,充分发挥德育教育的意义。

参考文献

- [1]王盼.浅析核心素养下的小学语文读写结合教学策略[J].考试周刊,2021,(19).21~22.
[2]胡麟.浅析读写结合在初中语文教学中应用的几点尝试[J].考试周刊,2021,(20).19~20.