

本科院校教育教学策略

明铭

(哈尔滨工程大学, 黑龙江 哈尔滨 150001)

[摘要]随着社会的发展,时代的进步,人们对教育越来越重视,社会越来越需要优秀人才,本科院校教育作为学生步入社会的基础教育,社会对本科院校教育教学的要求也越来越高。虽然随着教育改革的推进,本科院校教育教学一直在进行创新发展,并且取得了一定发展与进步,但是还是存在一些问题,比如忽略学生学习主体性,学生学习积极性不高,教学方法有待创新,评价学生形式单一等问题,本文针对这些问题提出了解决策略,希望有益于本科院校教育教学的发展,为国家培养出更多优秀人才。

[关键词]本科院校; 教育教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1012

教育在一个国家综合实力中占有重要位置,可以衡量一个国家的发展水平与发展潜力。本科院校的中心工作是培育优秀人才,本科教育为优秀人才的知识储备与综合能力的提高提供了基础与平台。随着社会发展,我国本科院校教育教学质量取得了较大的发展与进步,我国的人才质量在提高,数量也在增加,本科院校整体教育教学取得了一定成果。但是不容忽视的是我国本科院校教育教学还是存在一些问题亟待解决。本文通过分析本科院校教育教学存在的问题,提出了发展本科院校教育教学策略。

一、本科院校教育教学存在的问题

(一) 忽略学生学习主体性

目前,本科院校的教育还是以教师为主,教师专业素养高,但是往往并没有很好的教学效果。原因就在于整个课堂是教师的“一言堂”,只注重了“教”,忽视了学生的“学”^[1]。想要更好提高课堂质量,学生的“学”更重要。很多教师更多将重点放在了学术研究方面,忽视了学生学习的主体地位与主观能动性,满堂灌教学方式不利于学生对知识的掌握。单纯掌握课程进度,单纯完成教学任务,而忽略了学生学习的主体性与主观能动性,这样很难培养出有独立思考能力与创新能力的学生,也不利于我国本科院校教育教学质量的提高与发展。

(二) 学生学习积极性不高

目前,学校的课程设置大多是沿用历年设置,但是社会与时代在发展,课程设置的动态性直接影响着学生学习的积极性。如果课程设置能够紧跟时代与社会发展,贴近学生生活,能够使学生学以致用,学生学习兴趣的提高有利于促进学生学习积极性的提高。同时,课堂氛围也影响着学生的学习积极性,根据调查,目前大学课堂氛围大多很沉寂,老师满堂灌,学生没有参与到课堂学习过程中,即使有课堂提问与互动也是象征性与强制性,学生主动参与度不高。这些情况与教师没有合理进行教学设计,没有对学生的回答保持耐心的态度有关。课程的动态设置与课堂氛围的积极构建是提高学生学习积极性的关键。

(三) 教学方法有待创新

虽然随着教育改革的推进,高校教学方式有了一定的创新与进步,但还是存在一些问题,比如教学方式上还是以老师为主,学生为辅。老师缺少教育改革的主动性,在教学方法上,还是按照传统的课堂讲授模式为主,不太注重课前学生学习的督促与课后知识巩固的监督,只注重课堂上的讲授,往往使学生产生依赖情绪,懒得思考与动脑,使得学生更多是机械学习与记忆,对知识掌握并不牢固^[2]。同时教师在教学艺术与科学教学方式上知识有所欠缺,专业素养很高,却不知道如何更好传授给学生,教师教学能力有待提高,本科院校在对教师的教学能力培养方面有待重视提高,教师的教育教学方法有待创新。

(四) 评价学生形式单一

目前,本科院校对学生的评价还是以结果评价为主,对过程评价有所忽视,学生课程成绩大多都体现在卷面分数上,即使有平时表现分,分值与比例也很小,并且主要是靠教师主观感受打分,不具备充分客观性。仅仅用课程分数来衡量学生综合素质有所偏颇,忽视了学生其他方面的素质能力。同时,学生的日常表现分数没有统一客观标准,对学生的激励作用不大,评价也不够客观,不利于学生的发展。

二、本科院校教育教学策略

(一) 优化课程结构, 加强学生专业素养

首先,课程结构动态化。目前,本科院校课程设置大多是静态化的,一旦设定基本不会变动。对知识的选择与课程组织方式大都由学校学院直接设定,在设置之初没有考虑学生的主体地位。课程结构动态化是指根据社会时代发展要求、学生需求、学生兴趣,及时调整课程结构,设置符合时代发展、学生感兴趣、有价值的课程。重视学生在教育中的主体作用,在课程结构设置方面,考虑学生知识需求,意见建议,保证学生在课程设置的参与度。学生可以通过两个方面参与学校课程设置,首先是学校已经设置的课程的动态化优化,比如专业课的设置、通识课的设置要充分考虑学生的个人发展,对于过于形式化、没有实质意义或者学生兴趣不高的课程需考虑设置的合理性,进行动态调整。其次是学校潜在活动课程的动态化设置,大学中有各种各样的社团活动,其实是一种潜在的课程选

择资源,学校可以选取典型性能够促进学生专业知识或者学生综合素质的资源进行合理整合,设置带有学校特色的学生课程,这样能调动学生学习的积极性,并且这种课程设置动态化较强,能够不断适应社会时代的发展。

其次,课程评价常规化。目前,本科院校课程评价大多流于形式,主要是通过学生课程成绩来判断学生学习水平好坏,以及学生对老师的评价及打分来考核老师的绩效,并没有真正起到课程评价对课程是否有客观的衡量,课程设置是否符合学生发展需求,并没有起到促进课程发展的作用^[3]。所以应该将课程评价常规化,优化课程评价体系,重点放在学生与老师对该课程的意义评价,并且形成常规化评价,与时俱进,根据课程评价积极调整课程结构。让学生真正参与到课程评价当中发挥了学生这一学习主体对课程设置的积极作用,有利于优化课程设置。同时,有效有价值的课程设置又促进了学生的学习积极性与主动性,是一个循环上升的系统。课程评价体系重视老师的评价在于从专业角度评价课程设置的有价值性与合理性,同时也能促进老师的教学积极性。也能促进课程评价的常规化全面化发展。

(二) 改变教学方式,增强师生沟通交流

教学质量与教师息息相关,想要实现大学课堂改革,真正实现大学课堂高效化,教师起着至关重要的作用,学生喜欢一门课程,发挥主观能动性学习,需要老师与学生共同努力^[4]。如今,大学老师不仅要有扎实的专业知识素养,还应懂得教育学知识,改变传统的一言堂教学方式,站在学生角度,增强师生沟通,进一步培养良好的师生关系,有利于学生提高学习兴趣。首先,在上课前,可以采用课前预习的方式,引导学生课前自主学习,要求学生提前阅读课本内容与参考资料,在课前完成初步学习,对所学内容提前有所吸收消化,有利于促进学生思考,真正使知识内化于学生之心。其次,在课堂上,对学生的课前学习情况进行检验,以组织讨论为主,先由学生自主互帮互助解决问题,老师与学生进行积极互动,解决他们自己解决不了的问题,对于疑难问题,进行启发式引导,鼓励学生积极思考,讨论,提高学生自主解决问题能力。同时应营造活跃的课堂氛围,允许学生发表看法,鼓励学生畅所欲言,激发不同思维火花,并对积极思考同学予以表扬。

增强课堂上的师生互动,提高课堂趣味性,寓教于乐,具体可采取的措施有,有趣的课堂视频,有趣的提问方式、有趣的内容设置等^[5]。不同的教学方式要根据课堂性质、课堂人数、教室大小等确定。最后,在课后还要布置适当与课程相关的作业与练习,把握好量,太多容易使学生产生厌烦情绪,太少容易影响课后巩固知识。通过课后作业进一步巩固学生所学。以学生为主并且注重增强师生沟通的教学方式有利于学习效果的更好提升,同时有利于增进师生感情,有利于教育的进一步发展。

(三) 培养实践能力,提升学生综合素质

面对教育改革深化,社会越来越重视学生专业知识的掌握,也越来越重视学生的实践能力与综合素质,对学生的实践能力要求也在提高,因此,本科院校应该注重学生的实践能力培养^[6]。首先,学校应加强实践课程设置,除了校内实践课程,还可以通过与企业建立长期稳定的实践教学合作关系,在为企业输送优秀人才的同时也为学生提供了实践平台。其次,学校还可以加强实验基地和实验室建设,为学生实验创造良好条件。最后,还应提高教师的综合实践能力,学生的实践能力直接受老师影响。

因此,本科院校应加强对老师实践能力的培养与实践意识的增强,具体可采取的措施有,严格老师入职要求,重视教师专业素养之外,考察其实践经验与实践能力。同时,学校还可以加大对教师实践能力的培养,定期设置针对教师的实践课程培训。重视教师的团队合作,尤其在实践方面,通过老师层面为学生提供更多的实践机会。

总结

综上所述,在社会发展,时代进步的大背景下,社会对优质人才的需求越来越大,传统的本科教育教学方式已经不能完全适应社会对人才的需求,并且还存在很多问题,比如忽略学生学习主体性,学生学习积极性不高,教学方法有待创新,评价学生形式单一等问题,不利于我国优秀人才的培养。本科院校应该积极调整教育教学侧罗,比如优化课程结构,加强学生专业素养,改变教学方式,增强师生沟通交流,培养实践能力,提升学生综合素质,真正提高本科院校教育教学质量。

参考文献

- [1] 龚克. 什么是“现代化”的课程?——高等教育现代化视角下对课程的思考[J]. 中国高教研究, 2015, (12).
 - [2] 刘璐, 辛宝忠. 现代大学课程与教学的变革——基于大数据时代的知识观[J]. 中国电化教育, 2017, (11).
 - [3] 唐少清, 刘春玲等. 基于学生特点的教学模式探索[J]. 中国大学教学, 2010(9): 20-22.
 - [4] 畅肇沁. 牛津大学导师制下学生学习模式探索及启示[J]. 中国高教研究, 2018(10): 63-67.
 - [5] 李志义. 解析工程教育专业认证的学生中心理念[J]. 中国高等教育, 2014(21): 19-22.
 - [6] 宋鑫. “以学生为中心”视角下的北京大学课堂教学改革的实践与探索[J]. 中国大学教学, 2015(11): 27-30.
- 基金项目: 本文系2019年度中国管理科学研究院教育发展研究规划课题《产教融合模式之下物联网专业人才培养路径探究》的阶段性成果,项目编号: JFYA777。

作者简介:

明铭(1985.04—)男,汉,黑龙江哈尔滨人,哈尔滨工程大学,教师,讲师,研究方向信号与信息处理。