

# 浅谈小学数学课程改革

刘春雨

(河北省廊坊市安次区葛渔城镇于堤小学 河北 廊坊 065000)

**[摘要]**以合理的课堂教学为核心理念,也是课堂教学实践活动的一种方式。我们要在课堂教学的实际运作中不断探索和科学研究,不断提高和完善自身的教育水平。无论在课堂教学中采用哪种方法,都应确定是否激发了孩子在学习中的主动性,是否产生了良好的学习效果。

**[关键词]**小学数学; 课程改革; 体会

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.845

新课程标准强调“每个人完成后都能得到更好的数学教育;不同的人在教学课上有不同的发展趋势”。数学活动课堂教学是教育工作者与孩子、孩子与孩子之间互动、进步的全过程。数学教学需要考虑到孩子的具体情况,构建有利于孩子自主学习的困难情境,正确引导孩子思考、探索、交流、获取专业知识、生成专业技能、发展逻辑思维、学习在实践活动中学习。鼓励孩子在老师的具体指导下,以活泼、主动、个性化的方式学习和练习,以下是我的一些感受。

## 一、调控学习兴趣,激发自学能力

爱好是最好的老师。激发自学能力是促进孩子学好数学的保证。提高自学能力是提高教与学效果的主要标准。它促使孩子追求完美专业知识的秘诀,让孩子在更好的动力下专心学习思考。把学习数学当作一种乐趣在课堂教学中,如果老师能注意一些重点,仔细捕捉孩子的每一个亮点,给予即时的鼓励和赞扬,充满爱意的眼神,满意的笑容,还要激发孩子的学习兴趣,唤起孩子的兴趣爱好,进而投入足够的好奇心投入到后续的学习中。在数学教学中,孩子的兴趣爱好应该在课堂上形成,可以从以下几个层次入手:

(一)营造和谐融洽的课堂氛围。教育工作者应遵循孩子认知能力和心理状态的原则,构建求真乐趣,激发孩子学习数学的积极性。例如,通过提出问题、创设教学情境或有趣的短篇小说、游戏等方式,引入新课堂提出问题,在训练中比赛、辨别、区分、解疑等方式来激发孩子的兴趣爱好、好奇心和兴奋感。

(二)视课堂教学艺术。小孩子数学课堂教学是一门科学。它更是一种独特的艺术,具有情感、抽象和独创性。教育工作者要敢于运用数学教学中的启蒙与理性,以视觉的方式“传达”孩子的感受,做到听得见、动脑、用心,在课堂上激发孩子的主动性和自觉性,使孩子能够积极主动地进行学习。

## 二、塑造创新精神,塑造探索本质

人的心中有一个不可动摇的要求,总是希望感觉自己是发现者、学者和探索者。在孩子的内心世界中,这样的要求尤为明显。他们期待自己的成功,让人快乐,感受自己智慧的能量,感受自己创造的幸福。我经常对孩子说:要敢于用不同的眼光看问题,善于在别人看不到的地方发现问题,能清楚地提出不同的个人意见。说得好,想别人没有想到的问题,这就是创新意识。

## 三、正确引导孩子自主学习,促进积极发展

针对新课程标准,大家要改革创新过去,正确引导孩子自主学习,使他们成为真正意义上的学习和练习的能手。教育工作者要摆好自己的位置,把自己定位为孩子的伙伴、动力和领导者。要杜绝把已有的专业知识和成果传授给同学的做法,考虑到孩子积极发展趋势的必要性,设计方案具有可塑性,课堂教学问题有一定的界限和逻辑思维,使孩子能够感觉独立。相

比之下,我觉得老师只是“引导”和“路牌”,它仅起到“方向指南”和“桥梁”的作用。只让孩子通过自学、讨论、答疑,成为“顾问”“参谋长”,思维能力得到极大的拓展。

## 四、提高动手能力、实际操作能力和工作获取信息能力

实践能力是一项独特的主题活动。动手能力实践活动,实际操作参与,符合儿童躁动不安的心理特征,符合儿童认知能力的规律性。苏霍姆·苏霍姆林斯基曾经说过:“孩子的智慧在于他的脚底。”当孩子练习动手能力时,他们可以在大脑皮层的一个非常大的区域进行练习,进而发展他们的智商。趋势起着推动作用。在课堂教学中,教育工作者要给孩子充足的时间和空间进行实践活动,结合实际思考和探索,以促进思想的创新和发展。比如在课堂上讲除法的含义时,首先让孩子根据学习工具理解“等分”的含义:当然要连接除法的含义,让孩子对乘法有深刻的理解和亲近。在课堂教学的统计分析中,要求孩子利用课余时间调查日常用具的价格、学习用具的价格,统计分析家庭主要成员的年龄、收入状况等,以及做数据图表,具体分析得出结论。很多孩子都觉得爸爸妈妈的收入不高,在学校用具和生活用品上的支出很高。我要珍惜爸爸妈妈的工作,不要乱花钱,不要乱消费。这样,既锻炼了计算能力,又受了文化教育。

## 五、重视信息与内容的交流,塑造协作理念

新课程标准倡导“协作”的教学方法,具有很强的目的性。小组合作学习让孩子在个体探索的基础上相互交流,展示个性化的思维方法和全过程,通过交流思考,让自己的观点更加丰富多彩和全面,也使学习能力较弱的孩子得到帮助。同时,在协作民主互动交流的和谐氛围中进行学习,有利于创新思维能力和实践能力的培养。因此,教学课堂中的弹性“静态数据群体环境”就是“动态群体能量”。教育工作者可以根据孩子的学习和练习水平、能力等要素,将班级划分为多个兴趣小组,制定工作计划。小组明确提出一定的学习任务,具体指导各工作小组的孩子自主学习。当问题出现分歧时,各组成员将共同开展科探究、讨论、交流,就学习信息的内容获得即时、多方位的反馈。同时,在融洽的学习氛围中,也体现出一种相互谦虚、共同奋斗的意识。苏霍姆林斯基说过:“每个青少年逻辑思维的发展都有自己独特的道路,每个青少年的聪明才智都有自己的特点。“在孩子探索的过程中,要高度重视倡导孩子思维的多样性和创造性,激发孩子探索、发现、培养、开放的思维能力和创造性思维的能力。总之,小孩子数学课堂教学是一门艺术,我们不仅要熟知孩子,以问题为导向,一定要利用数学课本身来吸引孩子,还要让孩子掌握规律数学思维和方法产生的全过程,正确引导孩子从“学好”到“好学”。

## 参考文献

[1]许晶莉.浅谈小学数学课程改革与发展[J].学周刊,2020,6(6):71.