

# 浅谈中学阶段创新人才的培养

陈丽

(贵州省六盘水市第一中学 贵州 六盘水 553000)

**[摘要]** 当今21世纪信息时代,是一个知识经济爆炸的时代,也是一个对科技创新人才饥渴的时代。中学阶段是学生创新思维及创新意识形成的重要阶段,是一个人创新潜力挖掘和培养的重要时期,是一个人创新能力根基塑造的关键点。本文就当今教育体制对学生的培养现状进行分析,对中学阶段如何培养创新人才提出自己的看法与见解。

**[关键词]** 中学阶段; 创新人才; 培养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.902

有研究表明,学生的科技创新能力在17岁时趋于定型<sup>[1]</sup>。换句话说,基础教育阶段是创新人才培养的萌芽阶段,也是创新意识与创新素养的根基塑造阶段。针对创新人才的培养,在当前素质教育改革未彻底的前提下,如何对高中学生的创新潜力展开深入挖掘,培养创新人才。笔者提出以下几点看法:

## 一、创新人才培养首要任务是培养创新的师资力量

首先,教师必须彻底颠覆传统的教育模式,更新教育观念。

传统应试教育存在弊端,大多数中学为了学校的发展,盲目跟风追求升学率,采用单一的填鸭式的教学方法。在这种充满功利化的教学模式下,学生的思维被僵化,学生的个性得不到施展,学生的创新思维及创新潜力得不到培养与挖掘,此时的学校成了“育分”的机器而不是“育人”的场所,这样的结果导致大学与中学人才培养严重脱节,在高考指挥棒下育出了较多的高分低能儿。

传统功利化的应试教育不仅毒害了学生,还禁锢了老师的思维。因此,创新教育首要任务是创新教师思维,改变师资队伍的现状。加强教师队伍在科学教育方面的培训,树立正确的科学教育观。探索中学生的认知特点与心理特征,创新人才培养模式与教学方法。如:高中化学与物理,教师可借助声、色、光、态、味对学生形成强烈的感官冲击,以充分激发学生的兴趣。在教学过程中,利用实验培养学生科学探究的能力与创新素养。

其次,教师应重视每一位学生的特长与兴趣,充分挖掘学生的创新潜能。

世界上没有两片相同的树叶,创造教育是一种尊重学生个性的教育。由于每位学生的知识结构、发展潜质及兴趣爱好不尽相同。教师在教学中,应充分尊重学生的个体差异性,对学生采取分层式教学与个性化教学,以满足不同群体学生的需要,充分挖掘每一位学生的创新潜质。同时,教师应创新教学方法、丰富教学内容以激发学生的兴趣并帮助学生找到自身特长。利用兴趣与特长作为诱饵,激发学生的创新意识,培养学生的创新精神和创新能力,引导学生用创新思维去思考身边的事物,用创新的思想指导科学实践。

再次,教师应培养学生的质疑精神,鼓励学生用批判性的观点看待事物。

除此之外,教师应小心呵护每一位学生的好奇心与探究欲,鼓励学生发表与众不同的观点,对有奇思妙想的学生给予高度的赞赏。鼓励学生大胆发表各自观点,鼓励师生之间相互质疑,师生之间对于各自的观点展开自评与互评,让思想的火花在质疑中碰撞,让创新的思维在自评与互评中涌动、翻腾。

“尽信书不如无书”。教师在教学中要注重学生独立思维的培养,引导学生敢于质疑书本上的理论与知识,跳出教材的局限。如:书上给出的二价铜离子是蓝色,硫酸铜是蓝色溶液,但氯化铜却为绿色,前后知识矛盾。此时教师应鼓励学生大胆质疑并抛出问题,要求学生用化学探究的方法去思考分析问题,通过查阅大量的资料和文献去求证结论,最终大家讨论得出结论。

## 二、中学创新人才培养需要与高校或科研院所强强联合,形成合力

中学必须与高校或科研院所主动寻求合作,构建中学大学创新人才一体化培养模式。中学与高校或科研院所根据人才需求联合制定培养计划,对学生选拔方式、课程设置、师资水平、教学内容、教学方法等与中学展开深入的探索研究,实现中学、大学及科研院所人才培养的有效衔接。大学及研究所利用自身资源优势,实现资源整合。在课程设置方面,创新人才培养的课程设置需满足开放性、探索性与多样性原则,另外,中学与大学师生可以共同开展创新型的研究活动项目。如:让中学生参与到大学或研究所的小课题研究当中,让他们感悟研究方法、体验研究过程,领会研究思路,分享研究成果,体验团结合作的乐趣。

## 三、培养创新人才,学校应加大创造型活动的举办力度,塑造创造性校园的文化氛围

培养创新人才,学校应力所能及地开展创造型的活动,为培养创新人才搭建平台与舞台。如:学校可以针对师生每月开展“征集黄金问题、白金点子与钻石创意”活动<sup>[2]</sup>,对师生的作品进行集中评选与评比,颁发奖状和证书以示鼓励。对优选出的钻石创意引领学生组建课题,展开深入研究。学校还可以以每年的科技艺术节为手段和契机,鼓励学生大胆地进行创新发明。通过方案设计——模型制作——实物加工——申报专利4个环节逐项进行,让学生对各自作品进行解说3分钟,评委结合作品的实用性、科学性、创新性、美观性等原则打分、评比及公示,对学生给予一二三等奖的鼓励,优秀作品报市里面去参加评比。将学生的作品放在橱窗里进行展示,供全校师生学习参观。

## 四、培养创新人才,科学教师应注重学生实验探究能力的培养

实践是检验真理的唯一标准,科学教育过程是一个实验探究过程。科学教师在教学中注意合理的发问,启迪学生的思维,引导学生大胆猜想,展开丰富的联想,并注重培养学生的推理能力与综合分析能力。通过设置一系列的问题,让学生养成提出问题——猜想假设——设计实验——实验探究——分析得出实验结论思维习惯,让他们学会合作探究,动手实践,动脑思考,培养学生的科学思维素养及科学探究精神。

总之,创新人才的培养是国家的一项战略性任务,是一项长期的系统工程。作为教育工作者,我们只有秉承创新意识与创新精神,不断地充电学习,接受多元化的改革,学习国内外学校的创新人才的培养方法,对别人优秀的地方加以借鉴,结合自身实际,不断探索出一条适合自己学生创新能力培养的康庄大道。

## 参考文献

- [1] 尹弘震. 关于大学中学创新人才衔接培养的思考[J]. 当代教育实践与教学研究, 2017(11): 190-191.
- [2] 杨丽. 科技创新人才早期培养模式的创新探索——以校级少年科学院的创建和发展为例[J]. 基础教育参考, 2017(23): 16-17.