

创新管理策略 优化育人环境——完善小学班级管理的有效对策

郑燕茹

(廉江市第七小学 广东 廉江 524400)

[摘要]自新一轮课程改革起,越来越多的教学管理者开始为培养具备核心素养的新时代青少年做准备。作为学校德育工作的管理者,应当提出科学化的管理应对策略,积极响应时代发展变化。在管理中融入创新思维,采用贴合学生成长特性的策略去管理学生,成为学生学习和成长中的领航人。

[关键词]学校管理者;德育建设;小学班级管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.359

小学生正处于心理成长的黄金时期,在这一阶段接受的教育将直接影响其未来的发展,可见小学班级管理的重要性。班级管理应当重视小学阶段学生的素质教育,以引导学生养成积极向上的心态,优秀的道德素养为目标,营造出一个开放、包容的班级氛围,促使每一位同学都能幸福成长。

一、班级管理要必须强化自身专业能力

当前社会高速发展,对教育的要求也越来越多,教师在管理班级的过程中也应当着眼社会发展的方向,不断强化自身专业能力,满足当下教学目标的需要。在智能媒体时代之下,学生对网络充满了好奇,班级管理应当做好教学模式更新的准备,熟练掌握当前网络教学所需要的设备技术,优化管理班级的方式方法,将创新意识融入管理理念之中,打造出一个风清气正的育人环境。

(一) 班级管理要应做好角色转变

传统的班级管理以管理者为主体地位,强调的是权威性,学生在这样的管理氛围中容易失去自主意识,完全服从管理者,长久下去容易出现心理异常问题,不利于学生的综合发展。而新课标之下的班级管理更注重学生的主体地位,管理者应当摒弃传统的管理理念,激发学生的自主性,营造和谐民主的班级氛围,让同学们不再惧怕管理不再厌烦管理。因此,班级管理要意识到自己的角色已经发生了转变,不再以传统意义的“绝对权威”理念为主导,而是让学生参与管理,学生之间互相监督,实现共同进步,使班级成为一个有凝聚力的集体,在良好的班级氛围中每一个同学都能健康成长,破茧成蝶。

(二) 班级管理要须不断优化管理理念

当前是智能媒体快速发展的时代,班级管理应当及时变更管理手段,以保障管理模式适合学生的成长特性。首先,班级管理要注重师生之间的关系,以平等的视角对待学生,营造和谐氛围。在班级管理过程中可以适当利用智能网络媒体与学生进行沟通,利用网络媒体的快捷便利,及时与学生进行有效交流,以达到引导学生成长的目的。班级管理要意识到自身对学生的影响,用爱心和耐心做好学生成长过程中的引路人。其次,管理理念更要符合时代发展,要求教师不仅要摒弃传统理念中不符合学生成长的部分,还要进行科学化创新,以智能媒体为媒介,在掌握新媒体的交流技术基础上,开展新媒体管理模式,以促进班级管理工作高效开展。

(三) 班级管理要强化自身综合素养

班级管理承担着德育教育的重任,应当重视育人管理的重要性,不断强化自身综合素养,利用好自身的榜样作用,引导学生学习优良品德、行为和意识。教育工作者常说言传身教,“身教”即是自身去做,用自身的言谈举止去影响学生。班级管理者与学生的接触的时间甚至可能比家长都要多,所以对学生的影响是很大的,要利用好榜样作用,使学生们成为品学兼优,综合发展的新时代青年。学校也应该重视到班级管理个人素养的提升,督促教师保持学习精神,多阅读当代教育学者发表的文章,或者开展教育管理工作的讲座,邀请教育学者来分享管理经验,号召学校内部的教师积极参与。

二、班级管理要注重师生沟通的有效性

(一) 用平等的口吻与学生交流

传统班级管理模式中,教师为管理主体,学生对教师有畏惧心理,教师与学生之间缺少沟通机会,再加上班级内部学生人数多,班级管理一般都是采用一对多的方式进行沟通,尽管这种沟通方式能够帮助管理者了解学生情况,但是因为其不能考虑到每个同学自身的独特性,而导致沟通缺乏有效性。而新时代之下,班级管理的主体开始向学生倾斜,学生有了话语权,教师应当着重把握和学生沟通的机会,用平等的口吻与学生沟通,和学生做朋友,让学生相信自己,才能引导学生成长。为了能够拉近管理者和学生之间的距离,可以利用开展谈心会的方式开展。例如,在中秋节或者端午节前,组织班级内部学生进行节日活动,带领学生们准备节目,通过相处来增加信任感,在玩乐中让学生感受到教师的人格魅力。在活动结束前,可以开展一次谈心,聊聊学生渴望什么样的班级氛围,学生喜欢什么样的管理方法,通过谈心让师生之间的关系变得密切,教师也更清楚该如何和学生相处。

(二) 用网络媒体及时与学生沟通

新媒体快速发展阶段,出现了很多具有即时性沟通的网络设备,班级管理者的交流不再局限于课堂和学校,打破了时空的限制,实现了师生之间的及时沟通。之所以要选择媒体沟通,是因为其有以下几点优势:1、避免了学生与教师见面沟通时,学生内心紧张,影响沟通效果。当教师利用网络媒体中的文字或者语音功能与学生交流时,学生的心理压力会小很多,会更容易接受教师的思想传达。2、保护了学生的心理隐私,学校毕竟是一个大集体,人来人往,哪怕是在隐秘的地

方也无法很好地保护学生的心理隐私，新媒体设备正好可以打造出专属于两个人的沟通环境，学生在和教师沟通时可以减少自身的心理焦虑，在网络上说出自己心里的真实想法。3、多媒体网络沟通时，教师可以询问学生对班级管理方面的意见和方法，而避免集体沟通时，学生的过分质疑，影响教师的内心建设。

（三）利用综合评价进行有效沟通

新课标要求，以素质教育为目标，那么教师的评价方式就要及时转变，不能只采用成绩评价学生，而是要通过多角度，多层次的综合评价，了解学生状况，与学生进行沟通，反馈学生存在的问题，帮助学生改善自身缺点，从而促进学生全面发展。例如，可以组织学生进行小组互评，让学生们成为评价主体，利用班级内部同学之间相处时间多，相处之中表达更真实，来了解学生的真实情况。教师在得到学生的情况之后，可以与学生的家长沟通，说明学生的优点与存在的问题，以及解决的办法。在和家长的沟通中，又能从另一个角度了解学生的情况，通过三方评价实现沟通的有机结合。

三、引导学生树立正确观念

（一）正确的集体观

班级管理应当引导学生树立正确的集体观，为管理工作的进行打下良好的基础。

班级作为一个集体，其中的每一个同学都有义务为班集体变得更好而努力，这是集体凝聚力的关键。班级管理应当在管理过程中培养学生的集体意识，让学生认识到集体的重要性，教师在其中更是有着领导作用，领导同学们朝着让班级更好的方向发展，每个人都有共同的目标，努力的节奏一致，集体的凝聚力才会更强。有部分学生可能性格内向，容易受到其他同学的排挤，教师要及时关注到这类学生，让其他同学明显，集体包含了每一位同学，只有大家都努力才能让集体氛围更美好，引导同学们互帮互助，带动性格内向的同学融入集体。

（二）正确的学习观

小学时期的学生正是培养良好学生观的重要时期，班级管理要帮助学生养成好的学习观念，为学生之后学习和成长做好铺垫。正确的学习观包括：认真完成作业、自主学生课外知识、拓宽自身学习方法等本领。新课标之下，教师不能再用成绩作为唯一的评价方式，因此，教师也要鼓励学生用平常心对待成绩，不要过分的苛责成绩的跌落，鼓励学生努力超越自己。成绩理想时，保持不骄不躁的心态继续学习；成绩不理想时，要冷静思考为什么会出现错误。班级管理要学会观察学生的个人特点，针对其优势进行引导培养。

（三）正确的竞争观

班级管理其实需要班干部的配合，有些工作教师来组织，成果可能不会太明显，但是由班干部来组织可能会有意外的惊喜。班级管理可以将一部分管理工作下放到班干部的身上，利用全体决策促使管理工作圆满完成。同时，让学生参与管理

工作还能够锻炼学生的能力，促进学生的综合发展，学生在管理班级的过程中，也能体会到教师的不容易，更服从教师的管理工作。

在班干部的选拔中教师要引导学生树立正确的竞争观，采用“自愿任职”的方式选择班干部，想要任职班干部的同学自行到讲台上发表自己的想法和意见，然后由同学们进行不记名投票决定班干部人选。通过这样的方式激发学生的竞争意识，又能够让班干部真正为班级服务，无形中促进了班集体的凝聚，让班级氛围变得更加的民主和谐。

四、班级管理工作中可以采用家校合作模式

（一）家校合作，共同育人

家长与学校其实具有相同的目标，都是为了让学生更好的成长，因此，家长和学校之间应当彼此信任，站在同一战线为孩子的发展作出努力。很多家长其实自身比不具备教育育人的能力，他们想要孩子好好成长，但是却又找不准方向去帮助孩子，学校可以在一方面帮助家长，选择合适的教育方法，营造良好的家庭氛围。另外，家长应当信任学校，在班级管理中进行管理任务时，家长要积极配合，尊重教师的言谈举止。家校合作是管理模式上的一种创新，加深了二者之间的合作，促进育人环境双向发展，有利于学生综合能力的全面提升。

例如：学校在开展家长会时，向家长传达家校合作理念，引导家长参与管理工作，通过设立家校组织为基础，应用家校管理模式。学校方面要派出教师负责家校组织的对接，家长会内部选择家长代表，负责传达家长之间的想法以及学校的管理方案。组织内部明确分工，确保家校合作顺利进行。

（二）家长要营造良好的家庭教育氛围

家长对孩子的成长有着直接影响，因此，家长必须重视到家庭教育的关键作用。家长与孩子相处的过程中，要向学生传达优秀的思想品质，如学会感恩、尊重长辈、诚实守信等。孩子在日常生活中习惯观察父母的言行举止，父母要注意在孩子们给予好的引导，在日积月累的影响之下，孩子才会养成好的品质。其次，学校应当都帮助家长，促进亲子关系的养成。例如：在合适的时间开展家庭活动或者在运动会中加入亲子合作运动等，都是帮助家长了解学生的机会。教育是一个长期的过程，学校和家长都需要帮助学生培养良好品德，共同担负起优化育人环境的责任，利用家校合作的优势，促进学生综合发展。

参考文献

- [1] 许惠洁. 校园文化视野下小学班级管理路径分析[J]. 小学生(中旬刊), 2021(12): 47.
- [2] 刘艳民. 小学班级管理中赏识教育应用存在的问题及对策[J]. 新课程, 2021(46): 226.
- [3] 吕晓慧. 浅谈小组管理在小学班级管理中的有效运用[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(11): 161-162.
- [4] 潘聿美. 浅谈小学班级管理与德育工作的有效融合[J]. 新课程, 2021(44): 221.