

# 优化教学设计是提高初中数学课堂教学效率的必由之路

吴卓毅

(江西省赣州市第三中学, 江西 赣州 341000)

**[摘要]** 课堂教学设置的优化主要目标是让学生们获得全新的数学学习体验, 实现更加高质量的课堂教学指导目标, 新课程标准改革对于初中数学课堂教学的优化设计会直接影响到学生们核心素养培养效果, 所以初中阶段的数学教师一定要树立优秀的数学教学改革意识, 将课堂设计优化当成是课堂教学活动有效性提高的主要途径。本文就从初中数学课堂教学出发, 探究应该如何进行课堂教学方式的有效优化, 希望可以落实数学课堂教学的教学目标, 给学生带来更加优秀的数学学习体验, 满足学生们的数学学习需求。

**[关键词]** 教学设计; 教学优化; 初中数学; 教学效率

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1204

初中阶段的数学教育内容是整个数学教育体系当中的基础教育板块, 培养学生们的数学综合素养也是初中阶段的核心教学任务之一, 为了给初中数学课堂教学质量提供更加充分的保障, 教师就应该从新课程标准改革的相关要求出发, 不断注重课堂教学方法的创新, 打破传统课堂教学模式所带来的限制, 展现出数学课堂教学思路所拥有和发展性和创新性特征。教学设计作为课堂教学活动组织和学生确立自己学习目标的主要依据, 教学设计质量会直接影响到课堂教学活动的整体指导效果, 所以初中数学教师在设计课堂教学活动的过程中, 就应该注重满足课堂教学设计的优化需求和创新需求, 构建一个更加高质量的初中数学教学课堂。

## 一、目前我国初中数学课堂教学设计阶段存在的问题

初中阶段的数学课堂教学, 一直以来都是整个教育体系当中的基础教育科目, 学生们在刚刚进入到系统的知识学习阶段, 就需要进行数学知识的学习, 所以在进入初中的时候学生们已经经历过很长一段时间的数学知识学习, 小学阶段的数学知识和初中阶段的数学知识之间联系也比较密切, 很多小学阶段的数学知识内容甚至和初中阶段的数学知识内容都有着很高的相似度, 但是依然存在一定的区别, 和过去的新课程标准改革相比, 数学课堂教学又出现了一定的改变, 例如在课堂教学方法、教学设计以及教学内容等方面, 都和过去出现了一定的不同, 这些变化对于学生们的未来发展来说有着非常明显的帮助。但是在新课程标准改革出现之后, 很多问题也开始出现在初中数学课堂教学之中, 很多的教师在课堂教学之中依然存在非常明显的落后思想观念, 这就导致新课程标准改革出现之后教学效率依然没有获得明显的提升。首先教师对于学生们的重视程度比较一般, 新课程标准改革更加注重展现出学生们在课堂教学之中的主体地位, 这就需要教师在教学设计阶段充分考虑到学生们的实际学习状态, 但是实际课堂教学开展过程中的教学现状则是教师一直自导自演, 并没有让学生们和自己一起参与到数学课堂教学之中, 师生之间的沟通交流严重匮乏, 导致课堂教学效率非常差, 学生们各个方面的能力也不够优秀。其次教师对于课堂教学设计所拥有的重要作用没有一个全面的认知, 传统的课堂教学观念依然在初中数学课堂教学之中

根深蒂固, 至今一直影响着教师的各种教学方法, 部分教师在备课阶段依然是不断的梳理每一堂课的教学内容, 仅仅是告诉学生们为什么要这样做, 却没有深层次的分析学生们为什么要这样做, 这就导致课堂教学开展阶段虽然教师的教学方向没有问题, 但是课堂教学效率却非常的一般<sup>[1]</sup>。最后教师对于生本教育理念的理解存在一定的问题, 数学课堂教学开展过程中, 课堂教学氛围虽然看起来非常的热闹, 每一个学生都非常的热情, 但是实际上学生们的综合能力并没有获得优秀的锻炼, 也没有学会自主探究知识内容, 更不愿意去进行问题的自主分析、提出和解决。这样的课堂教学方式仅仅是在表面上看起来非常的活跃, 实际上没有深层次知识碰撞, 对于学生们的整体数学学习水平提高来说非常不利。

## 二、课堂教学目标的准确定位

想要让课堂教学质量获得更加准确的提高, 教师就需要从课堂教学大纲出发进行明确的课堂教学目标制定, 初中阶段的学生们在自主学习能力上面依然存在比较明显的问题, 教师在引导学生们的过程中也一直将学生学习质量的提高当成是主要内容, 尤其是可以给学生们的自主学习环节带来有效的支撑。教学设计过程中课堂教学目标的确立首先要做到的就是去了解学生们的学习情况, 从课上和课后两个不同的阶段出发, 让学生们拥有更加明确的学习方向<sup>[2]</sup>。教师也可以从学生们的个体差异出发, 明确课堂教学目标设立的过程中应该从学生们的个体差异进行差异化目标需求的制定, 鼓励学生们结合各种网络上面的资料, 来获得更加明显的学习效率保障, 同时也可以保证课堂教学目标的落实可以更加的高效, 给学生打下坚固的学习基础, 坚信自己可以进行更加高质量的数学知识学习。例如教师在引导学生们学习一元一次方程这部分知识的时候, 教师就可以引导学生们在课余时间通过各种网络资源进行一元一次方程概念的查找, 结合教师所给出的学习目标清单, 让学生们在自己的学习小组当中可以进行更加高效的讨论知识内容学习。之后教师就可以结合网络当中的各种练习题资源去检测学生们的自主学习成果, 给学生们的数学知识学习打下一个更加坚固的基础, 帮助学生们找到自己的学习重点方向, 让学生看到一个更加高质量的初中数学教学课堂<sup>[3]</sup>。

### 三、课堂教学内容的优化设计

新课程标准改革形势之下，初中阶段数学教材的更新和完善也应该被给予充分的重视，但是教材从编辑到出版再到应用需要很长的一段时间，如果想要保证课堂教学内容可以跟上时代的进步发展，展现出属于自己的创新特征，那么教师就应该在设计具体课堂教学方案的过程中，关注一些教材内容之外的教学素材，让课堂教学内容获得更加全新的改变<sup>[4]</sup>。例如教师在引导学生们学习数据的收集、整理和描述这部分知识的时候，就需要学生们掌握统计调查和直方图这些数学知识点，教师在开展教学阶段可以从全新的生活化课堂教学理念出发，鼓励学生们结合班级当中的人数、性别和年龄来进行统计调查和知识学习，尝试自己制作一个本班学生信息的直方图，让数学课堂教学当中的一些小知识点可以串联到一起，帮助学生们学会应用自己所学习的知识。这样的课堂教学素材整合和教学内容的安排，可以展现出教师在课堂教学开展过程中的数学教学内容灵活应用水平，同时也可以将学生们的数学活动参与兴趣获得更加明显的激发，让学生在未来的数学知识学习生涯当中，可以获得更加明显的动手实践能力和数学思维能力水平的有效发展，满足学生们日渐成长的数学学习需求<sup>[5]</sup>。

### 四、通过问题导学的方式给予课堂教学设计更加充分的重视

利用问题的方式引导学生们进行思考和探究指的就是问题导学法的应用，这样的课堂教学方法在整个数学课堂教学之中都有着非常明显的必要性。初中数学教学指导的过程中，学生们在进行知识学习的过程中存在非常明显的问题，利用提问和反问等形式可以让学生们拥有一个全新的思考方向，同时也可以让学生们的问题学习意识获得激发，构建一个生本教学课堂。例如教师在引导学生们学习余弦和正弦这些概念的时候，教师就可以结合实际生活当中的素材进行问题教学情境的设置，引导学生们结合自己所学习的知识内容开展深入的知识思考<sup>[6]</sup>。教师可以提出这样的问题：小明在去超市购买物品的路上需要经过一个上坡，在上坡的过程中需要小明走4米，从高度来看和没走之前相比升高了6米，如果小明现在想要继续前行6米的话，那么小明的位置一共升高了多少米呢？这个问题的难度更加适合所有的学生们进行分析，也和学生们本堂课需要学习的知识有着密切的联系，可以帮助学生们学习三角形两个直角边和斜边的比值，之后进行余弦和正弦数学概念的引出，就可以让整个数学课堂教学概念教学的效果得到优化，将学生培养为拥有优秀数学综合素养的人才，构建一个更加高质量的初中数学教学课堂<sup>[7]</sup>。

### 五、通过多媒体教学技术的融入优化课堂教学设计

信息技术课堂教学方式的构建需要教师在开展课堂教学的过程中构建出一个动态化特征更加明显的数学课堂，学生们在

多媒体教学技术的应用背景当中，学习兴趣也可以获得更加明显的调动，同时多媒体教学技术也可以帮助教师化解学生们在学习过程中存在的问题，突破数学知识的重点、难点内容，所以说初中数学教师在引导教学活动的开展的过程中一定要树立一个更加高质量的多媒体教学方式应用意识，结合动态演示和课堂教学资源拓展等不同的功能，让学生们在进行知识学习的过程中获得全新的数学知识学习体验。例如教师在引导学生们学习圆和圆的位置关系这部分知识的时候，就可以通过多媒体教学的方式将圆和圆的外离、外切和相交关系使用动态的形式展示出来，帮助学生更加直观的理解数学知识内容，给学生带来优秀的思维能力发展，让学生获得空间意识的有效激发，落实课堂教学的基本教学目标，将学生培养为拥有优秀数学思维的人才，满足新课程标准改革当中所提出的相关教学要求<sup>[8]</sup>。

### 结束语

综上所述，目前的初中数学课堂教学开展过程中，课堂教学设计的优化是课堂教学效率提高的主要途径，作为新时期的课堂教学改革工作者，教师一定要充分地意识到自己在组织课堂教学活动阶段能够发挥出来的主要教育作用，在开展教学设计的过程中，通过创新课堂教学理念的融入，引进全新的数学课堂教学方法，结合学生们的实际学习状态，进行灵活的课堂教学方法选择，让课堂教学模式获得更加明显的完善和促进，给高效的课堂教学构建打下一个更加坚实的基础，保证学生在未来的知识学习生涯当中可以获得长远的未来发展，满足学生们的数学知识学习需求。

### 参考文献

- [1]李卫国.刍议初中数学课堂激发学生兴趣的有效途径[J].文理导航(中旬),2021(08):11-12.
- [2]龚美玉.提高初中数学课堂教学效率的有效策略——以“实际问题与一元二次方程”为例[J].试题与研究,2021(20):161-162.
- [3]张佩平.初中数学如何挑选有效预习策略促进课堂教学效率提升[J].学周刊,2021(21):73-74.
- [4]王志青.提高初中数学课堂教学效率,用心打造高效课堂[J].数学学习与研究,2021(14):52-53.
- [5]杨建峰.以学定教 多点对接——提升初中数学课堂教学效率的策略分析[J].名师在线,2020(30):71-72.
- [6]朱叶.优化课堂教学是提高初中数学课堂教学效率的必由之路[J].考试周刊,2020(22):91-92.
- [7]尤云.浅论优化教学设计是提高初中数学课堂教学效率的必由之路[J].中国校外教育,2017(S1):475.
- [8]张宝芬.优化教学目标,创设有效活动——提高初中数学课堂教学效率的必由之路[J].天津教育,2013(08):56-58.